enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9570266
ôrêt : 720

moral et religieux catholique : quatrième année. 2,
apprentissage. -- [Québec] : Direction de l'enseignement
1987-1989.
07 p.) : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction de
nt catholique du Québec. Secondaire)

: 2e éd. Code: 32-3124-1 à 32-3124-2; 8788-1111 (v. 1);
. 2). Comprend des bibliogr.

550-13949-6

550-14084-2

econdaire(s): Québec (Province). Direction de l'enseignement

s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Activité
sage * Guide pédagogique * Secondaire (Ordre d'enseignement)

de pédagogique propose des scénarios d'apprentissage
de mettre en oeuvre le programme d'enseignement moral et
atholique de la quatrième année du secondaire. Il fait
ux objectifs généraux et terminaux regroupés en modules ainsi
enus essentiels du programme. Il transmet diverses
s relatives à la conception de l'apprentissage et de
ent proposée dans le programme. Il présente essentiellement le
nt méthodologique des cinq modules suggérés pour l'ensemble
fs du programme. Il suggère aussi quelques moyens
n.

guide
pédagogique

TOME 1

SECONDAIRE

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

FASCICULE 2
SCÉNARIOS D'APPRENTISSAGE
QUATRIÈME ANNÉE

Québec

95-70266-A

guide pédagogique

SECONDAIRE

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

FASCICULE 2
SCÉNARIOS D'APPRENTISSAGE
QUATRIÈME ANNÉE

TOME 1

Direction de l'enseignement catholique

Approuvé par le Comité catholique
du Conseil supérieur de l'éducation
les 27 et 28 août 1987

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1987

ISBN 2-550-13949-6

Dépôt légal — quatrième trimestre 1987
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

Présentation
Avertissement
Remerciements

	Page
Introduction	1
Module 1: L'option pour Jésus Christ: un projet d'accomplissement!	13
Unité 1	23
Unité 2	53
Unité 3	69
Bibliographie	83
Documents d'appoint	85
Module 2: L'option pour Jésus Christ: un projet de liberté!	149
Unité 1	161
Unité 2	193
Unité 3	213
Bibliographie	231
Documents d'appoint	233

PRÉSENTATION

La Direction de l'enseignement catholique du ministère de l'Éducation présente ce guide pédagogique, scénarios d'apprentissage, qui propose différents moyens de mettre en oeuvre le programme d'études en enseignement moral et religieux catholique de la quatrième année du secondaire dans les écoles du Québec.

Ce guide suggère au personnel enseignant des choix pédagogiques, des situations éducatives, des situations d'apprentissage et d'évaluation diversifiées et jugées appropriées pour une bonne application du programme d'études.

Par son caractère INDICATIF, le présent guide montre jusqu'à quel point, en matière pédagogique, le rôle du personnel enseignant est prépondérant et irremplaçable.

Nous espérons que chaque intervenant trouvera, dans ce guide, des indications qui permettront d'intégrer les orientations pastorales relatives à l'enseignement religieux catholique émises par les évêques du Québec.

Enfin, ce document aura rempli sa fonction ultime lorsque chaque enseignante ou enseignant aura puisé dans ses nombreuses ressources professionnelles afin de l'enrichir et de l'adapter à ses élèves.

La Direction de l'enseignement catholique

Micheline Lavallée

Micheline Lavallée,
Directrice

AVERTISSEMENT

Usage du féminin

Le présent guide a été rédigé à l'intention de tous les éducateurs, hommes et femmes, qui oeuvrent dans le domaine de l'enseignement moral et religieux catholique.

Dans le but d'alléger le texte, le plus souvent n'apparaît pas la forme féminine des noms. Dans certains cas, cela aurait été inutile. Par exemple, pour les chrétiens, considérés comme l'ensemble des baptisés, hommes et femmes, ou encore pour l'élève, nom épicène qui n'oblige pas à faire la distinction des sexes.

Dans tous les autres cas, nous prions les utilisateurs et les utilisatrices de bien vouloir procéder aux adaptations nécessaires.

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier particulièrement les personnes qui ont collaboré étroitement à la production de ce guide pédagogique:

- Mireille Dubuc, enseignante
  Contractuelle à l'Office de catéchèse du Québec;

- André Revert, enseignant, conseiller pédagogique
  Commission scolaire de Brossard;

Nos remerciements s'adressent aussi aux consultants qui ont participé à l'enrichissement de ce guide:

- Louise Benoît, enseignante
  Pensionnat Notre-Dame-de-la-Présentation;

- Raymonde Venditti-Milot, conseillère en éducation chrétienne
  Commission scolaire Les Ecores;

- Marcel Bouchard, répondant de l'enseignement catholique
  Direction régionale de la Côte-Nord;

- Gilbert Charette, enseignant
  Séminaire Saint-Joseph de Trois-Rivières;

- Raymond Gendron, conseiller pédagogique
  Commission scolaire régionale Des Vieilles-Forges;

- Michel Lacourse, enseignant
  Commission scolaire de Sept-Îles;

- Gaston Levasseur, enseignant
  Commission scolaire régionale Des Vieilles-Forges;

- Miville Morin, conseiller en éducation chrétienne
  Commission scolaire régionale Meilleur;

- Paul Trahan, enseignant
  Commission scolaire régionale Des Vieilles-Forges;

- Pierre Vachon, enseignant
  Collège Bourget.

Soulignons, en terminant, la participation de monsieur Frédéric Beaudoin, élève, pour la production des graphiques, dessins et bandes dessinées du présent guide.

Jean-Guy Hamel
Responsable du dossier
Direction de l'enseignement catholique

INTRODUCTION

Le Guide pédagogique, fascicule 2, scénarios d'apprentissage, se situe dans le cadre du renouvellement des programmes demandés par L'école québécoise. Dans ce document d'orientation, des attentes précises sont formulées: "dans son rôle de soutien aux agents d'éducation, le ministère produira à titre indicatif des guides pédagogiques accompagnant les programmes, pour aider l'enseignant dans son enseignement, dans son évaluation, dans sa réflexion critique sur sa propre action éducative et dans ses tentatives d'innover lui-même en matière pédagogique.[1]"

Par rapport au programme d'études en enseignement moral et religieux catholique de quatrième année du secondaire 32-3122, le présent guide pédagogique propose une mise en oeuvre des apprentissages. Il fait référence aux objectifs généraux et terminaux regroupés en modules ainsi qu'aux contenus essentiels du programme. Il transmet diverses informations relatives à la conception de l'apprentissage et de l'enseignement proposée dans le programme.

Il présente le développement méthodologique des cinq modules suggérés pour l'ensemble des objectifs du programme.

De plus, une bibliographie complète ce guide. Un document annexé à ce guide proposera des instruments d'évaluation tant formative que sommative.

Quant au Guide pédagogique, fascicule 1, développement de contenu 32-3123, le Guide pédagogique, fascicule 2, scénarios d'apprentissage, y réfère à titre de banque d'informations et de données qui explicite les contenus essentiels du programme.

---

1. Reproduit avec l'autorisation de Les Publications du Québec; extrait de L'école québécoise, art. 7.1.11, Ministère de l'Education. Page 89. 1979.

terminal[4]", cet objectif doit être précis et mesurable. Il doit identifier non pas l'intention de l'enseignant, mais le comportement observable de l'élève relié à un contenu donné[5].

Ainsi, la formulation des objectifs intermédiaires devra compléter cette affirmation: "L'élève sera capable de..." Compte tenu de ces éléments, il nous semble opportun de reconsidérer la formulation de certains objectifs intermédiaires.

Il est à remarquer que nous énoncerons un certain nombre d'objectifs intermédiaires qui ne prendront pas appui sur un contenu édicté par le programme d'études. Ceux-ci prendront parfois appui sur des acquisitions antérieures ou viseront à favoriser l'intrégration des nouveaux apprentissages.

Cette mesure vise à permettre l'application de la démarche d'apprentissage et, par le fait même, de la démarche d'évaluation.

1.3 La démarche d'évaluation formative et l'évaluation sommative

Se préoccupant de la contribution de l'évaluation pédagogique à l'acte d'apprendre et à celui d'enseigner, l'évaluation formative guide les démarches d'apprentissage et d'enseignement. C'est pourquoi le Guide pédagogique, fascicule 2, favorisera l'intégration harmonieuse de l'évaluation à l'enseignement.

Pour poursuivre ce but, le guide d'évaluation en classe et le guide pédagogique sont produits dans un seul document. Par cette mesure, l'enseignant est incité à planifier l'évaluation formative en même temps que son enseignement.

Il trouvera de nombreux indicateurs qui l'aideront à suivre le cheminement des élèves en cours de leurs apprentissages. Ainsi, l'enseignant pourra appliquer l'évaluation formative pendant les tâches que les élèves exécutent en vue d'un apprentissage. Ces indications sont toujours étroitement mises en relation avec les activités d'apprentissage.

L'évaluation formative peut aussi s'appliquer après une séquence plus ou moins courte d'apprentissage. Elle se différencie alors de l'évaluation sommative par le but que l'enseignant poursuit. Lorsqu'il a l'intention de vérifier la maîtrise des apprentissages par les élèves de manière à prendre des décisions d'ordre pédagogique, il se situe dans le cadre de l'évaluation formative. D'autre part, lorsqu'il recherche une prise de décision d'ordre administratif, il évalue dans le cadre de l'évaluation sommative. Différents instruments de mesure seront proposés dans un document afférent au présent guide pédagogique. Pour chacun des modules, des grilles d'évaluation et des tâches évaluatives seront présentées sous l'appellation "ANNEXES".

---

4. Ministère de l'Éducation. L'apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes d'études, D.G.D.P., 1984, page 9.
5. Ministère de l'Éducation. Évaluation des apprentissages en enseignement religieux catholique pour les classes secondaires. Guide d'animation 32-7301, Direction de l'enseignement catholique, 1984, page 14.

INTRODUCTION

Le Guide pédagogique, fascicule 2, scénarios d'apprentissage, se situe dans le cadre du renouvellement des programmes demandés par L'école québécoise. Dans ce document d'orientation, des attentes précises sont formulées: "dans son rôle de soutien aux agents d'éducation, le ministère produira à titre indicatif des guides pédagogiques accompagnant les programmes, pour aider l'enseignant dans son enseignement, dans son évaluation, dans sa réflexion critique sur sa propre action éducative et dans ses tentatives d'innover lui-même en matière pédagogique.[1]"

Par rapport au programme d'études en enseignement moral et religieux catholique de quatrième année du secondaire 32-3122, le présent guide pédagogique propose une mise en oeuvre des apprentissages. Il fait référence aux objectifs généraux et terminaux regroupés en modules ainsi qu'aux contenus essentiels du programme. Il transmet diverses informations relatives à la conception de l'apprentissage et de l'enseignement proposée dans le programme.

Il présente le développement méthodologique des cinq modules suggérés pour l'ensemble des objectifs du programme.

De plus, une bibliographie complète ce guide. Un document annexé à ce guide proposera des instruments d'évaluation tant formative que sommative.

Quant au Guide pédagogique, fascicule 1, développement de contenu 32-3123, le Guide pédagogique, fascicule 2, scénarios d'apprentissage, y réfère à titre de banque d'informations et de données qui explicite les contenus essentiels du programme.

---

1. Reproduit avec l'autorisation de Les Publications du Québec; extrait de L'école québécoise, art. 7.1.11, Ministère de l'Education. Page 89. 1979.

1. DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE

De par sa définition, la démarche d'apprentissage "constitue le cheminement vécu par tout élève en situation d'apprentissage.[2]"

Il est communément reconnu que ce cheminement s'opère en trois étapes ou trois temps. "L'ensemble des programmes du ministère du l'Education s'appuie sur la théorie selon laquelle l'apprentissage s'amorce lorsqu'un individu ne peut tirer de son bagage antérieur les moyens d'atteindre les fins qu'il poursuit.[3]" Ainsi, l'élève est confronté à une situation qui l'incite à de nouveaux apprentissages.

En enseignement moral et religieux catholique, dans un premier temps, l'élève EXPLORE son vécu humain et spirituel à la lumière des objectifs d'apprentissage qui sont proposés par l'enseignant.

Dans un deuxième temps, l'élève EXPERIMENTE différentes pistes nouvelles susceptibles de résoudre le déséquilibre observé. Il recherche, tire l'information dont il a besoin et l'organise. Souvent, l'enseignant fournira l'information jugée trop difficile à découvrir.

La troisième étape est celle où l'élève INTEGRE le nouvel apprentissage à son expérience.

Cette démarche d'apprentissage est désignée, dans le programme, par la séquence du Voir - Juger - Agir.

Cette démarche qui vise un engagement doit être adaptée au contexte particulier de l'enseignement moral et religieux catholique où un enseignant organise des interventions pour permettre l'acquisition de connaissances, d'attitudes et d'habiletés en relation avec un objet d'études.

1.1 La démarche pédagogique

La démarche d'apprentissage sera gérée par l'enseignant "dans des scénarios d'apprentissage". Ils permettront à la démarche pédagogique de prendre forme et de proposer à l'élève des situations d'apprentissage qui respectent à la fois ses capacités intellectuelles, affectives, morales et sociales.

Ces scénarios d'apprentissage, structurés par des objectifs intermédiaires, pourront assurer la poursuite de plus d'un objectif terminal à la fois.

En début de chaque scénario, le ou les objectifs terminaux visés seront appelés. L'importance relative dans le module ainsi que le nombre de périodes suggérées pour l'atteinte de cet ou ces objectifs seront indiqués.

1.2 Les objectifs intermédiaires

Puisqu'un objectif intermédiaire est un objectif qui décrit un "comportement ou un résultat d'apprentissage favorisant l'atteinte d'un objectif

---

2. Ministère de l'Éducation. L'apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes d'études, Direction générale du développement pédagogique, 1984. page 9.
3. Ministère de l'Éducation. Guide pédagogique secondaire. Formation personnelle et sociale 16-3707-01, Direction générale du développement pédagogique, 1980, page 9.

terminal[4]", cet objectif doit être précis et mesurable. Il doit identifier non pas l'intention de l'enseignant, mais le comportement observable de l'élève relié à un contenu donné[5].

Ainsi, la formulation des objectifs intermédiaires devra compléter cette affirmation: "L'élève sera capable de..." Compte tenu de ces éléments, il nous semble opportun de reconsidérer la formulation de certains objectifs intermédiaires.

Il est à remarquer que nous énoncerons un certain nombre d'objectifs intermédiaires qui ne prendront pas appui sur un contenu édicté par le programme d'études. Ceux-ci prendront parfois appui sur des acquisitions antérieures ou viseront à favoriser l'intrégration des nouveaux apprentissages.

Cette mesure vise à permettre l'application de la démarche d'apprentissage et, par le fait même, de la démarche d'évaluation.

1.3 La démarche d'évaluation formative et l'évaluation sommative

Se préoccupant de la contribution de l'évaluation pédagogique à l'acte d'apprendre et à celui d'enseigner, l'évaluation formative guide les démarches d'apprentissage et d'enseignement. C'est pourquoi le Guide pédagogique, fascicule 2, favorisera l'intégration harmonieuse de l'évaluation à l'enseignement.

Pour poursuivre ce but, le guide d'évaluation en classe et le guide pédagogique sont produits dans un seul document. Par cette mesure, l'enseignant est incité à planifier l'évaluation formative en même temps que son enseignement.

Il trouvera de nombreux indicateurs qui l'aideront à suivre le cheminement des élèves en cours de leurs apprentissages. Ainsi, l'enseignant pourra appliquer l'évaluation formative pendant les tâches que les élèves exécutent en vue d'un apprentissage. Ces indications sont toujours étroitement mises en relation avec les activités d'apprentissage.

L'évaluation formative peut aussi s'appliquer après une séquence plus ou moins courte d'apprentissage. Elle se différencie alors de l'évaluation sommative par le but que l'enseignant poursuit. Lorsqu'il a l'intention de vérifier la maîtrise des apprentissages par les élèves de manière à prendre des décisions d'ordre pédagogique, il se situe dans le cadre de l'évaluation formative. D'autre part, lorsqu'il recherche une prise de décision d'ordre administratif, il évalue dans le cadre de l'évaluation sommative. Différents instruments de mesure seront proposés dans un document afférent au présent guide pédagogique. Pour chacun des modules, des grilles d'évaluation et des tâches évaluatives seront présentées sous l'appellation "ANNEXES".

---

4. Ministère de l'Éducation. L'apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes d'études, D.G.D.P., 1984, page 9.
5. Ministère de l'Éducation. Évaluation des apprentissages en enseignement religieux catholique pour les classes secondaires. Guide d'animation 32-7301, Direction de l'enseignement catholique, 1984, page 14.

CÉNARIOS D'APPRENTISSAGE

uide pédagogique, scénarios rentissage, respecte les élé- notionnels du programme. fois, il peut les regrouper en équences courtes différentes de s proposées dans le programme. aménagements des unités d'un module seront évités lorsque impératifs d'ordre pédagogique es justifieront pas. Dans les ations où nous procéderons à des énagements, nous conserverons la rotation des objectifs terminaux e qu'apparaissant dans le pro- me. Cette mesure vise à facili- le repérage des objectifs ter- ux dans les divers documents rents au programme d'études.

façon régulière, chaque unité se loiera dans un scénario d'appren- sage. Pour chacun d'eux, il sera géré un nombre de périodes d'en- gnement. On fera appel à trois es d'apprentissage et à quatre es de l'enseignant. On veillera e que l'enseignant puisse exploi- diverses situations d'appren- sage.

La répartition du temps

temps suggéré pour chaque scéna- sera indiqué en termes de "pé- des de 50 minutes". Il revient tefois à chaque milieu de faire correspondances requises pour oter cette indication à leur uation.

Les modes d'apprentissage

façons de réaliser les appren- sages sont multiples. Il n'est de mise, ici, de les développer tes de manière exhaustive. Il s semble que trois modes, lors- ils sont intégrés dans une démar- pédagogique et vus de façon olémentaire, peuvent favoriser l'acquisition d'apprentissages significatifs en enseignement moral et religieux catholique.

Lorsque l'apprentissage visé est une habileté, on fera appel prioritaire- ment à l'action de l'élève et, de façon moins importante, à l'informa- tion donnée par l'enseignant ou recherchée par l'élève.

Quand l'apprentissage poursuivi est de l'ordre de l'acquisition de con- naissances, on invitera l'enseignant à avoir principalement recours au mode de l'information.

Quand le type de savoir est davan- tage relié au domaine affectif, on fera souvent appel à la réflexion. Ce mode d'apprentissage nous appa- raît particulièrement de bon aloi en enseignement moral et religieux catholique.

2.3 Les rôles de l'enseignant

Compte tenu de la conception de l'apprentissage mise de l'avant dans ce guide pédagogique, l'enseignant assumera globalement quatre rôles. Il sera catalyseur, facilitateur, dépisteur et intégrateur.

L'exercice d'un rôle de catalyseur exige, de la part de l'enseignant, une excellente maîtrise du programme d'études et des objectifs à poursui- vre. C'est l'enseignant qui est la bougie d'allumage des apprentissages chez les élèves. Lorsque les élèves sont en confiance avec leur ensei- gnant, ils s'intéressent et s'enga- gent dans la voie des apprentissages à réaliser. En somme, l'enseignant est catalyseur lorsqu'il oriente et motive les élèves dans le sens des apprentissages qu'ils sont appelés à maîtriser. Sans l'exercice adéquat de ce rôle, la première phase de la démarche d'apprentissage se trouvera sérieusement compromise.

Dans une pédagogie où il est reconnu que l'enseignant est un guide pour l'élève, il convient de décrire son rôle d'assistance de l'élève par le mot "facilitateur". Cette manière de voir le rôle de l'enseignant est particulièrement importante pour assurer la mise en oeuvre d'un programme qui vise des apprentissages orientés vers l'acquisition de connaissances, de développement d'habiletés et d'attitudes nécessaires à l'épanouissement de la personne, spécialement dans ses dimensions morale et religieuse. D'ailleurs, "cette façon de voir le rôle de l'enseignant est commune à tous les programmes(...) A tour de rôle, il doit être un témoin averti, une ressource éclairée, un proposeur, un questionneur, un évaluateur de la démarche, des besoins et des problèmes de jeunes et un conseiller fiable[6]".

La gestion de la démarche d'apprentissage sous-tend un troisième rôle dévolu à l'enseignant: être dépisteur. Cette fonction est intimement reliée à l'évaluation formative. En fait, elle en assure l'application. Tout au cours des apprentissages, l'enseignant évalue les difficultés particulières rencontrées par l'élève de manière à lui proposer de nouvelles situations favorisant l'atteinte de l'objectif visé. Il doit aussi être vigilant afin de créer des situations nouvelles où l'élève peut réinvestir les apprentissages réalisés.

Lorsque l'enseignant évalue que les apprentissages sont maîtrisés de façon satisfaisante, il remplit un quatrième rôle: être intégrateur. A cette occasion, l'enseignant aide l'élève à établir des liens entre les apprentissages nouvellement réalisés et ceux qu'il a acquis antérieurement à l'objectif visé. A l'occasion, il aide l'élève à dégager une signification personnelle des apprentissages poursuivis. On peut alors convenir que ce rôle est mis en évidence lors du dernier temps de la démarche d'apprentissage.

2.4 Les situations d'apprentissage

Une situation d'apprentissage est composée de tous les éléments qui permettent la participation de l'élève et son cheminement vers l'atteinte de l'objectif visé. Elle comporte les moyens utilisés afin que se produisent des changements significatifs chez l'élève. De ce fait, il est nécessaire de fournir plusieurs situations d'apprentissage afin d'aider l'enseignant à choisir celles qui conviendront le mieux aux élèves qu'il guide dans leurs apprentissages.

Dans le Guide pédagogique, fascicule 2, scénarios d'apprentissage, les situations d'apprentissage proposées appelleront régulièrement des activités qui prendront trois formes bien précises: l'exposé, le dialogue, la recherche. Par le mode de l'exposé, tantôt l'enseignant, tantôt l'élève ou un groupe d'élèves transmettront des informations ou des connaissances. Dans le dialogue, l'élève et l'enseignant ou les élèves entre eux seront engagés dans un processus de communication. Quant à la recherche, elle permettra à l'élève de réaliser des activités de découverte. L'enseignant ou un groupe restreint d'élèves pourra participer à la démarche de découverte personnelle de l'élève.

---

6. Ministère de l'Éducation. Guide pédagogique secondaire. Formation personnelle et sociale 16-3707-01, Direction générale du développement pédagogique, 1984, page 15.

2.5 Les documents d'appoint

Le guide pédagogique a l'intention de faire appel aux capacités créatrices de l'enseignant. Cette créativité sera interpellée d'une façon prioritaire dans la planification de l'enseignement et de l'évaluation. Pour faciliter la tâche de l'enseignant, des documents d'appoint seront offerts au terme de chaque module. De plus, l'enseignant trouvera des éléments de bibliographie susceptibles d'orienter ses recherches.

3. COLLABORATION AVEC L'ANIMATION PASTORALE

Dans le document des orientations pastorales sur l'enseignement religieux catholique, l'Assemblée des évêques du Québec recommande:

Qu'au deuxième cycle du secondaire

- l'enseignement religieux rende de plus en plus forte et étroite sa collaboration avec l'animation pastorale scolaire dans la prise de conscience d'une responsabilité commune et partagée dans le processus de la formation chrétienne des jeunes;

- que l'animation pastorale s'intéresse de très près aux cheminements de foi qui sont proposés aux jeunes à l'intérieur de l'activité d'enseignement religieux afin d'établir, dans la mesure du possible, des liens entre les activités qu'elle propose et les avancées dans la découverte de Jésus et de son Message réalisées par le jeune aux cours d'enseignement religieux.[7]"

Pour favoriser cette concertation entre l'enseignement moral et religieux catholique et l'animation pastorale scolaire, ce guide, en début de chaque module, rappellera à l'enseignant l'importance d'établir une collaboration avec l'animateur de pastorale.

---

7. Assemblée des évêques du Québec. Orientations pastorales, L'enseignement religieux catholique, 1984, page 55.

PRÉSENTATION DU PROGRAMME

(Extrait du programme d'enseignement moral et religieux catholique, p. 41)

L'option pour Jésus Christ:
un projet sans frontières!

Objectifs globaux du programme	Comprendre que "dire oui" à Jésus Christ, c'est opter pour des manières de vivre qui accomplissent la personne. (C)	Accepter l'invitation à collaborer au projet de vie de Dieu comme moyen d'affermir mon identité. (A)

MODULE 1

L'option pour Jésus Christ:
un projet d'accomplissement!

Objectifs généraux du module 1	Comprendre que, comme toute morale, la morale chrétienne est un projet d'accomplissement. (C)	Prendre conscience de la perception que j'ai de la morale, de certaines valeurs que je suis en train de privilégier dans ma vie et de l'accueil que je fais au projet d'accomplissement qui m'est proposé par Jésus Christ. (A)

MODULE 2

L'option pour Jésus Christ:
un projet de liberté!

Objectifs généraux du module 2	Comprendre que "dire oui" à Jésus Christ, c'est opter pour une manière de vivre la liberté qui accomplit la personne. (C)	Accepter l'invitation à vivre et à grandir dans la liberté des fils et des filles de Dieu, comme moyen d'affermir mon identité. (A)

MODULE 3

L'option pour Jésus Christ:
un projet d'amour!

Objectifs généraux du module 3	Comprendre que "dire oui" à Jésus Christ, c'est opter pour une manière de vivre l'amour qui accomplit la personne. (C)	Accepter l'invitation à vivre la pratique d'un amour aux dimensions de l'Evangile comme moyen d'affermir mon identité. (A)

MODULE 4

L'option pour Jésus Christ:
un projet de vie!

Objectifs généraux du module 4	Comprendre que "dire oui" à Jésus Christ, c'est choisir la vie. (C)	Accepter d'affermir mon identité en collaborant au projet de vie de Dieu. (A)

MODULE 5 (facultatif)

L'option pour Jésus Christ:
un projet de vérité!

Objectifs généraux du module 5	Comprendre que "dire oui" à Jésus Christ, c'est opter pour une manière de vivre dans la vérité. (C)	Accepter l'invitation à "faire la vérité" au nom de l'Evangile comme moyen d'affermir mon identité. (A)

MODULE 1

L'option pour Jésus Christ:

un projet d'accomplissement!

Importance relative: 20%*
Temps d'enseignement suggéré: 10 périodes de 50 minutes

* L'importance relative sera de 15%
si le module 5 est enseigné.

L'OPTION POUR JÉSUS CHRIST:

UN PROJET SANS FRONTIÈRES!

MODULE 1

L'OPTION POUR JÉSUS CHRIST:

UN PROJET D'ACCOMPLISSEMENT!

COMMENTAIRES SUR LE THÈME

(extrait du programme d'enseignement moral
et religieux catholique, p. 60)

À travers le présent module, l'élève de quatrième secondaire est à même de découvrir que son option pour Jésus Christ est une option valorisante et humanisante. Une option qui va dans le sens du désir qu'il a de se développer harmonieusement. Une option qui ne lui enlève rien de ses potentialités et de ses talents mais qui lui permet de les développer au maximum. Une option qui lui offre de nouveaux défis et qui l'appelle à un dépassement de lui-même. Une option qui lui ouvre une voie nouvelle: celle qui oriente progressivement vers un mieux-être et un plus-être de toute sa personne.

L'élève est appelé à découvrir que le projet d'accomplissement proposé par Dieu en Jésus Christ assume, en le dépassant, le projet d'accomplissement visé par toute morale humaine et naturelle.

Ainsi l'élève est-il en mesure de réaliser que son option pour Jésus Christ est:

<u>Un projet d'accomplissement sans frontières!</u>

Il en est de l'accomplissement proposé par Jésus Christ comme de l'horizon qui recule au fur et à mesure que l'on s'en approche. Ainsi, plus l'on avance dans la pratique de l'Evangile, plus l'on perçoit l'espace de croissance qui s'ouvre devant soi et plus l'on prend conscience qu'avec Jésus Christ, on peut constamment progresser dans l'accomplissement. Et tout cela dans la paix, dans la confiance et dans la sérénité.

PRÉSENTATION DU MODULE 1

L'OPTION POUR JÉSUS CHRIST: UN PROJET D'ACCOMPLISSEMENT!

Objectifs globaux du programme	Comprendre que "dire oui" à Jésus Christ, c'est opter pour des manières de vivre qui accomplissent la personne. (C)	Accepter l'invitation à collaborer au projet de vie de Dieu comme moyen d'affermir mon identité. (A)
Objectifs généraux du module	Comprendre que, comme toute morale, la morale chrétienne est un projet d'accomplissement. (C)	Prendre conscience de la perception que j'ai de la morale, de certaines valeurs que je suis en train de privilégier dans ma vie et de l'accueil que je fais au projet d'accomplissement qui m'est proposé par Jésus Christ. (A)

COMMENTAIRES SUR LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX

(extrait du programme d'enseignement moral et religieux catholique, pp. 60-61)

L'objectif général cognitif du module 1 permet à l'élève de quatrième année du secondaire de COMPRENDRE que, comme toute morale, la morale des chrétiens est d'abord un projet d'accomplissement.

Dans cet objectif, ce qui est proposé à la compréhension de l'élève, c'est une vision d'ensemble de LA MORALE: la morale des chrétiens, mais aussi toute morale, c'est-à-dire toute recherche et toute réflexion morales authentiques.

De manière plus particulière, l'objectif propose à l'élève une réflexion axée sur:

- la nature, le but et les diverses dimensions de la morale;
- ce qui fait que toute vie humaine a nécessairement une dimension morale;
- les principaux aspects du projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ à toute personne de bonne volonté.

Cet objectif général cognitif permet notamment à l'élève de s'approprier certaines notions de base essentielles à toute réflexion morale. Des notions qui concernent, entre autres, les VALEURS MORALES, les NORMES MORALES, la CONSCIENCE MORALE, le JUGEMENT MORAL, la LIBERTÉ, la RESPONSABILITÉ.

Par l'atteinte de cet objectif, l'élève franchit une première étape essentielle dans la poursuite de l'objectif global cognitif du programme:

> "Comprendre que "dire oui" à Jésus Christ, c'est opter pour des manières de vivre qui accomplissent la personne".

L'objectif général affectif du module 1 permet à l'élève de PRENDRE CONSCIENCE de sa propre PERCEPTION de la morale, des VALEURS qu'il est en train de privilégier dans sa vie, de même que de l'ACCUEIL qu'il fait au PROJET D'ACCOMPLISSEMENT proposé par Jésus Christ.

Cet objectif constitue une étape préliminaire mais essentielle à l'atteinte de l'objectif global affectif du programme:

> "Accepter l'invitation à collaborer au projet de VIE de Dieu comme moyen d'affermir mon identité".

En effet, l'apprentissage qui sous-tend cet objectif permet à l'élève de discerner ce que son vécu porte déjà de valeurs humaines et chrétiennes. Il permet également à l'élève de mesurer les pas qu'il lui reste à franchir pour conduire sa vie dans la voie d'une plus parfaite réalisation. Grâce à l'apprentissage proposé, l'élève voit mieux ce qu'il est appelé à devenir sur le plan de sa vie morale.

OBJECTIFS GLOBAUX DU PROGRAMME	OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU MODULE 1	OBJECTIFS TERMINAUX DU MODULE 1
		Donner la définition, le but et les diverses dimensions de la morale. (C)
Comprendre que "dire oui" à Jésus Christ, c'est opter pour des manières de vivre qui accomplissent la personne. (C)	Comprendre que, comme toute morale, la morale chrétienne est un projet d'accomplissement. (C)	Expliquer, à partir de trois caractéristiques essentielles de la personne, pourquoi la vie humaine a une dimension morale. (C)
		À partir de la conception chrétienne de la personne, montrer que le projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ assume, en le dépassant, le projet d'accomplissement visé par une morale humaine ou naturelle. (C)
		Décrire ma perception de la morale. (A)
Accepter l'invitation à collaborer au projet de vie de Dieu comme moyen d'affermir mon identité. (A)	Prendre conscience de la perception que j'ai de la morale, de certaines valeurs que je suis en train de privilégier dans ma vie et de l'accueil que je fais au projet d'accomplissement qui m'est proposé par Jésus Christ. (A)	Identifier quelques-unes des valeurs que suis en train de privilégier dans ma vie. (A)
		Décrire, pour moi personnellement, comment je me situe par rapport au projet d'accompagnement qui m'est proposé par Jésus Christ. (A)

STRUCTURE DU MODULE 1

OBJECTIFS TERMINAUX

UNITÉ 1 Vue d'ensemble sur la morale	Scénario 1 1. Décrire ma perception de la morale. (A)
	Scénario 2 2. Donner la définition, le but et les diverses dimensions de la morale. (C)
UNITÉ 2 Place de la morale dans ma vie	Scénario 3 3. Expliquer, à partir des trois caractéristiques essentielles de la personne, pourquoi la vie humaine a une dimension morale. (C)
	4. Identifier quelques-unes des valeurs que je suis en train de privilégier dans ma vie. (A)
UNITÉ 3 Morale et vie chrétienne	Scénario 4 5. À partir de la conception chrétienne de la personne, montrer que le projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ assume, en le dépassant, le projet d'accomplissement visé par une morale humaine ou naturelle. (C)
	6. Décrire, pour moi personnellement, comment je me situe par rapport au projet d'accomplissement qui m'est proposé par Jésus Christ. (A)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

Énumérer certaines expressions qui parlent de la morale. A l'aide de certains indices, montrer que la vie a une dimension morale. Exprimer sa perception de la morale.
Définir brièvement la morale. Dégager le but de la morale. Décrire la dimension universelle de la morale. Illustrer la dimension normative (particulière) de la morale. Illustrer la dimension singulière de la morale. A l'aide de ses trois grandes dimensions, expliquer ce qu'est la morale.
Nommer quelques valeurs individuelles ou collectives. Expliquer que la dimension morale de la vie humaine tient au fait que la personne est un être conscient. Expliquer que la dimension morale de la vie humaine tient au fait que la personne est un être libre Expliquer que la dimension morale de la vie humaine tient au fait que la personne est un être responsable. Enumérer quelles sont les valeurs privilégiées actuellement.
Identifier trois données qui sont à la base de la conception chrétienne de la personne. A l'aide du Nouveau Testament, décrire les principales caractéristiques du projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ. Distinguer le projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ du projet d'accomplissement visé par la morale humaine et naturelle. Départager ses réactions au projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ. Se laisser interroger quant à l'accueil fait au projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ. Identifier des ressources disponibles pour accueillir, chaque jour, le salut dans sa vie.

MODULE 1: L'OPTION POUR JÉSUS CHRIST: UN PROJET D'ACCOMPLISSEMENT!

Importance relative: 20%
Temps d'enseignement suggéré: 10 périodes de 50 minutes

Titre des unités	Nombre d'objectifs terminaux	Nombre d'objectifs intermédiaires	Nombre de périodes proposées*	Importance relative dans le module**
UNITÉ 1 Vue d'ensemble sur la morale	2	9	4	25%
UNITÉ 2 La morale dans ma vie	2	5	2	40%
UNITÉ 3 Morale et vie chrétienne	2	6	4	35%

* Les périodes sont prévues pour une durée de 50 minutes.
Dans le temps proposé pour les apprentissages, on peut prévoir du temps pour l'évaluation formative ou sommative.

** L'importance relative est établie en fonction des contenus et des habiletés du domaine cognitif se rattachant aux objectifs terminaux et non en fonction du temps alloué aux apprentissages. Cette importance est traduite dans la pondération des tâches de mesure suggérées aux annexes 5.

Collaboration avec l'animation pastorale

Dans le but d'assurer une certaine convergence entre les apprentissages poursuivis en enseignement moral et religieux catholique et les activités proposées en animation pastorale, il semble important que l'enseignant et l'animateur de pastorale prévoient un temps de rencontre et d'échange donnant l'occasion de clarifier et d'approfondir les objectifs et le contenu du programme d'enseignement moral et religieux catholique.

À titre d'indication, l'enseignant peut, au début du présent module:

- pointer les contenus présentés aux élèves;
- échanger sur les activités pédagogiques qu'il prévoit vivre avec les élèves;
- déterminer la collaboration dans le déroulement des apprentissages identifiés et l'apport que peut assurer l'animateur de pastorale en vue d'une meilleure qualité de ces apprentissages.

Cette collaboration peut prendre l'une ou l'autre forme suivante:

- activités complémentaires à l'enseignement;
- présence comme personne-ressource intervenant pendant le temps prévu à l'enseignement;
- activités à organiser dans le cadre du parascolaire...

Objectifs généraux du module 1

. Comprendre que, comme toute morale, la morale chrétienne est un projet d'accomplissement. (C)

. Prendre conscience de la perception que j'ai de la morale, de certaines valeurs que je suis en train de privilégier dans ma vie et de l'accueil que je fais au projet d'accomplissement qui m'est proposé par Jésus Christ. (A)

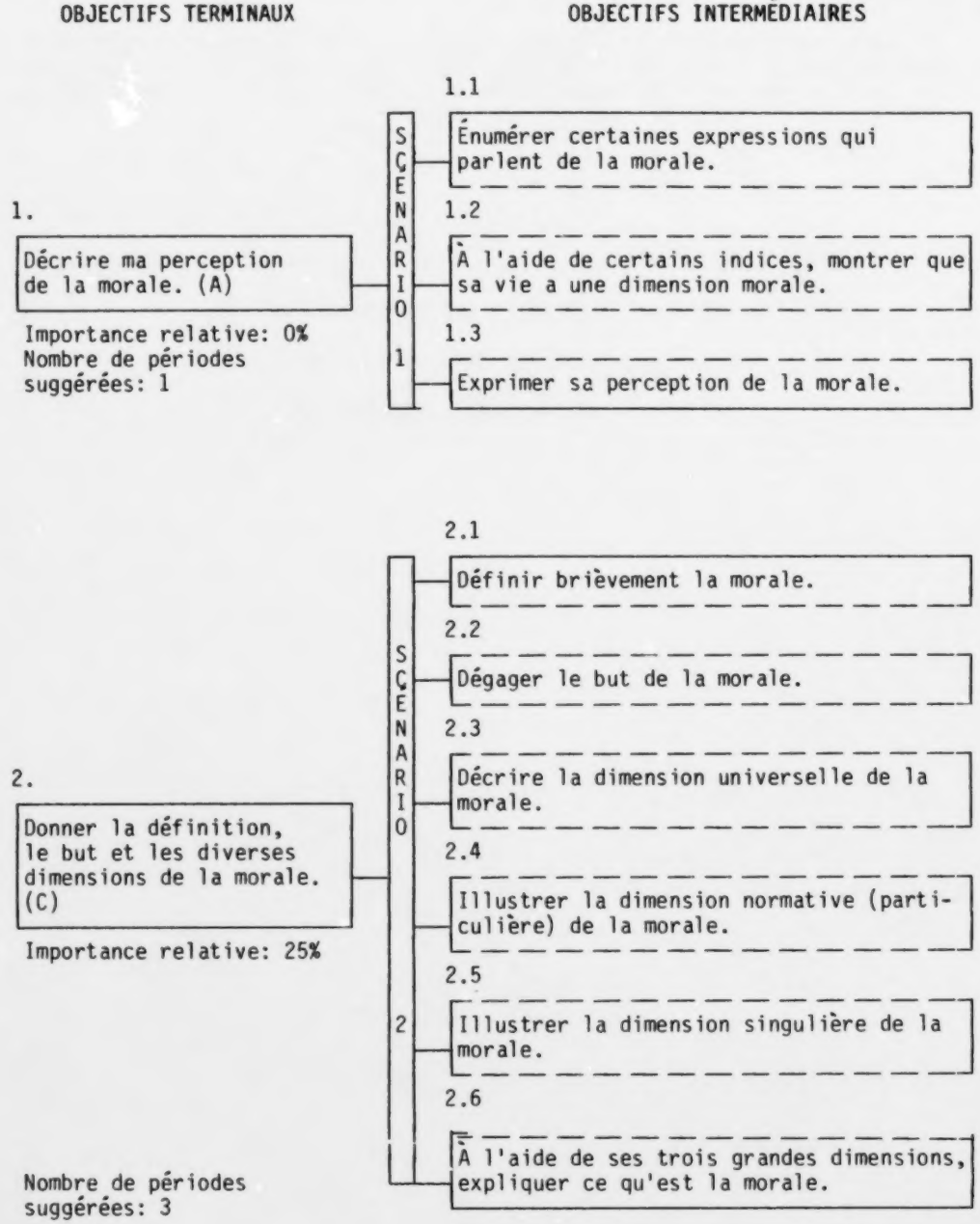
UNITÉ 1

VUE D'ENSEMBLE SUR LA MORALE

Importance relative dans le module: 25%

Nombre de périodes suggérées: 4

UNITÉ 1: VUE D'ENSEMBLE SUR LA MORALE



DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE	RÔLES DE L'ENSEIGNANT
Exploration	Catalyseur
Expérimentation	Facilitateur, dépisteur
Intégration	Intégrateur

Exploration	Catalyseur
Expérimentation	Facilitateur, dépisteur
Intégration	Dépisteur, intégrateur

OBJECTIF TERMINAL 1: DÉCRIRE MA PERCEPTION DE LA MORALE (A)

Importance relative dans le module: 0% Nombre de périodes suggérées: 1

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
(Voir Guide pédagogique. Développement de contenu, pp. 9-13.)	
Certaines expressions qui parlent de moral ou de morale: - avoir un bon moral, - avoir le moral bas, - la morale de cette histoire, - faire la morale à quelqu'un, - avoir une conscience morale, - poser un geste immoral, - les lois de la nature sont amorales, - l'escouade de la moralité, - tu es un moralisateur, - je suis démoralisé de le voir comme ça.	1.1 Énumérer certaines expressions qui parlent de la morale*.
Emplois différents des mots "moral" et "morale": - le moral: ensemble des phénomènes de la vie mentale, état d'esprit et dispositions intérieures de la personne; - la morale: réflexion qui concerne les règles à suivre pour faire le bien et éviter le mal; - moral(e): adjectif qui concerne la morale ou les bonnes moeurs.	

* Avertissement - Le but de cet objectif intermédiaire est d'amorcer l'apprentissage. Il n'est pas de mise de s'y attarder outre mesure.

L'enseignant précisera aux élèves que s'ils étudient le thème de la morale en enseignement moral et religieux catholique de quatrième année du secondaire, ils le font pour bien discerner ce qui relie la morale humaine à la morale évangélique.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Exploration	
1.1.1 (2 choix) . L'enseignant écrit en grosses lettres, au tableau, les mots "moral" et "morale". Il demande aux élèves de citer des expressions courantes renfermant l'un ou l'autre de ces deux mots. Au fur et à mesure, il aligne au tableau certaines de ces expressions à partir desquelles il fait remarquer les emplois différents des mots "moral" et "morale".	. Observation générale à l'aide des indicateurs suivants: - les élèves verbalisent des expressions reliées aux mots "moral" et "morale"; - les élèves prêtent attention aux opinions exprimées par leurs camarades; - les expressions citées par les élèves sont pertinentes; - les élèves semblent bien distinguer les divers sens des termes "moral" et "morale".
OU	
. L'enseignant répartit le groupe-classe en cinq ou six équipes et remet le document 1 qui consiste en une grille de travail. Chaque équipe trouve, le plus rapidement possible, des expressions courantes où figurent les mots "moral" et "morale" et partage ensuite ses découvertes avec l'ensemble de la classe. L'enseignant inscrit au tableau quelques-unes des expressions trouvées à partir desquelles il fait remarquer les emplois différents des mots "moral" et "morale".	. Observation du travail des équipes. Cette observation peut être consignée sur la grille présentée à l'annexe 1 ou se faire globalement à partir des indicateurs suivants: - compréhension de la tâche à accomplir; - travail soutenu et conforme à la tâche demandée; - contribution personnelle au travail de l'équipe; - implication des équipes lors du partage en groupe-classe; - pertinence des réponses émises. Note - L'objectif intermédiaire 1.1 est atteint si les élèves sont en mesure d'énumérer un nombre suffisant d'expressions reliées à la morale.

OBJECTIF TERMINAL 1: DÉCRIRE MA PERCEPTION DE LA MORALE (A)

Importance relative dans le module: 0% Nombre de périodes suggérées: 1

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Certains indices qui permettent de reconnaître que la vie a une dimension morale: - voix de la conscience qui dit parfois que certaines manières d'agir sont bonnes et que d'autres sont mauvaises; - sentiment de fierté après avoir fait le bien, et honte, remords, après avoir fait le mal; - capacité de prendre de bonnes ou de mauvaises directions dans la conduite de sa vie; - actions accomplies suivant certains principes. **Indices permettant de reconnaître que la vie a une dimension morale dans des passages bibliques.** Exemples: - Lc 15, 11-20 Le fils perdu et le fils fidèle; - Mt 26, 69-75 Reniement de Pierre; - 2 Co 1, 12 Pourquoi Paul a modifié son plan de voyage? Note - Toutes les références bibliques du présent guide pédagogique sont tirées de la Bible de Jérusalem.	1.2 À l'aide de certains indices, montrer que sa vie a une dimension morale.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Expérimentation 1.2.1 (3 choix) . L'enseignant donne un exemple courant d'indices qui permettent de reconnaître que la vie a une dimension morale. Il invite les élèves à apporter des exemples semblables retracés dans leur propre vie. L'enseignant remet aux élèves les documents 2.1 et 2.2 intitulés "Une voix m'a dit". Les élèves lisent en silence les extraits de romans fictifs qui s'y trouvent et y relèvent les indices permettant de reconnaître que la vie a une dimension morale. L'enseignant demande aux élèves de communiquer verbalement ces indices, puis d'énumérer des indices semblables détectés dans leur propre vie. OU . À partir d'une séquence de film, d'un épisode de téléroman, d'un résumé d'interview, d'un extrait de roman, d'un article de journal et des paroles d'une chanson sélectionnés par les élèves, l'enseignant les amène à découvrir certains indices permettant de reconnaître que la vie a une dimension morale. Il leur demande ensuite de nommer des indices semblables dans leur propre vie.	. Pour toutes les activités d'apprentissage suggérées (1.2.1 et 1.2.2), l'enseignant peut recourir à l'appréciation globale de ses élèves, en se basant sur les points suivants: - ils discernent bien les indices soulignant la dimension morale de leur vie; - ils saisissent suffisamment bien les explications données sur la dimension morale de la vie; - ils font ressortir des indices de la dimension morale dans leur propre vie.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
OU . L'enseignant distribue aux élèves le document 3 qui présente divers titres de présumés volumes laissant entendre que la vie a une dimension morale. Il fait ressortir de ces titres l'un ou l'autre indices permettant de reconnaître cette dimension morale et demande aux élèves d'imaginer d'autres titres semblables en rapport avec leur propre vie. 1.2.2 L'enseignant fait lire les quatre passages bibliques suivants: - Lc 15, 11-20; - Mt 26, 69-75; - Mt 27, 3-5; - 2 Co 1, 12. Les élèves notent à l'aide du document 4 les indices qui montrent que la vie a une dimension morale. L'enseignant vérifie oralement les indices trouvés et attire l'attention des élèves sur les fait qu'en tout temps, en tout lieu et pour toute personne la vie a une dimension morale.	Note - L'objectif intermédiaire 1.2 est atteint si les élèves peuvent énumérer un certain nombre d'indices leur permettant de reconnaître que leur vie à une dimension morale.

OBJECTIF TERMINAL 1: DÉCRIRE MA PERCEPTION DE LA MORALE (A)

Importance relative dans le module: 0% Nombre de périodes suggérées: 1

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Ce qu'est la morale pour l'élève - ce qu'il en sait (exemples): . ce qui est bien et ce qui est mal; . ce qu'il faut faire dans la vie; . ce que je suis obligé de faire; . ce qui me permet de bien me conduire; . ce qui permet de bien vivre en société; . le péché; . les lois, les commandements, les règlements, les préceptes; . les remontrances; . avoir reçu de bons principes; . avoir un bon jugement; . donner de bons conseils aux autres; . éviter de faire du mal ou du tort; . etc. - ce qu'il en pense (exemples): . quelque chose de positif; . quelque chose de négatif; . quelque chose qui le laisse indifférent.	1.3 Exprimer sa perception de la morale.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Intégration 1.3.1 (3 choix) . L'enseignant demande aux élèves de préciser ce qu'est la morale pour eux: ils notent - ce qu'ils en savent, - ce qu'ils en pensent. Pour le bénéfice de toute la classe, il propose à des élèves, sur une base volontaire, de partager oralement ce qu'ils ont écrit. **OU** . En équipes de trois ou quatre, les élèves disent ce qu'ils savent de la morale et ce qu'ils en pensent. L'enseignant fait le tour des équipes et veille à ce que chaque élève puisse exprimer sa propre conception de la morale. **OU** . L'enseignant remet aux élèves le document 5 qui contient une liste de phrases décrivant positivement ou négativement la morale. Chaque élève encercle le numéro des différentes phrases qui correspondent à ce qu'il pense habituellement de la morale. L'enseignant amène les élèves à prendre conscience de leur attitude à l'égard de la morale en les invitant à compter le nombre des numéros encerclés se rapportant à des phrases où la morale est présentée de façon soit positive, soit négative.	. L'enseignant peut observer d'u façon globale l'implication d élèves dans les tâches propos en 1.3.1, en se servant d indicateurs suivants: - les élèves expriment verbal ment ou par écrit leur conce tion de la morale; - les élèves partagent leu idées en équipe ou en group classe; - les élèves participent échanges. Note - L'objectif intermédiaire est atteint si les élèv individuellement, en équ ou en groupe-classe, pré sent leur propre percept de la morale. Se référe l'annexe 5.1 pour la mes et l'évaluation de l'obj tif terminal 1.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Sur une base volontaire, les élèves expriment verbalement leur perception de la morale à partir des phrases choisies.	

OBJECTIF TERMINAL 2: DONNER LA DÉFINITION, LE BUT ET LES DIVERSES DIMENSIONS DE LA MORALE (C)

Importance relative dans le module: 25% Nombre de périodes suggérées: 3

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
(Voir Guide pédagogique. Développement de contenu, pp. 14-26.)	2.1 Définir brièvement la morale.
Définition de la morale: (cf. Document 6) . c'est l'ensemble des normes et règles de conduite qui régissent une personne ou une société particulière; . c'est une réflexion systématique sur l'agir humain afin de découvrir ce qui est bien.	

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Exploration 2.1.1 . L'enseignant remet aux élèves le document intitulé "Qu'est-ce que la morale?" À partir de la définition de la morale fournie par le Petit Robert, l'enseignant explique succinctement aux élèves en quoi consiste la morale. Les élèves notent l'essentiel. Ensuite, l'enseignant commente au fur et à mesure la définition de la morale proposée dans le Guide pédagogique, fascicule 1, et lue en classe, à haute voix. Il invite les élèves à souligner les points essentiels ou à annoter le texte fourni. 2.1.2 . Les élèves comparent la définition de la morale donnée dans le Guide pédagogique, fascicule 1, avec leur propre conception de la morale exprimée lors de l'objectif intermédiaire 1.3.	. Pendant son exposé, l'enseignant vérifie globalement si les élèves prêtent attention aux explications données sur la morale et s'ils saisissent bien la définition fournie. Les **indicateurs** suivants peuvent guider l'enseignant dans l'évaluation du comportement des élèves et de leurs connaissances: - les élèves manifestent leur attention par leurs regards, leurs gestes et l'à propos de leurs paroles (s'ils interviennent); - les élèves questionnent ou répondent d'une façon pertinente; - sur demande, les élèves sont capables de résumer en leurs mots ou de reprendre correctement les explications données; - les élèves prennent des notes dans leur cahier. . Quitte à interroger quelques élèves au hasard, l'enseignant cherche à s'assurer que, dans l'ensemble, les élèves possèdent une idée juste de la morale, préalable aux objectifs subséquents.

OBJECTIF TERMINAL 2: DONNER LA DÉFINITION, LE BUT ET LES DIVERSES DIMENSIONS DE LA MORALE (C)

Importance relative dans le module: 25% Nombre de périodes suggérées: 3

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
But de la morale: l'accomplissement de la personne, c'est-à-dire la réalisation la plus parfaite possible de la personne selon toutes ses dimensions - être-en-devenir; - être-dans-le-monde; - être-de-relations; - être créateur et libre. (cf. Documents 7.1 et 7.2)	2.2 Dégager le but de la morale.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
2.2.1 (2 choix) . L'enseignant remet aux élèves les documents 7.1 et 7.2 intitulés "Pour le meilleur, non pour le pire". Deux par deux, les élèves lisent attentivement le texte et répondent par écrit aux questions suivantes transmises verbalement ou transcrites au tableau: - Quel est le but de la morale? - Qu'entend-on par "l'accomplissement de la personne"? - Quels sont les quatre aspects sous lesquels se réalise la personne? L'enseignant procède à une vérification avec l'ensemble de la classe. OU	. Évaluation par observation du travail d'équipe (cf. Annexe 2 si elle est pratiquée d'une façon formelle). Points observés: - compréhension de la tâche demandée; - lecture sérieuse du texte fourni; - application dans la mise par écrit des réponses; - contribution personnelle au travail de l'équipe; - accomplissement de la tâche demandée. Lors de la vérification avec l'ensemble de la classe, l'enseignant peut apprécier la qualité du travail des équipes en les invitant à transmettre leurs réponses à telle ou telle question; il évalue ainsi si le but de la morale est bien compris ou si des explications supplémentaires s'imposent.
. L'enseignant remet aux élèves les documents 7.1 et 7.2 intitulés "Pour le meilleur, non pour le pire". Il partage la classe en huit équipes et assigne à deux d'entre elles l'un des quatre aspects sous lesquels se réalise la personne.	. Même démarche que ci-dessus pour l'observation du travail de l'équipe; à la liste des points observés on peut ajouter le suivant: - présentation adéquate du but de la morale devant le groupe-classe. C'est donc lors de l'exposé de chaque équipe que l'enseignant évalue la capacité des élèves à dégager le but de la morale.

OBJECTIF TERMINAL 2: DONNER LA DÉFINITION, LE BUT ET LES DIVERSES DIMENSIONS DE LA MORALE (C)

Importance relative dans le module: 25% Nombre de périodes suggérées: 3

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Dimension universelle de la morale Aspirations principales ou besoins fondamentaux de la personne (cf. Document 8.) Biens importants ou valeurs correspondant aux besoins fondamentaux de la personne (cf. Document 8.) **Ce que sont les valeurs humaines fondamentales:** - biens qui valent la peine d'être poursuivis par toute personne pour la pleine réalisation de son être; - biens qui se rattachent plus ou moins directement aux grandes aspirations ou besoins fondamentaux de la personne; - biens tellement importants pour l'accomplissement de la personne qu'ils doivent nécessairement être poursuivis par tous, dans tous les pays, à toutes les époques, dans toutes les cultures. **Droits humains fondamentaux dérivant des valeurs humaines fondamentales** C'est en reconnaissant certains droits humains fondamentaux que l'humanité manifeste la valeur qu'elle accorde non seulement à la personne humaine elle-même, mais aussi aux biens importants poursuivis par toute personne en vue de se réaliser pleinement.	2.3 Décrire la dimension universelle de la morale.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Chaque équipe prépare un court exposé qu'elle présente ensuite devant le groupe-classe, à l'aide d'un moyen de son choix (affiches, diapositives, photos). La présentation doit montrer que la morale a pour but l'accomplissement de la personne.	
Expérimentation	. Pour la démarche pédagogique décrite en 2.3.1, l'enseignant recourt à l'observation globale en vue d'évaluer, d'une part, l'implication des élèves dans l'activité d'apprentissage proposée et, d'autre part, leur compréhension du lien entre les besoins fondamentaux de la personne et les valeurs humaines correspondantes.
2.3.1	Les indicateurs suivants peuvent guider l'enseignant dans ses observations et son appréciation:
. Dans un échange avec les élèves, l'enseignant les amène à nommer les principales aspirations ou les besoins fondamentaux de la personne. Il en dresse une colonne au tableau. Pour chaque item inscrit au tableau, l'enseignant demande aux élèves d'énumérer les biens importants ou les valeurs qui y correspondent. Il en forme une deuxième colonne. Il précise ensuite ce que sont les valeurs humaines fondamentales. Les élèves prennent note.	- les élèves participent aux échanges; - les élèves sont en mesure de nommer des aspirations ou des besoins fondamentaux de la personne; - les élèves dégagent adéquatement les valeurs humaines correspondant aux besoins fondamentaux; - les élèves prennent des notes; - les élèves sont capables de dire en leurs mots ce que sont les valeurs humaines fondamentales.

OBJECTIF TERMINAL 2: DONNER LA DÉFINITION, LE BUT ET LES DIVERSES DIMENSIONS DE LA MORALE (C)

Importance relative dans le module: 25% Nombre de périodes suggérées: 3

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

Droits humains fondamentaux à l'intérieur de trois textes au choix:

- la Déclaration universelle des droits de l'homme;

- la Déclaration des droits de l'enfant;

- le Décalogue (Dt 5, 1-21).

Ces deux premiers textes ont pu faire l'objet d'apprentissage dans le cadre du cours de formation personnelle et sociale.

Ce que sont les préceptes premiers:

- des formules exprimant une règle et reliées aux valeurs humaines fondamentales ainsi qu'aux principaux droits qui en découlent;

- des préceptes moraux universellement reconnus comme essentiels à un agir vraiment orienté vers le bien
  ex.: "Tu aimeras ton prochain comme toi-même." (Mt 19, 19)
  "(...) tout ce que vous désirez que les autres fassent pour vous, faites-le vous-mêmes pour eux (...)" (Mt 7, 12)

Quelques préceptes bibliques:
- Gn 37, 22 "Ne répandez pas le sang!"
- Lv 19, 3 "Chacun de vous craindra sa mère et son père."
- Lv 19, 15 "(...) c'est selon la justice que tu jugeras ton compatriote."
- Si 4, 2 "Ne fais pas souffrir celui qui a faim(...)"
- Si 4, 9 "Délivre l'opprimé des mains de l'oppresseur (...)"
- Si 7, 1 "Ne fais pas le mal (...)"
- Si 7, 13 "Garde-toi de proférer aucun mensonge (...)"

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
2.3.2 L'enseignant explique brièvement aux élèves que les droits humains fondamentaux dérivent des valeurs humaines fondamentales. Il remet ensuite à chacun le tableau du document 8 et les documents 9 qui présentent trois textes: la Déclaration universelle des droits de l'homme, la Délaration des droits de l'enfant et le Décalogue. (Dt 5, 1-21). Après avoir choisi l'un de ces trois textes, les élèves, en équipes de deux ou trois, soulignent les droits humains fondamentaux qui s'y trouvent et les inscrivent sur le document 8, vis-à- vis des valeurs correspondantes. À l'aide des documents 10, l'enseignant procède à une vérification avec l'ensemble de la classe. 2.3.3 L'enseignant précise aux élèves ce que sont les préceptes premiers. Les élèves prennent note et relèvent ensuite, à l'aide du document 11, ensuite les préceptes bibliques correspondant aux références suivantes: - Gn 37, 22; - Lv 19, 3 et 15; - Si 4, 2 et 9; 7, 1 et 13; - He 12, 14; 13, 2 et 4. L'enseignant procède à une vérification, en se référant aux éléments de contenu, en invitant les élèves à citer oralement les passages trouvés.	. Pendant son exposé, l'enseignant s'assure que les élèves prêtent attention à ses explications et saisissent bien le lien entre les droits et les valeurs dans la recherche humaine de réalisation de soi. Pendant le travail des équipes, l'enseignant observe si les élèves s'appliquent dans la lecture du texte choisi et dans la mise par écrit des droits humains, conformément à la tâche demandée. Grâce à la vérification collective, l'enseignant évalue l'aptitude de ses élèves à dégager des textes donnés, les droits humains correspondant à certaines valeurs. . Observation globale des élèves pour vérifier s'ils suivent et comprennent les précisions apportées sur la signification des préceptes premiers et s'ils les inscrivent dans leur cahier.

OBJECTIF TERMINAL 2: DONNER LA DÉFINITION, LE BUT ET LES DIVERSES DIMENSIONS DE LA MORALE (C)

Importance relative dans le module: 25% Nombre de périodes suggérées: 3

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
- He 12, 14 "Recherchez la paix avec tous (...)" - He 13, 2 "N'oubliez pas l'hospitalité (...)" - He 13, 4 "Que le mariage soit honoré de tous (...)"	
Exemples de préceptes moraux universels: - respecter la vie; - dire la vérité; - protéger l'enfant; - prendre soin de sa santé.	
Dimension universelle de la morale: - celle des valeurs humaines fondamentales; - celle des droits qui en découlent; - celle des préceptes premiers qui doivent orienter l'agir vers le bien, i.e. vers ce qui permet la réalisation de la personne sous ses divers aspects.	
Dimension normative (particulière) de la morale: - celle des normes concrètes, des coutumes et des lois qui indiquent à la personne ce qu'il faut faire et ce qu'il faut éviter pour se maintenir dans la ligne du bien.	2.4 Illustrer la dimension normative (particulière) de la morale.
Rôle des normes et des lois morales: - au plan personnel . faciliter les choix de comportement; . guider l'agir; . sécuriser en indiquant quoi faire;	

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
2.3.4 À partir des trois colonnes du document 8, l'enseignant demande aux élèves d'énoncer quelques-uns des préceptes moraux universels. Il en ajoute lui-même, si nécessaire, et fait ensuite noter la dimension universelle de la morale. L'enseignant demande aux élèves, dans un premier temps, d'énumérer les normes, les coutumes et les lois qui régissent la vie des gens de leur entourage. Dans un deuxième temps, il procède de la même manière pour faire énumérer les normes, les coutumes et les lois qui régissent la vie des chrétiens.	. L'enseignant évalue globalement si les élèves sont capables de faire ressortir les préceptes moraux universels qui découlent des besoins, des valeurs et des droits de la personne.
2.4.1 (3 choix) . Dans chaque cas, il invite les élèves à s'imaginer et à décrire oralement ce qui se passerait en l'absence de ces lois, de ces coutumes, de ces normes. Il précise ensuite la dimension particulière ou normative de la morale, le rôle des normes et des lois morales ainsi que leurs caractéristiques. Les élèves notent l'essentiel.	. Possibilité d'une observation et d'une évaluation globale à partir des indications suivantes: - les élèves peuvent cerner suffisamment de normes, de coutumes et de lois dans la vie quotidienne des gens de leur entourage et des chrétiens; - les élèves sont capables de décrire assez bien ce que serait la vie quotidienne sans ces normes, ces coutumes et ces lois;

OBJECTIF TERMINAL 2: DONNER LA DÉFINITION, LE BUT ET LES DIVERSES DIMENSIONS DE LA MORALE (C)

Importance relative dans le module: 25% Nombre de périodes suggérées: 3

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
- au plan social . harmoniser la conduite des individus vivant les uns avec les autres; . protéger les droits des uns avec les autres, notamment les droits des plus faibles; - au plan général . proposer certaines valeurs; . traduire les valeurs sur le plan de l'action. Caractéristiques des normes et des lois morales particulières: - elles ne sont pas des absolus . elles sont élaborées par des humains et pour des humains; . elles sont le fruit de l'expérience humaine; . elles sont liées à des conjonctures sociales et culturelles particulières, . elles évoluent, se précisent et changent parfois en fonction des besoins; - elles doivent toujours être prises en considération . elles sont des points de repère essentiels pour la conduite de la vie; . elles indiquent ce qui, de manière habituelle, est à faire ou à éviter, compte tenu des connaissances acquises à telle époque et dans telle culture particulière.	

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
OU . L'enseignant invite en classe une personne travailleuse sociale, criminologue, psychologue ou autre oeuvrant dans un organisme pour la défense des droits, soit des pauvres, des malades, des handicapés, soit des enfants, des émigrés, des réfugiés, etc. La personne invitée explique aux élèves la dimension particulière ou normative de la morale ainsi que le rôle des normes et des lois morales. Elle répond aux questions des élèves, s'il y a lieu. L'enseignant précise ensuite les caractéristiques des normes et des lois morales particulières. Les élèves notent l'essentiel. OU . L'enseignant distribue aux élèves le document 12 ayant pour titre "La loi, c'est la loi, mais...". À partir des extraits présentés, il amène les élèves à prendre conscience qu'au Québec comme ailleurs, les lois ne sont pas immuables: elles peuvent et doivent changer pour mieux répondre aux besoins des gens. Il invite les élèves à fournir d'autres exemples et précise ensuite la dimension de la morale, le rôle des normes et des lois morales ainsi que leurs caractéristiques. Les élèves notent l'essentiel.	- les élèves suivent et semblent saisir les explications sur la dimension particulière de la morale; - les élèves transcrivent les explications dans leur cahier. . Possibilité d'une observation et d'une évaluation globale à partir des indications suivantes: - les élèves peuvent cerner suffisamment de normes, de coutumes et de lois dans l'échange avec les personnes invitées; - les élèves suivent et semblent saisir les explications sur la dimension normative de la morale; - les élèves transcrivent les explications dans leur cahier. . Pour évaluer la compréhension que les élèves ont du bien-fondé des normes et des lois morales, l'enseignant peut les questionner verbalement sur le pourquoi des changements apportés à certaines lois ou les inviter à résumer leur rôle et leurs caractéristiques en leurs propres mots. Les réponses fournies par les élèves servent alors d'indicateurs sur leur degré de compréhension.

OBJECTIF TERMINAL 2: DONNER LA DÉFINITION, LE BUT ET LES DIVERSES DIMENSIONS DE LA MORALE (C)

Importance relative dans le module: 25% Nombre de périodes suggérées: 3

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Exemple de normes, de coutumes et de Lois qui régissent la vie des chrétiens: - liturgie, - commandements de Dieu, - commandements de l'Eglise, - préceptes évangéliques. Exemples de normes, de coutumes et de lois qui régissent la vie des êtres humains: - règles d'étiquette, - règles de jeux, - règles de bienséance, - règles de politesse, - règles de protocole, - règlements de l'école, - règlements dans les sports, - code civil, - code criminel, - code du travail, - lois de la circulation.	
Dimension singulière ou personnelle de la morale: - celle de la conscience qui cherche à découvrir, dans telle ou telle situation concrète donnée, ce qui est à faire ou ce qui est à éviter pour se maintenir dans le ligne du bien, dans la ligne de ce qui accomplit vraiment la personne; - celle qui s'efforce, en tenant compte des normes et de ce que chaque personne a d'unique, de dégager ce qui s'avère possible dans telle situation concrête de la vie.	2.5 Illustrer la dimension singulière de la morale.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
2.5.1 L'enseignant présente aux élèves la dimension singulière de la morale en la distinguant des dimensions universelle et normative. Les élèves prennent note à l'aide du document 13.	. En observant globalement ses élèves, l'enseignant s'assure qu'ils prêtent attention aux explications données et les écrivent dans leur cahier. À partir des exemples donnés par les élèves, l'enseignant est en mesure de constater s'ils perçoivent bien ce qu'est la dimension personnelle de la morale.

OBJECTIF TERMINAL 2: DONNER LA DÉFINITION, LE BUT ET LES DIVERSES DIMENSIONS DE LA MORALE (C)

Importance relative dans le module: 25% Nombre de périodes suggérées: 3

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Exemples où apparaît la dimension singulière ou personnelle de la morale: - un jeune hésite à voler à l'étalage; - des parents discutent à propos d'une éventuelle séparation; - des fiancés parlent de cohabitation prémaritale; - une femme s'interroge sur la possibilité d'un avortement; - un adulte réfléchit sur ses aventures amoureuses; - un élève réfléchit sur les conséquences de sa tricherie lors de son examen de géographie; - une travailleuse sociale cherche la vérité dars un cas de délinquance; - un ouvrier décide de rester honnête à l'égard de l'entreprise qui l'emploie; - un élève se demande s'il doit manquer un cours; - une secrétaire choisit de ne pas nuire à la réputation d'une amie de bureau.	
Ce qu'est la morale à partir de ses trois grandes dimensions.	2.6 À l'aide de ses trois grandes dimensions, expliquer ce qu'est la morale.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
L'enseignant apporte ensuite quelques exemples où apparaît clairement la dimension personnelle de la morale. Il demande aux élèves de citer des exemples semblables puisés dans la vie de tous les jours.	
Intégration 2.6.1 . L'enseignant demande aux élèves de dire ce qu'est la morale à l'aide d'exemples concrets se rapportant à chacune de ses trois dimensions. Il corrige ou précise, si nécessaire.	Note - Pour vérifier plus rigoureusement si les élèves maîtrisent d'une façon satisfaisante l'objectif terminal 2, l'enseignant peut recourir aux questions suggérées dans les annexes 5.2 et 5.3.

Objectifs généraux du module 1

- Comprendre que, comme toute morale, la morale chrétienne est un projet d'accomplissement. (C)

- Prendre conscience de la perception que j'ai de la morale, de certaines valeurs que je suis en train de privilégier dans ma vie et de l'accueil que je fais au projet d'accomplissement qui m'est proposé par Jésus Christ. (A)

UNITÉ 2

LA MORALE DANS LA VIE MORALE

Importance relative dans le module: 40%

Nombre de périodes suggérées: 2

UNITÉ 2: LA MORALE DANS LA VIE

OBJECTIFS TERMINAUX | **OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES**

3. Expliquer, à partir de trois caractéristiques essentielles de la personne, pourquoi la vie humaine a une dimension morale. (C)

Importance relative: 30%

4. Identifer quelques-unes des valeurs que je suis en train de privilégier dans ma vie. (A)

Importance relative: 10%

SCÉNARIO 3

3.1 Nommer quelques valeurs individuelles ou collectives.

3.2 Expliquer que la dimension morale de la vie humaine tient au fait que la personne est un être conscient.

3.3 Expliquer que la dimension morale de la vie humaine tient au fait que la personne est un être libre.

3.4 Expliquer que la dimension morale de la vie humaine tient au fait que la personne est un être responsable.

3.5 Énumérer des valeurs privilégiées actuellement.

Nombre de périodes suggérées: 2

DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE	RÔLES DE L'ENSEIGNANT
Exploration	Catalyseur
Expérimentation	Facilitateur, dépisteur
Intégration	Intégrateur

OBJECTIF TERMINAL 3: Expliquer, à partir de trois caractéristiques essentielles de la personne, pourquoi la vie humaine a une dimension morale. (C)
(Importance relative dans le module: 30%)

OBJECTIF TERMINAL 4: Identifier quelques-unes des valeurs que je suis en train de privilégier dans ma vie. (A)
(Importance relative dans le module: 10%)

Nombre de périodes suggérées: 2

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
(Voir Guide pédagogique. Développement de contenu, pp.27-46.)	3.1 Nommer quelques valeurs individuelles ou collectives.
Valeurs individuelles et collectives.	
Ce que le jeune entend par le mot "valeur":	
- ce qui vaut beaucoup pour nous;	
- ce qui nous tient à coeur;	
- ce qui a du prix pour nous;	
- ce qui est important pour nous dans la vie;	
- ce qui compte pour nous;	
- ce dont nous sommes responsables;	
- ce que nous sommes prêts à défendre parce que nous y tenons;	
Exemples de ce qui semble très important pour les gens en général:	
- argent, - travail - famille, - maison, - auto, - réussite, - pouvoir, - vacances, - santé, - loisirs, - ...	

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Exploration 3.1.1 L'enseignant demande aux élèves de dire ce qu'ils entendent par le mot "valeur". Il inscrit au tableau les différentes définitions fournies et groupe celles qui sont semblables. Les élèves illustrent, à l'aide d'exemples, les différentes définitions. 3.1.2 (4 choix) . L'enseignant demande aux élèves d'apporter des exemples de ce qui semble très important pour les gens en général ou pour les jeunes de leur âge. OU . En équipes de deux ou trois, les élèves découpent, dans des journaux ou des magazines, différents articles ou annonces publicitaires qui révèlent les valeurs habituellement les plus répandues dans la société. Ils en dressent un dossier en les classant selon qu'il s'agit de valeurs se rapportant au domaine a) du corps, de l'apparence physique;	. Au coeur des activités suggérées en 3.1.1 et en 3.1.2, l'enseignant a la possibilité de constater globalement si les élèves sont en mesure de dégager le sens des valeurs et de faire ressortir leur importance au plan personnel et collectif. . Pour l'activité, l'enseignant peut recourir à l'observation écrite ou globale des équipes pendant leur travail. Les points observés pourraient être les suivants: - compréhension de la tâche à accomplir; - bon fonctionnement en équipe; - travail conforme à ce qui est demandé; - contribution personnelle au travail d'équipe;

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

Valeurs habituellement les plus répandues dans la société:

- apparance,
- beauté,
- jeunesse,
- loisirs,
- plaisirs,
- richesse,
- santé,
- sport,
- vacances,
- voyages.

Valeurs importantes pour les personnes de l'entourage du jeune

. Exemples de valeurs largement répandues dans la vie courante (cf. ci-dessus).

. Exemples de valeurs promues par l'Evangile:

- amour de Dieu et du prochain,
- respect de la vie,
- paix,
- justice,
- liberté.

Ce que sont les valeurs pour un individu ou une collectivité:

- des réalités auxquelles tel individu ou telle collectivité accorde du prix, de l'importance

  . réalités diverses (choses, activités, intérêts, convictions, manières d'être, manières d'agir...);
  . réalités qui mobilisent les énergies vitales, intellectuelles, affectives;
  . réalités qui amènent à orienter l'action, librement et de manière persistante, dans des sens précis et déterminés;

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
b) du coeur, des sentiments; c) de l'esprit, de l'intelligence. Ils partagent ensuite leurs trouvailles avec l'ensemble de la classe. Ils peuvent s'inspirer du document 14. OU . En guise de devoir, les élèves demandent à cinq ou six personnes de leur entourage quelles sont les valeurs les plus importantes pour elles. A cet effet, l'enseignant distribue le document 15. Ils en dressent un tableau en les classant selon qu'elles se rapportent au domaine a) du corps, de l'apparence physique; b) du coeur, des sentiments; c) de l'esprit, de l'intelligence. En classe, l'enseignant invite les élèves à communiquer, à tour de rôle, les résultats de leur enquête et il procède ensuite à une compilation des différentes valeurs. OU . L'enseignant distribue aux élèves le document 16 qui représente certaines pièces d'un jeu de scrabble. Deux par deux, les élèves continuent d'ajouter le plus de mots possible désignant des valeurs largement répandues dans la vie courante. Ils partagent ensuite leurs découvertes avec l'ensemble de la classe.	- accomplissement de la tâche demandée. Lors de la présentation par les équipes, l'enseignant peut apprécier la qualité de contenu de leur travail, juger si les élèves ont bien fait ressortir les valeurs habituellement véhiculées par la publicité ou les plus répandues dans la société. . Au fur et à mesure que les élèves dévoilent les résultats de leur enquête, l'enseignant peut vérifier sérieusement la tâche demandée et s'ils sont en mesure de rapporter différentes valeurs considérées comme importantes par les gens de leur entourage. . Observation générale à l'aide des indicateurs suivants: - implication dans l'activité proposée; - partage des idées en groupes-classe; - pertinence des termes trouvés en équipe.

OBJECTIF TERMINAL 3: Expliquer, à partir de trois caractéristiques essentielles de la personne, pourquoi la vie humaine a une dimension morale. (C)
(Importance relative dans le module: 30%)

OBJECTIF TERMINAL 4: Identifier quelques-unes des valeurs que je suis en train de privilégier dans ma vie. (A)
(Importance relative dans le module: 10%)

Nombre de périodes suggérées: 2

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. réalités qui contribuent à donner un sens à la vie et la dynamisent de l'intérieur; - des réalités qui ne sont pas nécessairement des valeurs morales, des valeurs "vraies", des biens authentiques . réalités illusoires qui sont de faux biens, qui ont l'apparence du bien seulement.	
Dimension morale de la vie humaine due au fait que la personne est un être conscient (cf. Documents 17.1 - 17.2).	3.2 Expliquer que la dimension morale de la vie humaine tient au fait que la personne est un **être conscient.**
Dimension morale de la vie humaine due au fait que la personne et un être libre (cf. Document 17.3).	3.3 Expliquer que la dimension morale de la vie humaine tient au fait que la personne est un **être libre.**
Dimension morale de la vie humaine due au fait que la personne est un être responsable (cf. Documents 17.4 - 17.5),	3.4 Expliquer que la dimension morale de la vie humaine tient au fait que la personne est un **être responsable.**

...IENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
...ge avec les élèves ... à comparer les ...n général ainsi que ...valeurs avec les ...r les chrétiens. ... les élèves complè- 18.	. L'enseignant peut apprécier l'attention des élèves aux informations données sur les valeurs à partir des points suivants: - attitudes propices à l'écoute active (regards, gestes...); - questionnement possible sur des points incompris; - capacité de résumer en leurs mots les explications de l'enseignant; - transcription des explications dans leur cahier.
...rimentation	
...ix ... remet aux élèves les ... ayant pour titre "Une ...sion". ..., les élèves lisent ...ent le texte et en grandes lignes pour ...te exposer, au reste ...e, ce qu'ils ont com- ...tervention des diffé- ...ipes, l'enseignant fait ...et répond aux questions s'il y a lieu.	. Comme les activités 3.2.1 sont prévues pour le travail d'équipe, l'enseignant peut utiliser l'annexe 2 pour consigner ses appréciations ou observer globalement ses élèves à partir des indicateurs fournis dans cette annexe. Grâce à l'exposé de chacune des équipes, l'enseignant évalue ensuite si ses élèves comprennent suffisamment bien pourquoi la vie humaine a une dimension morale et si des correctifs s'imposent.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
OU . L'enseignant remet aux élèves les documents 17 ayant pour titre "Une telle dimension". Deux par deux, les élèves lisent attentivement le texte et résument, en une quinzaine de lignes, chacun des trois points essentiels: a) la dimension morale de la vie humaine tient au fait que la personne est un être conscient; b) la dimension morale de la vie humaine tient au fait que la personne est un être libre; c) la dimension morale de la vie humaine tient au fait que la personne est un être responsable. 3.2.2 3.3.2 3.4.2 Dans un exposé, l'enseignant explique aux élèves que la dimension morale de la vie humaine tient au fait que la personne est - un être conscient, - un être libre, - un être responsable. Les élèves questionnent, s'il y a lieu, et notent l'essentiel.	. Pendant que ses élèves travaillent deux par deux, l'enseignant peut utiliser l'annexe 2 et consigner ses observations ou pratiquer une observation globale à partir des points qui sont suggérés dans cette annexe. La compréhension que les élèves ont de la dimension morale de la vie humaine peut être vérifiée, tel qu'indiqué, lors de la verbalisation des réponses par les élèves ou, d'une façon systématique par l'enseignant, lors de la lecture des résumés écrits fournis par toutes les équipes. . Observation générale permettant d'apprécier l'attention des élèves aux explications données ainsi que leur compréhension des caractéristiques de la personne humaine à la base de dimension morale. Indicateurs possibles: - attitudes propices à l'écoute active; - intérêt à apprendre manifesté par un questionnement pertinent; - justesse des commentaires sur le sujet; - mise par écrit des points essentiels.

OBJECTIF TERMINAL 3: Expliquer, à partir de trois caractéristiques essentielles de la personne, pourquoi la vie humaine a une dimension morale. (C)
(Importance relative dans le module: 30%)

OBJECTIF TERMINAL 4: Identifier quelques-unes des valeurs que je suis en train de privilégier dans ma vie. (A)
(Importance relative dans le module: 10%)

Nombre de périodes suggérées: 2

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Quelques-unes des valeurs que l'élève est en train de privilégier dans sa vie. Caractéristiques d'une valeur vraiment personnelle: - elle est choisie librement; - elle est choisie réellement entre des options véritables, des solutions de rechange possibles; - elle est choisie lucidement après que les diverses implications ou conséquences possibles aient été considérées; - elle est aimée, estimée, elle attire, fascine, rend la personne heureuse;	3.5 Énumérer des valeurs privilégiées actuellement.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
L'enseignant demande à quelques élèves de lire à haute voix leur résumé et, à mesure, il questionne les autres élèves pour vérifier leur compréhension. Il recueille ensuite les copies pour les évaluer.	L'échelle d'évaluation proposée à l'annexe 3 est conçue pour permettre à l'enseignant de noter son appréciation des réponses écrites des élèves au fur et à mesure qu'ils les lisent et de posséder ainsi un portrait de ses groupes quant au degré de maîtrise des objectifs visés par les apprentissages. Des correctifs sont apportés, s'il y a lieu. N.B - L'enseignant peut se référer à l'annexe 5.3 pour vérifier l'atteinte de l'objectif terminal 3.
Intégration	
3.5.1 L'enseignant énumère au tableau les caractéristiques d'une valeur vraiment personnelle. Il décrit brièvement chacune de ces caractéristiques. Les élèves notent l'essentiel et, par ordre d'importance, dressent une liste de leurs propres valeurs.	. L'enseignant, pendant son exposé, s'assure que les élèves sont attentifs à ses explications et les prennent en note.
3.5.2 (2 choix) . Les élèves font le relevé de leurs différentes occupations d'une semaine à l'aide d'une grille comme celle proposée au document 19. À gauche, ils numérotent ces activités par ordre décroissant d'importance selon le temps qui leur a été accordé et, à droite, selon ce qu'ils considèrent, eux, comme vraiment important.	

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
- elle est communiquée aux autres: elle peut difficilement demeurer secrète, car la personne en parle, cherche à la partager avec d'autres et l'affirme publiquement en tenant compte des contextes; - elle entraîne une action cohérente, conséquente; - elle entraîne une action répétée qui devient une habitude et culmine en un style de vie. Valeurs personnelles du jeune.	

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Ils comparent ensuite les deux numérotations et constatent les différences. OU L'enseignant distribue aux élèves les documents 20.0* ou 20.1 ou 20.2 portant sur la clarification des valeurs. Il montre la pertinence de l'activité proposée pour aider à découvrir ses valeurs personnelles. Il invite chaque élève à réaliser le plus sérieusement possible cette activité, soit en classe, soit à la maison en guise de devoir. Il vérifie ensuite si le travail a été fait tout en respectant le contenu personnel des réponses.	. L'enseignant peut apprécier l'intérêt de ses élèves à se situer par rapport à leurs valeurs personnelles selon qu'ils s'appliquent dans l'activité proposée ou qu'ils accomplissent sérieusement la tâche proposée. Note - L'enseignant peut se référer à l'annexe 5.4 pour vérifier l'atteinte de l'objectif terminal 4.

* Pour ce document, l'enseignant peut déterminer quelques questions auxquelles l'élève sera invité à répondre.

Objectifs généraux du module 1

- Comprendre que, comme toute morale, la morale chrétienne est un projet d'accomplissement. (C)

- Prendre conscience de la perception que j'ai de la morale, de certaines valeurs que je suis en train de privilégier dans ma vie et de l'accueil que je fais au projet d'accomplissement qui m'est proposé par Jésus Christ. (A)

UNITÉ 3

LA MORALE ET LA VIE CHRÉTIENNE

Importance relative dans le module: 35%

Nombre de périodes suggérées: 4

UNITÉ 3: MORALE ET VIE CHRÉTIENNE

OBJECTIFS TERMINAUX

5. À partir de la conception chrétienne de la personne, montrer que le projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ assume, en le dépassant, le projet d'accomplissement visé par une morale humaine ou naturelle. (C)

Importance relative: 35%

6. Décrire, pour moi personnellement, comment je me situe par rapport au projet d'accomplissement qui m'est proposé par Jésus Christ. (A)

Importance relative: 0%

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

SCÉNARIO 4

4.1 Identifier trois données qui sont à la base de la conception chrétienne de la personne.

4.2 À l'aide du Nouveau Testament, décrire les principales caractéristiques du projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ.

4.3 Expliquer que la dimension morale de la vie humaine tient au fait que la personne est un être libre.

4.4 Départager ses réactions au projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ.

4.5 Se laisser interroger quant à l'accueil fait au projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ.

4.6 Identifier des ressources disponibles pour accueillir, chaque jour, le salut dans sa vie.

Nombre de périodes suggérées: 4

DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE	RÔLES DE L'ENSEIGNANT
Exploration	Catalyseur
Expérimentation	Facilitateur, dépisteur
Intégration	Intégrateur

OBJECTIF TERMINAL 5: À partir de la conception chrétienne de la personne, montrer que le projet d'accomplissement proposé par Jésus-Christ assume, en le dépassant, le projet d'accomplissement visé par une morale humaine ou naturelle. (C)
(Importance relative dans le module: 35%)

OBJECTIF TERMINAL 6: Décrire, pour moi personnellement, comment je me situe par rapport au projet d'accomplissement qui m'est proposé par Jésus Christ. (A)
(Importance relative dans le module: 0%)

Nombre de périodes suggérées: 4

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
(Voir Guide pédagogique. Développement de contenu, pp. 47-67.)	
Trois données à la base de la conception chrétienne de la personne (cf. Document 23): - la personne humaine est une dignité supérieure à celle des autres créatures; - la personne humaine est blessée par le péché; - la personne humaine est sauvée dans le Christ, l'Homme nouveau.	4.1 Identifier trois données qui sont à la base de la conception chrétienne de la personne.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Exploration 4.1.1 L'enseignant distribue aux élèves le document 23 intitulé "Y a-t-il une conception chrétienne de la personne"? Il attribue, à l'un ou l'autre élève, la lecture à haute voix des titres, des commentaires et des références. Pendant la lecture, les élèves soulignent les données essentielles qui sont à la base de la conception chrétienne de la personne. L'enseignant questionne les élèves ou invite quelques-uns à résumer, en leurs mots, les idées du texte pour vérifier leur compréhension des trois données de base.	. Observation globale à l'aide des indicateurs suivants: - les élèves désignés lisent avec soin le document donné; - les autres élèves sont attentifs lors de la lecture par leurs camarades; - les élèves soulignent les données essentielles, tel que demandé; - les élèves dégagent bien les idées du texte, dès qu'ils sont invités à le faire. L'enseignant juge si, dans l'ensemble, le groupe discerne adéquatement les trois données de base avant de passer à l'apprentissage suivant; il apporte des correctifs, s'il y a lieu.

OBJECTIF TERMINAL 5: À partir de la conception chrétienne de la personne, montrer que le projet d'accomplissement proposé par Jésus-Christ assume, en le dépassant, le projet d'accomplissement visé par une morale humaine ou naturelle. (C)
(Importance relative dans le module: 35%)

OBJECTIF TERMINAL 6: Décrire, pour moi personnellement, comment je me situe par rapport au projet d'accomplissement qui m'est proposé par Jésus Christ. (A)
(Importance relative dans le module: 0%)

Nombre de périodes suggérées: 4

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Principales caractéristiques du projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ (cf. Document 24): - le projet d'accomplissement, c'est le salut apporté par Jésus Christ; - il se réalise chez ceux qui vivent les valeurs des Béatitudes; - il amène la personne à vivre selon l'esprit évangélique du Sermon sur la montagne; - il assume le exigences des prescriptions morales du Décalogue et les dépasse.	4.2 À l'aide du Nouveau Testament, décrire les principales caractéristiques du projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Expérimentation 4.2.1 L'enseignant remet aux élèves le document 24 ayant pour titre "Un grand projet". Deux par deux, les élèves lisent attentivement le texte et commplètent la lecture des références bibliques qui décrivent les principales caractéristiques du projet d'accomplissement proposé par Jésus. Ils résument en quelques phrases leurs découvertes sur les principales caractéristiques du projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ. À l'aide du document 24, l'enseignant questionne les élèves pour vérifier leur compréhension.	. L'enseignant peut recourir à une observation générale du groupe ou consigner ses observations sur la grille offerte à l'annexe 4. Les points à observer peuvent être les suivants: - compréhension de la tâche demandée; - lecture attentive du texte proposé; - lecture des références bibliques, tel que prescrit; - contribution personnelle dans le travail à deux; - accomplissement de la tâche demandée. La vérification avec l'ensemble de la classe permet à l'enseignant de s'assurer que les élèves saisissent suffisamment bien les principales caractéristiques du projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ.

ERMINAL 5: À partir de la conception chrétienne de la personne, montrer que le projet d'accomplissement proposé par Jésus-Christ assume, en le dépassant, le projet d'accomplissement visé par une morale humaine ou naturelle. (C)
(Importance relative dans le module: 35%)

ERMINAL 6: Décrire, pour moi personnellement, comment je me situe par rapport au projet d'accomplissement qui m'est proposé par Jésus Christ. (A)
(Importance relative dans le module: 0%)

Nombre de périodes suggérées: 4

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
entre le projet d'accom- **isé par la morale humaine ou** **le projet d'accomplissement** **Jésus Christ:**	4.3 Distinguer le projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ du projet d'accomplissement visé par la morale humaine ou naturelle.
d'accomplissement proposé Christ dans les Béatitudes, sur la montagne et le Déca-	
s perspectives insoupçonnées personne comme être-en-	
en la dépassant, la réalisa- la personne comme être-dans- ;	
en la dépassant, la réalisa- la personne comme être-avec- res, i.e. comme être-de- s;	
e une réponse libre et res- de la personne;	
d'accomplissement visé par humaine ou naturelle s'ap- ne conception de la personne	
devenir, s-le-monde, relations, ateur et libre.	
ersonnelle de l'élève par projet d'accomplissement qui ar Jésus-Christ.	4.4 Départager ses réactions au projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
4.3.1 L'enseignant demande aux élèves de dire, en leurs mots, en quoi consiste le projet d'accomplissement visé par la morale humaine ou naturelle. Il les aide à se remémorer les apprentissages réalisés dans le cadre de l'unité 1. En échangeant avec les élèves, l'enseignant les amène à distinguer le projet d'accomplissement visé par la morale humaine et celui proposé par Jésus Christ en relevant des similitudes et des différences (document 23). Les élèves notent les points essentiels.	
4.4.1 L'enseignant demande aux élèves d'énumérer diverses réactions	Note - Pour vérifier si ses élèves maîtrisent suffisamment bien l'objectif terminal 5, l'enseignant peut se servir des questions proposées dans l'annexe 5.5.

OBJECTIF TERMINAL 5: À partir de la conception chrétienne de la personne, montrer que le projet d'accomplissement proposé par Jésus-Christ assume, en le dépassant, le projet d'accomplissement visé par une morale humaine ou naturelle. (C)
(Importance relative dans le module: 35%)

OBJECTIF TERMINAL 6: Décrire, pour moi personnellement, comment je me situe par rapport au projet d'accomplissement qui m'est proposé par Jésus Christ. (A)
(Importance relative dans le module: 0%)

Nombre de périodes suggérées: 4

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Réactions du jeune face au projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ.	
Acceuil fait par le jeune au projet d'accomplissement qui lui est proposé par Jésus-Christ.	4.5 Se laisser interroger quant à l'accueil fait au projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
possibles face au projet d'accomplissement proposé par Jésus Christ. Il en dresse une liste au tableau. À partir de cette liste, chaque élève départage ses propres réactions en écrivant, d'une part, ses réactions positives et, d'autre part, ses réactions négatives, s'il y a lieu. Chacun réfléchit ensuite quelques moments sur le pourquoi de ses réactions. Intégration 4.5.1 L'enseignant invite des élèves, sur une base volontaire, à exprimer à haute voix comment ils accueillent, dans leur propre vie, le projet qui leur est proposé par Jésus Christ. Il discute avec eux de la possibilité d'améliorer la qualité de cet accueil. 4.5.2 L'enseignant remet aux élèves le document 25 intitulé "Miroirs déformants".	

OBJECTIF TERMINAL 5: À partir de la conception chrétienne de la personne, montrer que le projet d'accomplissement proposé par Jésus-Christ assume, en le dépassant, le projet d'accomplissement visé par une morale humaine ou naturelle. (C)
(Importance relative dans le module: 35%)

OBJECTIF TERMINAL 6: Décrire, pour moi personnellement, comment je me situe par rapport au projet d'accomplissement qui m'est proposé par Jésus Christ. (A)
(Importance relative dans le module: 0%)

Nombre de périodes suggérées: 4

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Ressources dont dispose le jeune pour accueillir, chaque jour, le salut dans sa vie.	4.6 Identifier des ressources disponibles pour accueillir, chaque jour, le salut dans sa vie.

Note pédagogique - L'objectif terminal 6 fait référence au vécu de l'élève par rapport au projet chrétien d'accomplissement. Pour être en mesure de mieux cerner le cheminement opéré par l'élève ou le groupe, on peut recourir à une double évaluation, avant et après l'apprentissage (cf. ci-dessous dans la colonne de droite). La connaissance de la situation des élèves avant l'apprentissage du module 1 peut-être pédagogiquement précieuse.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Chaque élève note les attitudes évangéliques qu'il accepte de développer pour manifester son accueil au projet d'accomplissement que Jésus lui propose.	
4.6.1 L'enseignant écrit au tableau ou dicte aux élèves les questions suivantes: - Est-ce que j'ai les capacités nécessaires pour vivre le projet d'accomplissement que Jésus me propose? - Quelles sont ces différentes capacités? - Sur quoi puis-je compter pour m'aider à répondre au projet de salut proposé par Jésus? - Sur qui puis-je compter pour m'aider à réaliser, chaque jour, le salut dans ma vie? Il invite les élèves à répondre, personnellement, à ces questions et il précise certains points, si nécessaire.	. Dans l'optique de la note pédagogique ci-dessus, deux moments de mesure et d'évaluation sont proposés pour l'objectif terminal 6 dans l'annexe 5.6. L'échelle d'appréciation individuelle à l'annexe 7 permet de dégager le cheminement opéré par les élèves.

BIBLIOGRAPHIE

BERNARD, René. Si tu as le goût de vivre, Éd. Paulines, 1986, 149 p.

BRIEN, André. Le cheminement de la foi, Éd. du Seuil, Paris, 1964, 239 p., surtout chap. IV La foi en Jésus-Christ, pp. 67-81.

DUBOST, Michel. Église, la jeunesse se renouvelle, Des Chrétiens/espérer, Paris, Le Sarment/Fayard, 1985, 167 p.

EN COLLABORATION. Encyclopédie de la foi, Mal/Puissance, t. III, "Cogitatio Fidei", Paris, Éd. du Cerf, 1966, 559 p., article Moralité, pp. 127-133.

EN COLLABORATION. "Être enfant en 1979", Le Courrier de l'Unesco, janvier 1979, n° 1, 34 p.

EN COLLABORATION. "Famille, école, travail, religion... La crise des valeurs au Québec", Revue Notre-Dame, n° 11, décembre 1975, 32 p.

EN COLLABORATION. "La foi et nous", Revue Notre-Dame, n° 6, juin 1977, 32 p.

EN COLLABORATION. "Les droits universels de l'homme", Le Courrier de l'Unesco, n° 12, décembre 1963, 34 p.

EN COLLABORATION. Le nouveau défi des valeurs. Essais, "Constantes", volume 20, Montréal, HMH, 1969, 66 p.

EN COLLABORATION. "Une éthique pour notre temps. Les chemins de l'audace", Revue Notre-Dame, n° 2, février 1981, 32p.

FOURASTIE, Jean. Essais de morale prospective. Vers une nouvelle morale, "Grand format Médiations", Paris, Éd. Gonthier, 1966, 199 p.

MANARANCHE, André. Y a-t-il une éthique sociale chrétienne?, Paris, Éd. du Seuil, 1969, 253 p.

MASSARD, Marcel. Foi chrétienne, vérité de l'homme? "Points de repère", Fournai, Casterman, 1967, 143 p., surtout chap. I Le terrain commun de l'expérience humaine, pp. 19-46.

MOUROUX, Jean. Sens chrétien de l'homme, "Théologie", n° 6, Paris, Éd. Montaigne, 1945, 252 p., surtout chap. VI La personne humaine, pp. 105-130.

SCHILLEBEECKX, E. Approches théologiques. 1: Révélation et théologie, Bruxelles/Paris, Éd. du Cep/Office général du Livre, 1965, 391 p., surtout chap. I Révélation, Écriture, tradition et mystère, pp. 9-16.

SCHWEIZER, Edouard. La foi en Jésus Christ. Perspectives et langages du Nouveau Testament, "Paroles du Dieu", Paris, Ed. du Seuil, 1968, 247 p., surtout chap. II Avenir et présent du règne de Dieu, pp. 36-40 et chap. V Le Christ, fin de la Loi, pp. 129-134.

YANNARAS, C., R. Mehl et J.-M. Aubert. La loi de la liberté. Évangile et morale, Paris, Mame, 1972, 158 p.

YANNARAS, C. Vous avez le droit, les autres aussi. La charte des droits et liberté de la personne et la Commission des droits de la personne, Bibliothèque nationale du Québec, 1976, 27 p.

DOCUMENTS D'APPOINT

MODULE 1

AU DELÀ DES MOTS...

Consignes - **Trouver des expressions courantes où figurent les mots "MORAL" ou "MORALE".**

Exemples: Avoir un bon moral...
La morale de cette histoire...

- Noter ces expressions dans le tableau ci-dessous.

MORAL	MORALE

Nom: _____

Groupe: _____

UNE VOIX M'A DIT

LIS EN SILENCE LES EXTRAITS DE ROMAN SUIVANTS ET SOULIGNE LES INDICES QUI PERMETTENT DE MONTRER QUE LA VIE A UNE DIMENSION MORALE.

Dans le local de la "Radio étudiante", j'étais seule depuis le départ de Claude et de Michelle. Je laissais traîner mon regard sur la collection de disques et de cassettes qui s'étalaient devant moi. Je glissais furtivement mon doigt sur les titres préférés et, tout à coup, une folle envie me prit de dissimuler dans mon sac une ou deux cassettes de mes auteurs favoris. C'était vol facile, simple larcin. Mais quelque chose en moi m'en empêchait. Une force me retenait. Une voix intérieure me parlait d'interdit.

Nom: _____

Groupe: _____

Elle était là, Marylène, dans toute la fraîcheur de son adolescence. Seize ans. Qu'elle était belle! Son corps surtout m'attirait comme cette vague qui nous frôle et, lancinante, nous invite à tout oublier pour nous perdre en elle. Marylène! J'aurais voulu, à ce moment où sa main prenait la mienne, l'amener loin, très loin. L'attacher à moi par ces mots et ce geste tout à la fois vrais et menteurs qui crient l'amour sans pourtant le créer. Je me le serais reprocher toute ma vie...

Nom: _____

Groupe: _____

Il avait menti Pierre-Yves. Il avait menti de sang-froid, sans rougir, sans battre des cils, sans bégayer comme il avait coutume de le faire quand il était pris en faute. Non! cette fois-ci, Pierre-Yves ne s'est pas trahi. Devant ses père et mère, devant son frère aîné et sa soeur cadette, il n'a pas bronché. Mais, au-dedans de lui, il sent monter ce sentiment étrange, confus, qui le saisit, l'étreint, l'empoigne, semble l'étouffer...

_____

_____

TITRES DES PRÉSUMÉS VOLUMES SUIVANTS ET TROUVE LES INDICES QUI
NT DE MONTRER QUE LA VIE A UNE DIMENSION MORALE.

TITRES	INDICES
poids de la honte.	_____
pénible confession du tueur à gages.	_____
r de mon exploit.	_____
re le bien et mal.	_____
ppel du bien.	_____
té par le regret d'avoir mal agi.	_____
i raté ma vie.	_____
e avoue tous ses torts.	_____
r si peu, tant de larmes versées.	_____
remords.	_____
son âme et conscience.	_____
proie au repentir.	_____
ard lucide sur mes choix.	_____
te petite voix intérieure.	_____
ndi à mes propres yeux.	_____
t de délits, tant de regrets.	_____

Nom: _____

Groupe: _____

LIS LES TITRES DES PRÉSUMÉS VOLUMES SUIVANTS ET TROUVE LES INDICES QUI PERMETTENT DE MONTRER QUE LA VIE A UNE DIMENSION MORALE.

TITRES	INDICES
17. Sursaut d'honnêteté.	_____
18. Une conscience sourde.	_____
19. Ma vie méprisable.	_____
20. Mes faiblesses: ma honte.	_____
21. Une âme trouble.	_____
22. L'honneur perdu.	_____
23. Je me hais.	_____
24. Le bonheur mérité.	_____

*honte, recul, remords, repentir
**fierté
***conscience, bien - mal - choix - aveu.

CORRIGÉ

LIS LES TITRES DES PRÉSUMÉS VOLUMES SUIVANTS ET TROUVE LES INDICES QUI PERMETTENT DE MONTRER QUE LA VIE A UNE DIMENSION MORALE.

TITRES	INDICES
*1. Le poids de la honte.	La honte quand je fais mal
***2. La pénible confession du tueur à gages.	Confession (ma conscience me dit que je fais mal)
**3. Fier de mon exploit.	La fierté: je fais bien
***4. Entre le bien et mal.	Le bien et le mal
***5. L'appel du bien.	Le bien (ma conscience me dit que certaines manières sont bonnes
*6. Hanté par le regret d'avoir mal agi.	Le regret
*7. J'ai raté ma vie.	La honte
***8. Elle avoue tous ses torts.	Aveu (ma conscience me dit quand je fais mal)
*9. Pour si peu, tant de larmes versées.	Les remords
*10. Le remords.	Les remords
***11. En son âme et conscience.	La conscience
*12. En proie au repentir.	Le repentir
***13. Regard lucide sur mes choix.	La conscience
***14. Cette petite voix intérieure.	La conscience
**15. Grandi à mes propres yeux.	La fierté (je suis fier de moi quand je fais bien)
*16. Tant de délits, tant de regrets.	Les regrets (remords quand j'ai fait mal)

*honte, recul, remords, repentir
**fierté
***conscience, bien - mal - choix - aveu.

CORRIGÉ

LIS LES TITRES DES PRÉSUMÉS VOLUMES SUIVANTS ET TROUVE LES INDICES QUI PERMETTENT DE MONTRER QUE LA VIE A UNE DIMENSION MORALE.

TITRES	INDICES
***17. Sursaut d'honnêteté.	Je suis capable de prendre de bonnes directions
***18. Une conscience sourde.	La conscience
*19. Ma vie méprisable.	La honte
*20. Mes faiblesses: ma honte.	La honte
*21. Une âme trouble.	Le remords quand je fais mal
*22. L'honneur perdu.	La honte quand je fais mal
*23. Je me hais.	La haine quand je fais mal
**24. Le bonheur mérité.	Le bonheur - fierté

QUE NOUS DIT LA BIBLE?

Consignes pour compléter la grille ci-dessous.

- Lis les textes correspondant aux références bibliques.
- Trouve dans chacun de ces extraits bibliques le verset contenant un indice qui permet de montrer que la vie a une dimension morale.
- Note ce verset.
- Explicite la signification de chacun des indices.

Références bibliques	Verset-clé (contenant un indice)	Explications de l'indice
Lc 15, 11-20	V.19 "Je ne mérite plus d'être appelé son fils (...)"	Sentiment de honte après avoir fait le mal
Mt 26, 69-75		
Mt 27, 3-5		
2 Co 12-24		

Nom: _____

Groupe: _____

LIS LES PHRASES SUIVANTES ET ENCERCLE LE NUMÉRO DE CELLES QUI CORRESPONDENT À CE QUE TU PENSES HABITUELLEMENT DE LA MORALE.

1. La morale m'empêche d'agir à ma guise.
2. La morale est une balise qui guide mon chemin.
3. La morale est un levier qui décuple mes forces.
4. La morale est une prison qui me rend esclave dans la société.
5. La morale me montre la route à suivre.
6. La morale cache les vrais traits de la vie.
7. La morale est une béquille qui ralentit ma marche en avant.
8. La morale tue le plaisir.
9. La morale filtre mes actions.
10. La morale m'aide à orienter mes choix dans la vie.
11. La morale est un code qui facilite mon agir.
12. La morale gêne mes mouvements.
13. La morale est un phare qui me permet d'éviter les écueils.
14. La morale est une impasse qui étouffe mes élans.
15. La morale est une lentille déformante qui trahit la réalité et enlève le plaisir.
16. La morale est une ombre qui plane sur mes différents choix.
17. La morale est un projecteur qui éclaire la scène de mes actions.
18. La morale entrave mes faits et gestes.
19. La morale est une boussole qui indique le pôle du bien.

Nom: _____

Groupe: _____

POUR LE MEILLEUR, NON POUR LE PIRE

La morale, entendue comme réflexion sur ce qu'il faut faire et sur ce qu'il faut éviter pour se maintenir dans la ligne du bien, a pour but la découverte de ce qui accomplit vraiment la personne, c'est-à-dire la découverte de ce qui réalise la personne le plus parfaitement possible, selon toutes ses dimensions.

En réfléchissant sur les conditions qui permettent à toute personne de devenir pleinement humaine, la morale vise ainsi le bonheur de tous et de chacun, une vie harmonieuse en société.

L'accomplissement de la personne se réalise sous les principaux aspects suivants:

a) L'être-en-devenir

La personne humaine est un être-en-devenir, un être appelé à se construire lui-même par ses propres efforts. C'est un être-en-projet appelé à se dépasser, à déterminer lui-même les voies de son devenir.

L'accomplissement de la personne passe par la réalisation la plus parfaite possible de cette capacité d'autoréalisation.

Nom: _____

Groupe: _____

b) L'être-dans-le-monde

La personne humaine n'est pas une chose au milieu des choses, ni un esprit pur et désincarné, ni un esprit déchu, enfermé dans une matière dont il serait prisonnier. La personne humaine est tout à la fois corps, coeur et esprit formant un tout indivisible qui a besoin de la matière pour libérer ses possibilités spirituelles.

L'accomplissement de la personne passe par l'épanouissement le plus plénier possible de cette appartenance au monde selon les plans corporel, affectif et spirituel.

c) L'être-de-relations

La personne humaine n'est pas une intériorité ou une subjectivité close sur elle-même, enfermée dans ses représentations intérieures. Elle peut, par le regard, le geste, la parole, les actes, entrer en communication et en communion avec les autres.

L'accomplissement de la personne passe par l'épanouissement de cette importante dimension sociale.

Nom: _____

Groupe: _____

d) L'être créateur et libre

La personne humaine se définit, notamment, à partir de ce qu'elle accomplit elle-même, exerçant sa liberté et sa volonté créatrice qui trouve sa joie à s'investir dans une oeuvre.

L'accomplissement de la personne passe par cette capacité de créer et de produire liée à une véritable liberté.

Nom: _____

Groupe: _____

GRANDES ASPIRATIONS BESOINS FONDAMENTAUX DE LA PERSONNE	BIENS IMPORTANTS OU VALEURS HUMAINES FONDAMENTALES	DROITS HUMAINS FONDAMENTAUX	PRÉCEPTES MORAUX UNIVERSELS
vivre . besoins physiologiques . besoin de conservation . besoin de protection . besoin de sécurité . besoin de bien-être corporel	vie santé protection sécurité responsabilité bien privé		
se reproduire . besoin de conservation de l'espèce	vie		
vivre selon la raison . besoin de liberté . besoin de comprendre . besoin de connaître, d'apprendre, de savoir	liberté de conscience liberté d'expression liberté de religion vérité éducation dignité respect		
produire . besoin de s'actualiser dans son oeuvre . besoin de créer . besoin de mouvement	travail art loisir culture		
vivre en société . besoin de communiquer . besoin de partager . besoin d'échanger	justice égalité paix		
aimer et être aimé . besoins affectifs . besoin d'estime	amour amitié vie conjugale vie familiale		

Nom: _____

Groupe: _____

TEXTE DE LA DÉCLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME

Préambule

Considérant que le respect de la dignité inhérente à tous les membres de la famille humaine et de leurs droits égaux et inaliénables est le fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde;

considérant que la méconnaissance et le mépris des droits de l'homme ont conduit à des actes de barbarie outrageants pour a conscience de l'humanité et que l'avènement d'un monde où les êtres humains seront libres de parler et de croire, libérés de la terreur et de la misère, a été proclamé comme l'aspiration la plus élevée de l'homme du commun;

Considérant qu'il est essentiel que les droits de l'homme soient protégés par un régime de droit pour que l'homme ne soit pas contraint, en suprême recours, à la révolte contre la tyrannie et l'oppression;

Considérant qu'il est essentiel d'encourager le développement de relations amicales entre nations;

Considérant que dans la Charte, les peuples des Nations Unies ont proclamés à nouveau leur foi dans les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine, dans l'égalité des droits des hommes et des femmes, et qu'ils se sont déclarés résolus à favoriser le progrès social et à instaurer de meilleures conditions de vie dans une liberté plus grande;

Considérant que les États membres se sont engagés à assurer, en coopération avec l'Organisation des Nations Unies, le respect universel et effectif des droits de l'homme et des libertés fondamentales;

Considérant qu'une conception commune de ces droits et libertés est de la plus haute importance pour remplir pleinement cet engagement;

L'Assemblée générale proclame

La présente déclaration universelle des droits de l'homme comme l'idéal commun à atteindre par tous les peuples et toutes les nations afin que les individus et tous les organes de la société, ayant cette déclaration constamment à l'esprit, s'efforcent, par l'enseignement et l'éducation, de développer le respect de ces droits et libertés et d'en assurer, par des mesures progressives d'ordre national et international, la reconnaissance et l'application universelles et effectives, tant parmi les populations des Etats membres eux-mêmes que parmi celles des territoires placés sous leur juridiction.

Nom: _____

Groupe: _____

Article premier

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

Article 2

Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation.

De plus, il ne sera fait aucune distinction fondée sur le statut politique, juridique ou international du pays ou du territoire dont une personne est ressortissante, que ce pays ou territoire soit indépendant, sous tutelle, non autonome ou soumis à une limitation quelconque de souveraineté.

Article 3

Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.

Article 4

Nul ne sera tenu en esclavage ni en servitude; l'esclavage et la traite des esclaves sont interdits sous toutes leurs formes.

Article 5

Nul ne sera soumis à la torture, ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants.

Article 6

Chacun a le droit à la reconnaissance en tous lieux de sa personnalité juridique.

Article 7

Tous sont égaux devant la loi et ont droit sans distinction à une légale protection de la loi. Tous ont droit à une protection égale contre toute discrimination qui violerait la présente déclaration et contre toute provocation à une telle discrimination.

Nom: _____

Groupe: _____

Article 8

Toute personne a droit à un recours effectif devant les juridictions nationales compétentes contre les actes violant les droits fondamentaux qui lui sont reconnus par la constitution ou par la loi.

Article 9

Nul ne peut être arbitrairement arrêté, détenu ou exilé.

Article 10

Toute personne a droit, en pleine égalité, à ce que sa cause soit entendue équitablement et publiquement par un tribunal indépendant et impartial qui décidera, soit de ses droits et obligations, soit du bien-fondé de toute accusation en matière pénale dirigée contre elle.

Article 11

(1) Toute personne accusée d'un acte délictueux est présumée innocente jusqu'à ce que sa culpabilité ait été légalement établie au cours d'un procès public où toutes les garanties nécessaires à sa défense lui auront été assurées.

(2) Nul ne sera condamné pour des actions ou omissions qui, au moment où elles ont été commises, ne constituaient pas un acte délictueux d'après le droit national ou international. De même, il ne sera infligé aucune peine plus forte que celle qui était applicable au moment où l'acte délictueux a été commis.

Article 12

Nul ne sera l'objet d'immixtions arbitraires dans sa vie privée, sa famille, son domicile ou sa correspondance, ni d'atteintes à son bonheur et à sa réputation. Toute personne a droit à la protection de la loi contre de telles immixtions ou de telles atteintes.

Article 13

(1) Toute personne a le droit de circuler librement et de choisir sa résidence à l'intérieur d'un Etat.

(2) Toute personne a le droit de quitter tout pays, y compris le sien, et de revenir dans son pays.

Nom: _____

Groupe: _____

Article 14

(1) Devant la persécution, toute personne a le droit de chercher asile et de bénéficier de l'asile en d'autres pays.

(2) Ce droit ne peut pas être invoqué dans le cas de poursuites réellement fondées sur un crime de droit commun ou sur des agissements contraires aux buts et aux principes des Nations Unies.

Article 15

(1) Tout individu a droit à une nationalité.

(2) Nul ne peut être arbitrairement privé de sa nationalité, ni du droit de changer de nationalité.

Article 16

(1) À partir de l'âge nubile, l'homme et la femme, sans aucune restriction quant à la race, la nationalité ou la religion, ont le droit de se marier et de fonder une famille. Ils ont des droits égaux au regard du mariage, durant le mariage et lors de sa dissolution.

(2) Le mariage ne peut être conclu qu'avec le libre et plein consentement des futurs époux.

(3) La famille est l'élément naturel et fondamental de la société et a droit à la protection de la société et de l'État.

Article 17

(1) Toute personne, aussi bien seule qu'en collectivité, a droit à la propriété.

(2) Nul ne peut être arbitrairement privé de sa propriété.

Article 18

Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion; ce droit implique la liberté de changer de religion ou de conviction ainsi que la liberté de manifester sa religion ou sa conviction seule ou en commun, tant en public qu'en privé, par l'enseignement, les pratiques, le culte et l'accomplissement des rites.

Nom: _____

Groupe: _____

Article 19

Tout individu a droit à la liberté d'opinion et d'expression, ce qui implique le droit de ne pas être inquiété pour ses opinions et celui de chercher, de recevoir et de répandre, sans considérations de frontières, les informations et les idées par quelque moyen d'expression que ce soit.

Article 20

(1) Toute personne a droit à la liberté de réunion et d'association pacifiques.

(2) Nul ne peut être obligé de faire partie d'une association.

Article 21

(1) Toute personne a le droit de prendre part à la direction des affaires publiques de son pays, soit directement, soit par l'intermédiaire de représentants librement choisis.

(2) Toute personne a droit à accéder, dans des conditions d'égalité, aux fonctions publiques de son pays.

(3) La volonté du peuple est le fondement de l'autorité des pouvoirs publics; cette volonté doit s'exprimer par des élections honnêtes qui doivent avoir lieu périodiquement, au suffrage universel égal et au vote secret ou suivant une procédure équivalente assurant la liberté de vote.

Article 22

Toute personne, en tant que membre de la société, a droit à la sécurité sociale; elle est fondée à obtenir la satisfaction des droits économiques, sociaux et culturels indispensables à sa dignité et au libre développement de sa personnalité, grâce à l'effort national et à la coopération internationale, compte tenu de l'organisation et des ressources de chaque pays.

Article 23

(1) Toute personne a droit au travail, au libre choix de son travail, à des conditions équitables et satisfaisantes de travail et à la protection contre le chômage.

(2) Tous ont droit, sans aucune discrimination, à un salaire égal pour un travail égal.

Nom: _____

Groupe: _____

Article 23 (suite)

(3) Quiconque travaille a droit à une rémunération équitable et satisfaisante lui assurant ainsi qu'à sa famille une existence conforme à la dignité humaine et complétée, s'il y a lieu, par tous les autres moyens de protection sociale.

(4) Toute personne a le droit de fonder avec d'autres des syndicats et de s'affilier à des syndicats pour la défense de ses intérêts.

Article 24

Toute personne a droit au repos et aux loisirs et notamment à une limitation raisonnable de la durée du travail et à des congés payés périodiques.

Article 25

(1) Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille, notamment pour l'alimentation, l'habillement, le logement, les soins médicaux ainsi que pour les services sociaux nécessaires; elle a droit à la sécurité en cas de chômage, de maladie, d'invalidité, de veuvage, de vieillesse ou dans les autres cas de perte de ses moyens de subsistance par suite de circonstances indépendantes de sa volonté.

(2) La maternité et l'enfance ont droit à une aide et à une assistance spéciales. Tous les enfants, qu'ils soient nés dans le mariage ou hors mariage, jouissent de la même protection sociale.

Article 26

(1) Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire. L'enseignement technique et professionnel doit être généralisé: l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite.

(2) L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux, ainsi que le développement des activités des Nations Unies pour le maintien de la paix.

(3) Les parents ont, par priorité, le droit de choisir le genre d'éducation à donner à leurs enfants.

Nom: _____

Groupe: _____

Article 27

(1) Toute personne a le droit de prendre part librement à la vie culturelle de la communauté, de jouir des arts et de participer au progrès scientifique et aux bienfaits qui en résultent.

(2) Chacun a droit à la protection des intérêts moraux et matériels découlant de toute production scientifique, littéraire ou artistique dont il est l'auteur.

Article 28

Toute personne a droit à ce que règne, sur le plan social et sur le plan international, un ordre tel que les droits et libertés énoncés dans la présente déclaration puissent y trouver plein effet.

Article 29

(1) L'individu a des devoirs envers la communauté dans laquelle seule le libre et plein développement de sa personnalité est possible.

(2) Dans l'exercice de ses droits et dans la jouissance de ses libertés, chacun n'est soumis qu'aux limitations établies par la loi exclusivement en vue d'assurer la reconnaissance et le respect des droits et libertés d'autrui et afin de satisfaire aux justes exigences de la morale, de l'ordre public et du bien-être général dans une société démocratique.

(3) Ces droits et libertés ne pourront, en aucun cas, s'exercer contrairement aux buts et aux principes des Nations Unies.

Article 30

Aucune disposition de la présente déclaration ne peut être interprétée comme impliquant pour un Etat, un groupement ou un individu un droit quelconque de se livrer à une activité ou d'accomplir un acte visant à la destruction des droits et libertés qui y sont énoncés.

Courrier de L'Unesco, Déc. 1963. pp 16-17.

Nom: _____

Groupe: _____

DÉCLARATION DES DROITS DE L'ENFANT

1. L'enfant doit jouir de tous les droits énoncés dans la présente déclaration. Ces droits doivent être reconnus à tous les enfants sans exception aucune, et sans distinction ou discrimination fondées sur la race, la couleur, le sexe, la langue, la religion, les opinions politiques ou autres, l'origine nationale ou sociale, la fortune, la naissance, ou sur toute autre situation, que celle-ci s'applique à l'enfant lui-même ou à sa famille.

2. L'enfant doit bénéficier d'une protection spéciale et se voir accorder des possibilités et des facilités par l'effet de la loi et par d'autres moyens, afin d'être en mesure de se développer d'un façon saine et normale sur le plan physique, intellectuel, moral, spirituel et social, dans des conditions de liberté et de dignité. Dans l'adoption de lois à cette fin, l'intérêt supérieur de l'enfant doit être la considération déterminante.

3. L'enfant a droit, dès sa naissance, à un nom et à une nationalité.

4. L'enfant doit bénéficier de la sécurité sociale. Il doit pouvoir grandir et se développer d'une façon saine; à cette fin, une aide et une protection spéciales doivent lui être assurées ainsi qu'à sa mère, notamment des soins prénatals et postnatals adéquats. L'enfant a droit à une alimentation, à un logement, à des loisirs et à des soins médicaux adéquats.

5. L'enfant physiquement, mentalement ou socialement désavantagé doit recevoir le traitement, l'éducation et les soins spéciaux que nécessite son état ou sa situation.

6. L'enfant, pour l'épanouissement harmonieux de sa personnalité, a besoin d'amour et de compréhension. Il doit, autant que possible, grandir sous la sauvegarde et sous la responsabilité de ses parents et, en tout état de cause, dans une atmosphère d'affection et de sécurité morale et matérielle; l'enfant en bas âge ne doit pas, sauf circonstances exceptionnelles, être séparé de sa mère. La société et les pouvoirs publics ont le devoir de prendre un soin particulier des enfants sans famille ou de ceux qui n'ont pas de moyens d'existence suffisants. Il est souhaitable que soient accordées aux familles nombreuses des allocations de l'Etat ou autres pour l'entretien des enfants.

Nom: _____

Groupe: _____

7. L'enfant a droit à une éducation qui doit être gratuite et obligatoire au moins aux niveaux élémentaires. Il doit bénéficier d'une éducation qui contribue à sa culture générale et lui permettre, dans des conditions d'égalité de chances, de développer ses facultés, son jugement personnel et son sens des responsabilités morales et sociales, et de devenir un membre utile de la société.

   L'intérêt supérieur de l'enfant doit être le guide de ceux qui ont la responsabilité de son éducation et de son orientation; cette responsabilité incombe en priorité à ses parents. L'enfant doit avoir toute possibilité de se livrer à des jeux et à des activités récréatives qui doivent être orientés vers les fins visées par l'éducation; la société et les pouvoirs publics doivent s'efforcer de favoriser la jouissance de ce droit.

8. L'enfant doit, en toute circonstance, être parmi les premiers à recevoir protection et secours.

9. L'enfant doit être protégé contre toute forme de négligence, de cruauté et d'exploitation. Il ne doit pas être soumis à la traite sous quelque forme que ce soit.
   L'enfant ne doit pas être admis à l'emploi avant d'avoir atteint un âge minimum approprié; il ne doit en aucun cas être astreint ou autorisé à prendre une occupation ou un emploi qui nuise à sa santé ou à son éducation, ou qui entrave son développement physique, mental ou moral.

10. L'enfant doit être protégé contre les pratiques qui peuvent pousser à la discrimination raciale, à la discrimination religieuse ou à tout autre forme de discrimination. Il doit être élevé dans un esprit de compréhension, de tolérance, d'amitié entre les peuples, de paix et de fraternité universelle, et dans le sentiment qu'il lui appartient de consacrer son énergie et ses talents au service de ses semblables.

Courrier de l'Unesco, Janvier 1979. Pp 18-19.

Nom: _____

Groupe: _____

LE DÉCALOGUE
(Dt 5, 1-21)

1 Écoute, Israël, les lois et les coutumes que je prononce à vos oreilles. Apprenez-les et gardez-les pour les mettre en pratique.

2 Yahvé notre Dieu a conclu avec nous une alliance à l'Horeb.

3 Ce n'est pas avec nos pères que Yahvé a conclu cette alliance mais avec nous, nous-mêmes qui sommes ici aujourd'hui tous vivants.

4 Sur la montagne, au milieu du feu, Yahvé vous a parlé face à face,

5 et moi je me tenais alors entre Yahvé et vous pour vous faire connaître les paroles de Yahvé; car, redoutant le feu, vous n'étiez pas montés sur la montagne. Il dit:

6 "Je suis Yahvé ton Dieu, qui t'ai sorti du pays d'Égypte, de la maison de servitude.

7 Tu n'auras pas d'autres dieux que moi.

8 Tu ne feras aucune image sculptée de rien qui ressemble à ce qui est dans les cieux là-haut, ou sur terre ici-bas, ou dans les eaux au-dessous de la terre.

9 Tu ne te prosterneras pas devant ces images ni ne les serviras. Car moi, Yahvé, ton Dieu, je suis un Dieu jaloux qui punit la faute des pères sur les enfants, les petits-enfants et les arrière-petits-enfants, pour ceux qui me haïssent,

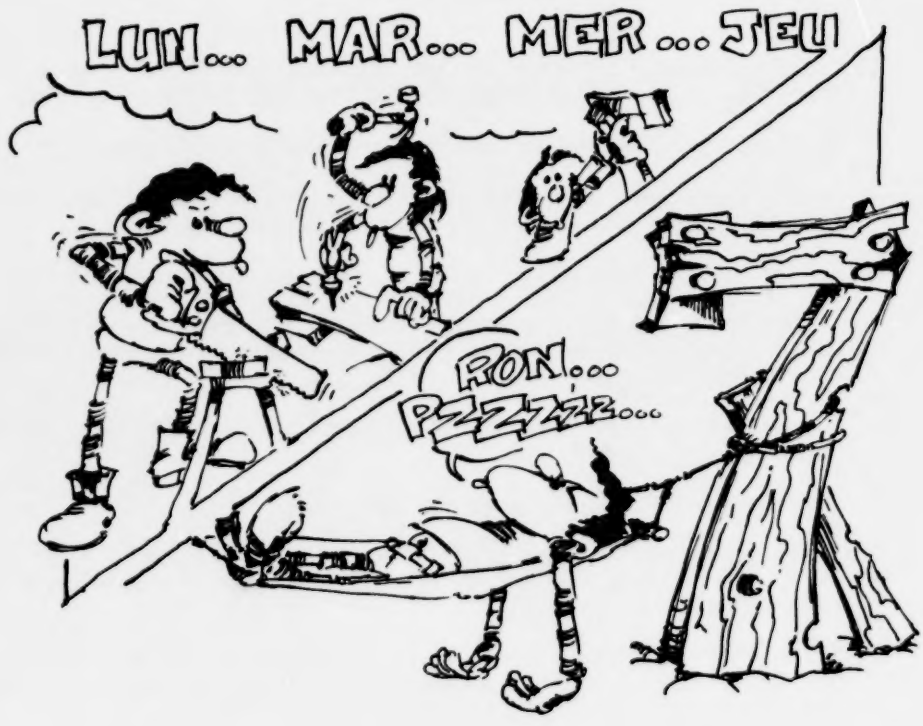
10 mais qui fait grâce à des milliers, pour ceux qui m'aiment et gardent mes commandements.

11 Tu ne prononceras pas le nom de Yahvé ton Dieu à faux, car Yahvé ne laisse pas impuni celui qui prononce son nom à faux.

12 Observe le jour du sabbat pour le sanctifier, comme te l'a commandé Yahvé, ton Dieu.

Nom: _____

Groupe: _____



13 Pendant six jours tu travailleras et tu feras tout ton ouvrage,

14 mais le septième jour est un sabbat pour Yahvé ton Dieu. Tu n'y feras aucun ouvrage, toi, ni ton fils, ni ta fille, ni ton serviteur, ni ta servante, ni ton boeuf, ni ton âne, ni aucune de tes bêtes, ni l'étranger qui réside chez toi. Ainsi, comme toi-même, ton serviteur et ta servante pourront se reposer.

Nom: _____

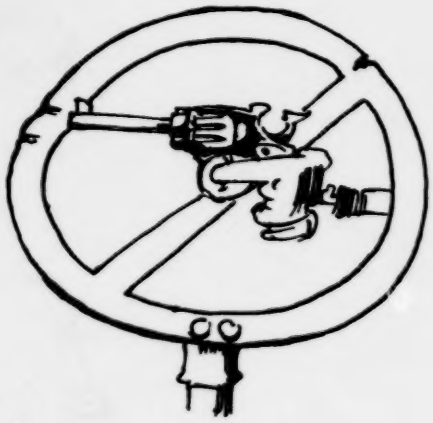
Groupe: _____

15 Tu te souviendras que tu as été en servitude au pays d'Égypte et que Yahvé ton Dieu t'en a fait sortir d'une main forte et d'un bras étendu; c'est pourquoi Yahvé ton Dieu t'a commandé de garder le jour du sabbat.

16 Honore ton père et ta mère, comme te l'a commandé Yahvé ton Dieu, afin d'avoir longue vie et bonheur sur la terre que Yahvé ton Dieu te donne.

17 Tu ne tueras pas.

18 Tu ne commettras pas d'adultère.



19 Tu ne voleras pas.

Nom: _____

Groupe: _____

20 Tu ne porteras pas de faux témoignage contre ton prochain.

21 Tu ne convoiteras pas la femme de ton prochain, tu ne désireras ni sa maison, ni son champ, ni son serviteur ou sa servante, ni son boeuf et son âne: rien de ce qui est à lui".

Bible de Jérusalem, Édition du Cerf. Paris 1955. P. 182-183.

GRANDES ASPIRATIONS BESOINS FONDAMENTAUX DE LA PERSONNE	BIENS IMPORTANTS OU VALEURS HUMAINES FONDAMENTALES	DROITS HUMAINS FONDAMENTAUX (Déclaration universelle des droits de l'homme)
vivre . besoins physiologiques . besoin de conservation . besoin de protection . besoin de sécurité . besoin de bien-être corporel	vie santé protection sécurité responsabilité bien privé	-vie 3 -sûreté de la personne 3 -vie privée 12 -circuler librement 13 -choisir sa résidence à l'intérieur d'un Etat 13 -quitter tout pays, y compris le sien, et revenir dans son pays 13 -chercher asile et bénéficier de l'asile en d'autres pays 14 -à une nationalité 15 -changer de nationalité 15 -propriété 17 -repos 24 -loisirs 24 -niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille 25 -sécurité en cas de chômage, de maladie, d'invalidité, de veuvage, de vieillesse ou autres cas 25
se reproduire . besoin de conservation de l'espèce	vie	-protection de la société et de l'Etat pour la famille 16 -aide et assistance spéciales à la maternité et à l'enfance 25 -protection sociale des enfants 25
vivre selon la raison . besoin de liberté . besoin de comprendre . besoin de connaître, d'apprendre et de savoir	liberté de conscience liberté d'expression liberté de religion vérité éducation dignité respect	-liberté 3 -liberté de pensée, de conscience et de religion 18 -liberté de changer de religion ou de conviction 18 -liberté de manifester sa religion ou sa conviction 18 -liberté d'opinion et d'expression 19 éducation 26 -choisir le genre d'éducation à donner à leurs enfants 26

GRANDES ASPIRATIONS BESOINS FONDAMENTAUX DE LA PERSONNE	BIENS IMPORTANTS OU VALEURS HUMAINES FONDAMENTALES	DROITS HUMAINS FONDAMENTAUX (Déclaration universelle des droits de l'homme)
produire		-prendre part à la direction des affaires publiques de son pays 21
. besoin de s'actualiser dans son oeuvre	travail art	-accéder aux fonctions publiques de son pays 21
. besoin de créer	loisir	-au travail 23
. besoin de mouvement	culture	-au libre choix de son travail 23
vivre en société		-à des conditions équitables et satisfaisantes de travail 23
. besoin de communiquer	justice	-protection contre le chômage 23
. besoin de partager	égalité	-salaire égal pour un travail égal 23
. besoin d'échanger	paix	-rémunération équitable et satisfaisante 23
		-limitation raisonnable de la durée du travail 24
		-congés payés périodiques 24
		-prendre part librement à la vie culturelle de la communauté 27
		-jouir des arts 27
		-participer au progrès scientifique et aux bienfaits qui en résultent 27
		-protection des intérêts moraux et matériels découlant de toute production scientifique, littéraire ou artistique dont il est l'auteur 27
vivre en société		
. besoin de communiquer	justice	
. besoin de partager	égalité	-reconnaissance en tout lieux de sa personnalité juridique 6
	paix	-égale protection de la loi 7
		-protection égale contre toute discrimination 7
		-recours effectif devant les juridictions nationales 8
		-recours devant les tribunaux 1
		liberté de réunion et d'association pacifiques 20
		-sécurité sociale 22
		-fonder avec d'autres des syndicats 23
aimer et être aimé		-s'affilier à des syndicats pour la défense de ses intérêts 23
. besoins affectifs	amour	
. besoin d'estime	amitié	
	vie conjugale	-se marier 16
	vie familiale	-fonder une famille 16

GRANDES ASPIRATIONS BESOINS FONDAMENTAUX DE LA PERSONNE	BIENS IMPORTANTS OU VALEURS HUMAINES FONDAMENTALES	DROITS HUMAINS FONDAMENTAUX (Déclaration des droits de l'enfant)
vivre . besoins physiologiques . besoin de conservation . besoin de protection . besoin de sécurité . besoin de bien-être corporel	 vie santé protection sécurité responsabilité bien privé	-protection spéciale 2 -nom 3 -nationalité 3 -alimentation 4 -logement 4 -loisirs 4 -soins médicaux adéquats 4 -traitement et soins spéciaux que nécessite son état ou sa situation 5 -être le premier à recevoir protection et secours 8
se reproduire . besoin de conservation de l'espèce	 vie	-aide et protection spéciales ainsi qu'à sa mère 4 -soins prénatals et postnatals adéquats
vivre selon la raison . besoin de liberté . besoin de comprendre . besoin de connaître, d'apprendre, de savoir	liberté de conscience liberté d'expression liberté de religion vérité éducation dignité respect	-éducation 5 et 7 -être élevé dans un esprit de compréhension, de tolérance, d'amitié entre les peuples, de paix et de fraternité universelle 10 -être élevé dans le sentiment qu'il lui appartient de consacrer son énergie et ses talents au service de ses semblables 10
produire . besoin de s'actualiser dans son oeuvre . besoin de créer . besoin de mouvement	travail art loisir culture	-se livrer à des jeux et à des activités récréatives 7 -ne pas être admis à l'emploi avant un âge minimum 9
vivre en société . besoin de communiquer . besoin de partager . besoin d'échanger	justice égalité paix	-sécurité sociale 4 -être protégé contre toute pratique de discrimination 10

GRANDES ASPIRATIONS BESOINS FONDAMENTAUX DE LA PERSONNE	BIENS IMPORTANTS OU VALEURS HUMAINES FONDAMENTALES	DROITS HUMAINS FONDAMENTAUX (Déclaration universelle des droits de l'enfant)
aimer et être aimé . besoins affectifs . besoin d'estime	amour amitié vie conjugale vie familiale	-grandir sous la sauvegarde et sous la responsabilité de ses parents 6 -grandir dans une atmosphère d'affection et de sécurité morale et matérielle 6 -ne pas être séparé de sa mère 6 -être protégé contre toute forme de négligence, de cruauté et d'exploitation 9

GRANDES ASPIRATIONS BESOINS FONDAMENTAUX DE LA PERSONNE	BIENS IMPORTANTS OU VALEURS HUMAINES FONDAMENTALES	DROITS HUMAINS FONDAMENTAUX (Décaloque)
vivre . besoins physiologiques . besoin de conservation . besoin de protection . besoin de sécurité . besoin de bien-être corporel	vie santé protection sécurité responsabilité bien privé	-vie 17 -propriété 19 -vie privée 21
se reproduire . besoin de conservation de l'espèce	vie	
vivre selon la raison . besoin de liberté . besoin de comprendre . besoin de connaître, d'apprendre, de savoir	liberté de conscience liberté d'expression liberté de religion vérité éducation dignité respect	
produire . besoin de s'actualiser dans son oeuvre . besoin de créer . besoin de mouvement	travail art loisir culture	
vivre en société . besoin de communiquer . besoin de partager . besoin d'échanger	justice égalité paix	-vérité 20
aimer et être aimé . besoins affectifs . besoin d'estime	amour amitié vie conjugale vie familiale	-honorer père et mère 16 -respecter le couple 18

Nom: _____

Groupe: _____

DIMENSION UNIVERSELLE DE LA MORALE

Les préceptes

Consigne - Note des préceptes bibliques correspondant aux références suivantes:

RÉFÉRENCES	PRÉCEPTES BIBLIQUES
Gn 37, 22	
Lv 19, 3	
Lv 19, 15	
Si 4, 2	
Si 4, 9	
Si 7, 1	
Si 7, 13	
He 12, 14	
He 13, 2,	
He 13, 4	

Nom: _____

Groupe: _____

LA LOI, C'EST LA LOI, MAIS...

LE NOUVEAU RÉGIME QUÉBÉCOIS DE LA SANTÉ ET DE LA SÉCURITÉ DU TRAVAIL EST RÉGI PAR LA LOI SUR LA SANTÉ ET LA SÉCURITÉ DU TRAVAIL ADOPTÉE LE 21 DÉCEMBRE 1979.
SANCTIONNÉE LE 8 JUILLET 1972, LA LOI SUR L'AIDE JURIDIQUE A POUR BUT D'ASSURER GRATUITEMENT LES SERVICES PROFESSIONNELS D'UN AVOCAT OU D'UN NOTAIRE À TOUTE PERSONNE ÉCONOMIQUEMENT DÉFAVORISÉE QUI PEUT ÉTABLIR LA VRAISEMBLANCE D'UN DROIT.
DEPUIS L'INSTAURATION DE LA LOI SUR L'ASSURANCE AUTOMOBILE EN MARS 1978, LES PROPRIÉTAIRES DE VÉHICULES AUTOMOBILES DU QUÉBEC DOIVENT SOUSCRIRE UNE ASSURANCE COMPORTANT UNE GARANTIE D'ASSURANCE-RESPONSABILITÉ D'AU MOINS 50 000,00$ POUR DOMMAGES MATÉRIELS À AUTRUI.
SCRACH

Reproduit avec l'autorisation de Les Publications du Québec. Tous les services de l'État québécois auxquels vous avez droit, Ministère des Communications, Le Guide 82. 1982.

DIMENSIONS DE LA MORALE

	UNIVERSELLE	NORMATIVE (particulière)	SINGULIÈRE (personnelle)
DESCRIPTION			
EXEMPLES			

VALEURS COLLECTIVES

Résultats d'un inventaire de valeurs dans les médias

- Valeurs se rapportant au CORPS (apparence physique)
- Valeurs se rapportant au COEUR (seulement)
- Valeurs se rapportant à l'ESPRIT (intelligence)

LES VALEURS

ET

LEURS DOMAINES

	CORPS	COEUR	ESPRIT
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

UNE ENQUÊTE SUR LES VALEURS

Nom de la personne: _____

Âge: _____

Occupation: _____

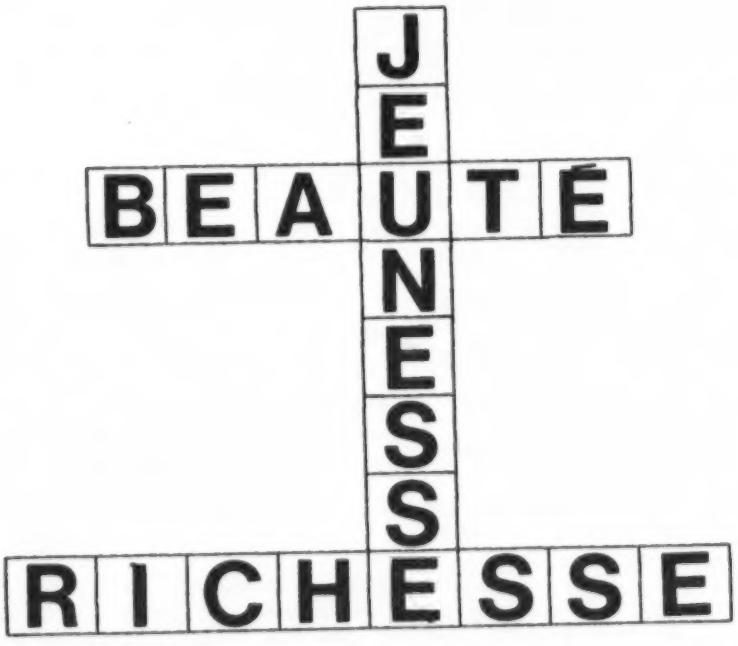
VALEURS	DOMAINES *		
	du corps	du coeur	de l'esprit

* Pour chacune des valeurs, identifier le domaine auquel elle se rapporte en mettant un X dans la bonne colonne.

Nom: _____

Groupe: _____

Continue le jeu de scrabble ci-dessous en ajoutant le plus de mots possible désignant les valeurs largement répandues dans la vie courante.



Nom: _____

Groupe: _____

UNE TELLE DIMENSION

LA DIMENSION MORALE DE LA VIE HUMAINE TIENT AU FAIT QUE LA PERSONNE EST UN ETRE CONSCIENT.

La conscience existe à des degrés divers chez chaque individu. Elle se manifeste par des fonctions multiples, telles la sensibilité, la vigilance, l'affectivité, la perception, l'attention, la mémoire.

Dans un sens général, le terme "conscience" désigne habituellement la capacité de retour sur soi ou d'intériorité d'une personne. C'est pourquoi la conscience est associée la plupart du temps à la capacité de penser, de raisonner, de réfléchir. Un être est conscient dans la mesure où il a une vie spirituelle, une vie intérieure, c'est-à-dire une vie de l'esprit, une intériorité.

Le tout jeune est peu conscient de ce qui se passe autour de lui. C'est peu à peu qu'il s'éveille à la conscience. A mesure qu'il grandit, il prend conscience de lui-même et du monde qui l'environne; il prend conscience de ses désirs et de ceux des autres.

À l'âge de raison -- soit vers six ou sept ans --, l'enfant devient de plus en plus apte à faire des relations. Son intelligence lui permet de saisir davantage le sens des choses et des événements.

À l'adolescence et l'âge adulte, l'individu devient capable de mener une réflexion sur sa propre pensée et sur ses actions, sur ses valeurs et sur ses motivations. Dès ce moment, la personne s'ouvre véritablement à la morale.

C'est la présence de la raison qui conduit l'être humain à la réflexion morale sur ses actions, ses buts, ses valeurs, ses motivations.

Toute personne, tout groupe et toute société humaine ont un système de références à des normes et à des règles de comportement. Quand l'individu ou le groupe réfléchit de manière articulée sur ses conduites, il peut mieux découvrir les motivations profondes de ses actions, il peut mieux les juger et les orienter dans un sens plus conforme à son épanouissement. C'est la conduite morale.

La personne inconsciente est menée par des pulsions et des forces qui exigent leur satisfaction immédiate. La règle ou le principe qui pousse alors à l'action est le plaisir. Pour sa part, la personne consciente devient de plus en plus capable de discerner le bien et le mal.

Nom: _____

Groupe: _____

Par l'usage de sa raison, la personne s'arrache à l'inconscience. Elle apprend graduellement à discerner le bien du mal, à juger ce qui est à faire et ce qui est à éviter. C'est le jugement moral.

LA DIMENSION MORALE DE LA VIE HUMAINE TIENT AU FAIT QUE LA PERSONNE EST UN ETRE LIBRE.

Contrairement à l'animal qui est conduit par son instinct, la personne humaine se dirige par sa raison. Elle est un être libre. Elle trace elle-même le sens et la direction de sa vie, de ses gestes, de son devenir.

Indépendamment des moyens choisis, le but poursuivi est toujours le même: toute personne est à la recherche d'une vie pleine et réussie dans laquelle elle peut s'épanouir, se réaliser, trouver le bonheur.

En devenant de plus en plus consciente, la personne acquiert la capacité de choisir elle-même ce qu'elle veut faire et ce qu'elle veut devenir.

Et c'est parce qu'elle est un être libre que la personne humaine doit faire appel à sa raison pour découvrir les voies de son véritable accomplissement et qu'elle peut, elle-même, orienter son action.

LA DIMENSION MORALE DE LA VIE HUMAINE TIENT AU FAIT QUE LA PERSONNE EST UN ETRE RESPONSABLE. LA RESPONSABILITE EST LA CAPACITE DE REPONDRE DE SES ACTES.

L'individu devient de plus en plus responsable en devenant capable d'une prise en charge progressive de lui-même et capable aussi de répondre personnellement aux nombreuses invitations qui sollicitent sa conscience.

La responsabilité constitue la maturité de la personne. Dans sa dimension morale, le développement de la vie humaine se fait selon un mouvement qui va de la dépendance à plus de liberté et d'autonomie. Les grandes étapes de ce développement peuvent se ramener à trois:

. La morale de l'extériorité qui est celle de l'enfant jusqu'à sept ans environ. Pour le jeune enfant, le bien se confond avec ce qui lui apporte du plaisir, des récompenses. Le mal, c'est ce qui lui apporte du déplaisir ou engendre des punitions. La morale de l'extériorité est donc, avant tout, une morale de la contrainte. Comme l'enfant, avant l'âge de raison, est incapable, par lui-même, de connaître ce qui est bien et ce qui est mal, il le connaît par les autres. C'est une morale extérieure parce que ce n'est pas sa morale à lui, l'enfant; c'est la morale des autres, de ceux qui ont autorité sur lui.

Nom: _____

Groupe: _____

. La morale conventionnelle ou morale légaliste. Dans la morale conventionnelle, le bien ne se confond plus avec le seul plaisir personnel et égoïste: il tient compte des autres.

  Bien agir, dans la morale conventionnelle, c'est essentiellement respecter les lois, les règlements, les conventions, les règles du jeu. C'est être solidaire de son groupe.

. La morale post conventionnelle ou morale de l'intériorité. C'est la morale des valeurs vraiment intériorisées. C'est la maturité morale. Elle commence à s'élaborer à l'adolescence et se poursuit sans cesse.

  La morale de l'intériorité est une morale centrée sur la réalisation plénière de la personne, dans le respect de ses désirs et le respect des droits d'autrui.

BILAN DES VALEURS

VALEURS COLLECTIVES (valeurs de la société valeurs des gens en général)	VALEURS PERSONNELLES (mes valeurs)	VALEURS PROMUES PAR L'EVANGILE

D'UNE SEMAINE À L'AUTRE...

CE QUI EST IMPORTANT POUR MOI

IMPORTANCE en fonction du temps alloué	MES OCCUPATIONS dans une semaine	IMPORTANCE selon mes perceptions	REMARQUES sur l'écart temps-perceptions

Nom: _____

Groupe: _____

POUR T'AIDER À DÉCOUVRIR TES VALEURS PERSONNELLES, RÉPONDS ATTENTIVEMENT AUX QUESTIONS SUIVANTES.

1. Quand je suis seul(e) et que j'ai des temps libres, à quoi suis-je porté(e) à penser?

2. Quels sont mes principaux rêves dans la vie?

3. Quels sont mes idoles? Pourquoi?

4. Quelle est la personne que j'admire le plus? Pourquoi?

5. Comment j'imagine la maison de mes rêves?

6. Si je gagnais plusieurs millions de dollars à la loterie, qu'est-ce que j'en ferais? Pourquoi?

7. Si j'avais le choix d'exercer n'importe quel métier plus tard, lequel choisirais-je? Pourquoi?

8. Parmi les matières scolaires à option, lesquelles ai-je librement choisies? Pourquoi les ai-je choisies?

Nom: _____

Groupe: _____

9. Quels sont mes émissions de radio préférées, les émissions de télévision que je regarde, les livres et les revues que je lis, les sortes de journaux et les parties du journal qui m'intéressent, les disques que je préfère?

10. Quels sont mes endroits préférés où j'aime me tenir et rencontrer mes amis?

11. Où suis-je allé(e) le plus souvent, cette année, durant mes périodes de loisirs?

12. Quels sont mes principaux sujets de conversation avec mes amis?

13. Y a-t-il des sujets sur lesquels je me suis déjà compromis(e) publiquement ou avec mes amis?

14. Y a-t-il des sujets sur lesquels je me compromets souvent ou à propos desquels je m'emballe facilement?

15. Qu'est-ce que les autres pensent ou disent en général de moi?

16. Qu'est-ce qui me distingue dans un groupe?

17. Quelles sont mes habitudes de vie qui me distinguent, notamment, des autres membres de ma famille et de mes amis?

Nom: _____

Groupe: _____

18. Ai-je déjà fait une dépense d'argent importante? Qu'ai-je alors acheté?

19. Quel est l'usage que je fais habituellement de mon argent de poche?

20. Qu'est-ce que je fais de mes temps favoris?

21. Quels sont mes passe-temps libres?

22. Quelle est la chose que j'ai faite le mieux dans ma vie, celle pour laquelle je me suis le mieux préparé(e), celle que j'ai le mieux planifiée?

23. Quelle est la plus grande joie de ma vie?

24. Quelle est la plus grande décision que j'ai prise dans ma vie?

25. Quelles sont les trois principales choses que j'aimerais changer dans le monde?

Nom: _____

Groupe: _____

POUR T'AIDER À DÉCOUVRIR TES VALEURS PERSONNELLES, EFFECTUE CORRECTEMENT CE QUI T'EST DEMANDE CI-APRES ET NOTE TES REPONSES SUR LA GRILLE ANNEXEE.

1. Dresse la liste des dix choses que tu aimes le plus faire dans la vie.

2. Numérote-les à gauche, par ordre d'importance.

3. À droite, indique les signes qui correspondent aux indicateurs de valeur suivants:

   . s'il en coûte plus de 5,00 $ pour faire cette chose: ...$

   . si tu ne faisais pas cette chose il y a cinq ans: ...5

   . si tu aimerais que les autres sachent que tu fais cela: ...X

   . si tu as fait cette chose lors des quatre dernières semaines: ...M

   . si tu y consacres au moins quatre heures par semaine: ...T

   . si tu te préoccupes de faire cette chose, si tu fais des plans, si tu prévois d'avance, si tu y penses d'avance: ...E

   . si tu choisis cette chose parmi d'autres activités possibles: ...C

   . si tu penses que cette chose t'aide à grandir comme personne: ...G

4. Fais maintenant la compilation des différents symboles.

5. Classifie les activités en commençant par celles qui comptent le plus de symboles.

6. Réponds aux trois questions suivantes:

   a) que remarques-tu?
   b) que découvres-tu de nouveau sur toi-même, à partir de cette activité?
   c) qu'aimerais-tu changer dans tes préférences, à la suite de cette activité?

Nom: _____

Groupe: _____

À LA DÉCOUVERTE DE MES VALEURS PERSONNELLES...

ORDRE D'IMPORTANCE (1 à 10)	CE QUE J'AIME LE PLUS FAIRE DANS LA VIE	INDICATEURS DE VALEUR								TOTAL	CLASSIFICATION en fonction des indicateurs
		$	5	X	M	T	E	C	G		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Nom: _____

Groupe: _____

POUR T'AIDER À DÉCOUVRIR TES VALEURS PERSONNELLES, REMPLIS LA GRILLE CI-DESSOUS ET AJOUTE D'AUTRES VALEURS QUE TU CHERCHES À DÉVELOPPER

Valeurs	Comportements qui manifestent des valeurs	souvent	quelquefois	rarement	jamais
Accueil	J'accepte facilement les nouveaux de l'école et/ou du quartier.				
Amabilité	Je cherche à rester le plus possible de bonne humeur.				
Courage	Je fais des efforts pour réussir malgré les difficultés.				
Dénouement	Je rends volontiers service.				
Droiture	Je reconnais mes fautes sans laisser accuser les autres à ma place.				
Entente	Je tente de calmer les esprits quand je sens venir la chicane.				
Gratitude	Je sais être reconnaissant(e).				
Honnêteté	Je laisse aux autres ce qui leur appartient sans chercher à m'en emparer.				
Modestie	Je me prends pour qui je suis et non pour un(e) autre.				
Pardon	Je reste ami(e) avec une personne qui m'a offensé(e).				
Partage	Je donne de mes biens ou de mon temps pour venir en aide à d'autres.				
Responsabilité	Je m'acquitte jusqu'au bout des tâches qui me sont confiées.				

Nom: _____

Groupe: _____

POUR T'AIDER À DÉCOUVRIR TES VALEURS PERSONNELLES, REMPLIS LA GRILLE CI-DESSOUS ET AJOUTE D'AUTRES VALEURS QUE TU CHERCHES A DEVELOPPER

Valeurs	Comportements qui manifestent des valeurs	souvent	quelquefois	rarement	jamais
Sincérité	Je montre mes vrais sentiments.				
Solidarité	Je participe à des manifestations humanitaires.				
Tempérance	Je sais m'amuser avec modération en sachant quand m'arrêter.				

Nom: _____

Groupe: _____

Y A-T-IL UNE CONCEPTION CHRÉTIENNE DE LA PERSONNE?

TROIS DONNÉES SONT À LA BASE DE LA CONCEPTION CHRÉTIENNE DE LA PERSONNE.

1. La personne humaine a une dignité supérieure à celle des autres créatures

S'appuyant sur l'Écriture et sur la tradition, l'Église rappelle constamment l'éminente dignité de la personne humaine. Selon la constitution pastorale l'Eglise dans le monde de ce temps, document du Concile Vatican II (GS*), les fondements de cette dignité sont les suivants:

- **l'origine divine de la personne**
  La Bible enseigne que l'homme a été créé" à l'image de Dieu", capable d'aimer son créateur, qu'il a été constitué seigneur de toutes les créatures terrestres pour les dominer et pour s'en servir en glorifiant Dieu (GS 12, 3);

- **l'intériorité de la personne**
  L'homme ne se trompe pas lorsqu'il se reconnaît supérieur aux éléments matériels et qu'il se considère comme irréductible, soit à une simple parcelle de la nature, soit à un élément anonyme de la cité humaine. Par son intériorité, il dépasse en effet l'univers des choses (...) (GS 14, 2);

- **la dignité de son intelligence**
  Participant à la lumière de l'intelligence divine, l'homme a raison de penser que, par sa propre intelligence, il dépasse l'univers des choses (GS 15, 1);

  . La nature intelligente de la personne trouve et doit trouver sa perfection dans la sagesse. Celle-ci attire avec force et douceur l'esprit de l'homme vers la recherche et l'amour du vrai et du bien (...) (GS 15, 2);

- **la dignité de sa conscience**
  La conscience est le centre le plus secret de l'homme, le sanctuaire où il est seul avec Dieu et où Sa voix se fait entendre (GS 16);

- **la grandeur de sa liberté**
  (...) la vraie liberté est en l'homme un signe privilégié de l'image divine (...) La dignité de l'homme exige de lui qu'il agisse selon un choix conscient et libre, mû et déterminé par une conviction personnelle et non sous le seul effet de poussées instinctives ou d'une contrainte extérieure (...) (GS 17);

* GS = Gaudium et Spes.

Nom: _____

Groupe: _____

- **sa vocation à communier avec Dieu ou à participer à la vie de Dieu**

  (Dieu a appelé et appelle l'homme à adhérer à Lui de tout son être), dans la communion éternelle d'une vie divine inaltérable (GS 18, 2).

  L'aspect le plus sublime de la dignité humaine se trouve dans cette vocation de l'homme à communier (GS 19, 1).

2. La personne humaine est blessée par le péché

Selon la conception chrétienne, la personne humaine, blessée par le péché, se trouve parfois incapable de découvrir le bien moral, c'est-à-dire le bien qui l'accomplit, et peut plus difficilement trouver Dieu, l'origine et la fin de tout accomplissement.

- **Dès le début de l'humanité, le péché a obscurci le coeur et l'intelligence humaine**

  Établi par Dieu dans un état de justice, l'homme, séduit par le Malin dès le début de l'histoire, a abusé de sa liberté en se dressant contre Dieu et en désirant parvenir à sa fin hors de Dieu. Ayant connu Dieu, "ils ne lui ont pas rendu gloire comme à un Dieu (...) mais leur coeur inintelligent s'est enténébré et ils ont servi la créature de préférence au Créateur" (GS 13, 1).

- **Le péché aveugle la personne et affaiblit sa capacité d'accomplir le bien (GS 16):**

  Il abuse de la liberté en la transformant en "licence de faire n'importe quoi pourvu que cela plaise, même le mal" (GS 17).

- **Le péché divise. Il amène la division en soi, avec les autres, avec la création et avec Dieu**

  Car l'homme, s'il regarde au-dedans de son coeur, se découvre enclin aussi au mal, submergé de multiples maux qui ne peuvent pas provenir de son créateur qui est bon. Refusant souvent de reconnaître Dieu comme un principe, l'homme a, par le fait même, brisé l'ordre qui l'orientait vers sa fin dernière et, en même temps, il a rompu toute harmonie, soit par lui-même, soit par rapport aux autres hommes et à toute la création. C'est donc en lui-même que l'homme est divisé. Voici que toute la vie des hommes, individuelle et collective, se manifeste comme une lutte, combien dramatique, entre le bien et le mal, entre la lumière et les

Nom: _____

Groupe: _____

ténèbres. Bien plus, voici que l'homme se découvre incapable, par lui-même, de vaincre effectivement les assauts du mal; et ainsi, chacun se sent comme chargé de chaînes (...) (GS 13, 1-2).

3. La personne humaine est sauvée dans le Christ; l'Homme nouveau.

- **Jésus Christ est "l'Homme parfait qui a restauré dans la descendance d'Adam la ressemblance divine altérée dès le premier péché" (GS 22,2)**

  Il nous a mérité la vie; et en lui, Dieu nous a réconciliés avec Lui-même et entre nous (...) En souffrant pour nous, il ne nous a pas simplement donné l'exemple, afin que nous marchions sur ses pas, mais il a ouvert une route nouvelle (...) (GS 22,3)".

- **Grâce au Christ, les chrétiens peuvent désormais poursuivre et accomplir le bien**

  (...) le chrétien reçoit "les prémices de l'Esprit" (Rom 8, 23) qui le rendent capable d'accomplir la loi nouvelle de l'amour. Par cet Esprit, "gage de l'héritage" (Eph 21, 14), c'est tout l'homme qui est intérieurement renouvelé, dans l'attente de "la rédemption du corps" (Rom 8, 23) (GS 22,4).

  Tout l'homme est intérieurement renouvelle", cela ne signifie pas que la personne, régénérée dans le Christ, ne peut plus pécher. La personne est libre et demeure libre. Elle peut encore pécher, mais elle peut surtout poursuivre et accomplir le bien qui lui permet de se réaliser pleinement.

- **Toute personne participe à cette restauration accomplie par le Christ**

  Et cela ne vaut pas seulement pour ceux qui croient au Christ, mais bien pour tous les hommes de bonne volonté, dans le coeur desquels, invisiblement, agit la grâce. En effet, puisque le Christ est mort pour tous et que la vocation dernière de l'homme est réellement unique, à savoir divine, nous devons retenir que l'Esprit saint offre à tous, d'une façon que Dieu connaît, la possibilité d'être associés au mystère pascal (GS 22, 5).

Nom: _____

Groupe: _____

UN GRAND PROJET

LES PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DU PROJET D'ACCOMPLISSEMENT PROPOSÉ PAR JÉSUS CHRIST

A) Ce projet d'accomplissement, c'est le salut apporté par Jésus Christ. Selon le Nouveau Testament, la personne humaine est "sauvée" par Dieu dans le Christ.

> "Mais le jour où apparurent le bonté de Dieu notre Sauveur et son amour pour les hommes, il ne s'est pas occupé des oeuvres de justice que nous avions pu accomplir, mais, poussé par sa seule miséricorde, il nous a sauvés par le bain de la régénération et de la rénovation en l'Esprit saint. Et cet Esprit, il l'a répandu sur nous à profusion, par Jésus Christ notre Sauveur, afin que, justifiés par la grâce du Christ, nous obtenions en espérance l'héritage de la vie éternelle" (Tt 3, 4-7).

. Le salut vient de Dieu

La personne humaine est profondément blessée par le péché. Laissée à elle-même, elle est incapable d'atteindre cette pleine réalisation à laquelle elle aspire. Elle doit recevoir le Salut.

> "Oui, Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son Fils unique, pour que tout homme qui croit en lui ne périsse pas mais ait la vie éternelle. Car Dieu n'a pas envoyé son Fils dans le monde pour condamner le monde, mais pour que le monde soit sauvé par lui" (Jn 3, 16-17).

. Le salut, il faut l'accueillir comme un don de Dieu et y collaborer

Car Dieu ne nous sauve pas malgré nous. Il pose une condition essentielle à notre salut: la foi. Croire à Jésus Christ, se mettre à sa suite, faire alliance avec lui.

. Le salut est une véritable libération

C'est la délivrance, en Jésus, de tout ce qui s'oppose à la rencontre et à la communion avec Dieu.

Nom: _____

Groupe: _____

. Le salut est déjà commencé mais sa pleine manifestation appartient au futur

Déjà commencé, sa pleine manifestation appartient cependant au futur, lors du Jour du Seigneur, à la fin des temps.

> "(...) ainsi le Christ, après s'être offert une seule fois pour enlever les péchés d'un grand nombre, apparaîtra une seconde fois, hors du péché, à ceux qui l'attendent pour leur donner le salut" (He 9, 28).

B) Ce projet d'accomplissement se réalise chez ceux qui vivent les valeurs des Béatitudes.

Les Béatitudes appellent une transformation des manières de penser et d'agir. Elles présentent des dispositions intérieures liées à l'entrée dans le Royaume de Dieu. (Mt 5, 3-12)

C) Ce projet d'accomplissement amène la personne à vivre selon l'Esprit évangélique du Sermon sur la montagne.

Il n'y a pas de limite à l'amour auquel sont conviés les disciples de Jésus, car cet amour trouve sa source en Dieu.

> "Vous donc, vous serez parfaits comme votre Père céleste est parfait". (Mt 5, 48)

Les maximes ou les préceptes évangéliques sont l'expression de la Loi nouvelle et intérieure proposée par Jésus, la loi de l'amour. (Mt 5, 21-47)

Être animé de l'esprit évangélique, c'est rechercher la perfection de l'amour, c'est suivre la loi du maximum (la loi de l'Amour).

> "Vous avez appris qu'il a été dit: Tu aimeras ton prochain et tu haïras ton ennemi. Eh bien! moi je vous dis: Aimez vos ennemis, priez pour vos persécuteurs; ainsi serez-vous fils de votre Père qui est aux cieux, car il fait lever son soleil sur les méchants et sur les bons et tomber la pluie sur le justes et sur les injustes. Car si vous aimez ceux qui vous aiment, quelle récompense méritez-vous? Les publicains eux-mêmes, n'en font-ils pas autant? Et

Nom: _____

Groupe: _____

si vous réservez vos saluts à vos frères, que faites-vous d'extraordinaire? Les païens eux-mêmes n'en font-ils pas autant? Vous donc, vous serez parfaits comme votre Père céleste est parfait" (Mt 5, 43-48).

"Si tu veux être parfait, lui dit Jésus, va, vends ce que tu possèdes, donne-le aux pauvres et tu auras un trésor aux cieux; puis viens, suis-moi" (Mt 19, 21).

Ce n'est pas l'apparence qui compte, c'est ce qu'il y a dans le coeur. Vivre de l'esprit évangélique, c'est agir sans calcul, rendre grâces pour ce que Dieu nous donne.

D) Ce projet d'accomplissement assume les exigences des prescriptions morales du Décalogue et les dépasse.

Pour ne pas demeurer des esclaves, nous devons observer les commandements, mais animés par l'amour. Car ce qui importe, ce n'est pas surtout l'obéissance aux commandements pour eux-mêmes, mais l'amour qui guide cette obéissance.

"Or voici qu'un homme s'approche et lui dit: "Maître, que dois-je faire de bon pour posséder la vie éternelle?" Jésus lui dit: "Qu'as-tu à m'interroger sur ce qui est bon? Un seul est le Bon. Que si tu veux entrer dans la vie, observe les commandements". -"Lesquels"? - lui dit-il. "Eh bien, reprit Jésus, tu ne tueras pas, tu ne commettras pas d'adultère, tu ne voleras pas, tu ne porteras pas de faux témoignage. Honore ton père et ta mère, et tu aimeras ton prochain comme toi-même" (Mt 19, 16-19).

Nom: _____

Groupe: _____

MIROIRS DÉFORMANTS

Nom: _____

Groupe: _____

PERSONNELLEMENT, JE N'AI RIEN CONTRE LES RACES INFÉRIEURES
JE LE TUERAI !
QUI L'A BRISÉ ?!
NON ! C'EST À MOI !

MODULE 2

L'option pour Jésus Christ:

un projet de liberté!

Importance relative: 20%*
Temps d'enseignement suggéré: 10 périodes de 50 minutes

* L'importance relative sera de 15%
si le module 5 est enseigné.

L'OPTION POUR JÉSUS CHRIST:

UN PROJET SANS FRONTIÈRES!

MODULE 2

L'OPTION POUR JÉSUS CHRIST:

UN PROJET DE LIBERTÉ!

COMMENTAIRES SUR LE THÈME

(extrait du programme d'enseignement moral
et religieux catholique, pp. 75-76)

L'adolescent et l'adolescente sont particulièrement avares de leur liberté. Ils la proclament souvent et la revendiquent fortement. Tout conseil, toute recommandation qu'on leur fait deviennent souvent pour eux comme une menace à leur liberté. Aussi prennent-ils leurs distances par rapport aux personnes, particulièrement leurs parents et leurs éducateurs, qui pourraient, à leur avis, les empêcher de vivre des expériences nouvelles. Ils veulent se sentir libres dans tout ce qu'ils pensent, ce qu'ils disent, ce qu'ils font, ce qu'ils projettent. Et ils y ont droit!

Le jeune est à une étape de sa vie où il a particulièrement besoin d'être informé et guidé pour qu'il puisse être capable d'adopter une manière valorisante et humanisante de vivre sa liberté.

Le présent module lui fournit l'occasion de réaliser que le projet de Jésus est un projet de liberté. Un projet de salut qui délivre la personne de l'esclavage le plus asservissant, du joug le plus lourd, de l'entrave la plus nuisible à son accomplissement, c'est-à-dire du péché.

Un projet qui propose une manière toute neuve de vivre la liberté. Une manière tout autre que celle que propose le monde. Une manière qui révèle à la personne sa véritable identité de fils ou de fille du Père et qui l'a fait parvenir à cette identité.

Ceux et celles qui vivent la liberté des fils et des filles de Dieu se voient devenir des artisans de paix.

Et ce projet de liberté est un projet de liberté sans frontières!

Il en est de la liberté, proposée par Jésus, comme d'une porte qui s'ouvre sur un monde plus vaste que le cosmos et plus profond que la mer. Ainsi, plus on vit dans la liberté des fils et des filles de Dieu, plus on perçoit les immenses espaces à conquérir et les nombreuses tâches à accomplir pour que les peuples et les nations atteignent leur liberté religieuse, culturelle, politique... et pour que la personne humaine rejoigne les profondeurs de sa libération intérieure.

PRÉSENTATION DU MODULE 2

L'OPTION POUR JÉSUS CHRIST: UN PROJET DE LIBERTÉ!

Objectifs globaux du programme	Comprendre que "dire oui" à Jésus Christ, c'est opter pour des manières de vivre qui accomplissent la personne. (C)	Accepter l'invitation à collaborer au projet de vie de Dieu, comme moyen d'affermir mon identité. (A)
Objectifs généraux du module	Comprendre que "dire oui" à Jésus Christ, c'est opter pour une manière de vivre la liberté qui accomplit la personne. (C)	Accepter l'invitation à vivre et à grandir dans la liberté des fils et des filles de Dieu, comme moyen d'affermir mon identité. (A)

COMMENTAIRES SUR LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX

(extrait du programme d'enseignement moral et religieux catholique, pp. 76-77)

L'objectif général cognitif du module 2 permet à l'élève de comprendre que "dire oui" à Jésus Christ, c'est opter pour une manière de vivre la liberté qui accomplit la personne.

Il existe diverses façons de concevoir et de vivre la liberté, mais toutes ces façons ne mènent pas nécessairement ni également à la réalisation de la personne, c'est-à-dire à son accomplissement. Certaines vont à l'encontre d'un réel épanouissement de la personne. Le péché, par exemple, est une manière abusive de vivre la liberté, une manière de vivre la liberté qui détruit et asservit la personne.

Jésus propose une voie unique et privilégiée pour nous permettre de nous réaliser pleinement. Cette voie, c'est "la liberté des fils et des filles de Dieu". Elle est unique et privilégiée parce qu'elle nous est tracée par Jésus lui-même, l'homme libre par excellence, le véritable archétype de la liberté et l'authentique libérateur.

"Je suis le Chemin, la Vérité, la Vie".
(Jn 14, 6)

Ce chemin de liberté, qui passe par la suite du Christ et l'obéissance au Christ, est une participation à la vie même de Dieu dans l'Esprit de Jésus Ressuscité. C'est une profonde et authentique libération apportée à la personne par le don d'un Référant ou Modèle fondamental, le don de sens et de buts nouveaux, le don de nouvelles motivations, de nouvelles attitudes et de forces neuves pour l'agir moral.

Non seulement Jésus nous propose-t-il une voie, mais il est lui-même la Voie et il nous rend capable de marcher à sa suite, dans cette Voie.

L'objectif général affectif crée une situation éducative qui permet à l'élève d'accepter l'invitation qui lui est faite de vivre et de grandir dans la liberté. A partir de cette prise de conscience personnelle, l'élève peut mieux saisir ce que signifie, pour lui, répondre à l'invitation qui lui est faite. Il peut même, par la suite, identifier dans sa vie des manières concrètes de répondre à l'interpellation de l'Evangile.

Si l'élève accepte ainsi de se mettre en état d'accueil et de réponse, il a atteint l'objectif global affectif du programme sous un aspect essentiel: celui de la valeur évangélique de la liberté.

OBJECTIFS GLOBAUX DU PROGRAMME
OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU MODULE 2
OBJECTIFS TERMINAUX DU MODULE 2
Comprendre que "dire oui" à Jésus Christ, c'est opter pour des manières de vivre qui accomplissent la personne. (C)
Comprendre que "dire oui" à Jésus Christ, c'est opter pour une manière de vivre la liberté qui accomplit la personne. (C)
Montrer que ce ne sont pas toutes les manières de vivre la liberté qui accomplissent la personne. (C)
Montrer que Jésus est vraiment un homme libre. (C)
Montrer que la manière de vivre la liberté, à laquelle sont conviés tous ceux et celles qui "disent oui" à Jésus Christ, permet l'accomplissement de la personne. (C)
Montrer que le péché est une manière de vivre la liberté qui n'accomplit pas la personne. (C)
Accepter l'invitation à collaborer au projet de vie de Dieu, comme moyen d'affermir mon identité. (A)
Accepter l'invitation à vivre et à grandir dans la liberté des fils et des filles de Dieu, comme moyen d'affermir mon identité. (A)
Décrire la manière dont je comprends et dont je vis ma liberté . (A)
Identifier, pour moi personnellement, de quelle façon je me situe par rapport à l'invitation qui m'est faite de vivre et de grandir dans la liberté des fils et des filles de Dieu, pour affermir mon identité. (A)

STRUCTURE DU MODULE 2

OBJECTIFS TERMINAUX

UNITÉ 1 Divers visages de la liberté	**Scénario 1** 1. Décrire la manière dont je comprends et dont je vis ma liberté. (A) 2. Montrer que ce ne sont pas toutes les manières de vivre la liberté qui accomplissent la personne. (C)
UNITÉ 2 La liberté chrétienne	**Scénario 2** 3. (4)* Montrer que Jésus est vraiment un homme libre. (C) 4. (3)* Montrer que le péché est une manière de vivre la liberté qui n'accomplit pas la personne. (C)
UNITÉ 3 Vivre dans "la liberté des enfants de Dieu"	**Scénario 3** 5. Montrer que la manière de vivre la liberté, à laquelle sont conviés tous ceux et celles qui "disent oui" à Jésus Christ, permet l'accomplissement de la personne. (C) 6. Identifier, pour moi personnellement, de quelle façon je me situe par rapport à l'invitation qui m'est faite de vivre et de grandir dans la liberté des fils et des filles de Dieu, pour affermir mon identité. (A)

*(X) Numérotation du programme.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

1.1	Accepter de communiquer la manière dont il vit et comprend la liberté.
1.2	Décrire diverses manières de vivre la liberté.
1.3	Différencier trois niveaux de liberté.
1.4	Distinguer les manières de vivre la liberté qui accomplissent la personne de celles qui n'accomplissent pas la personne.
1.5	Décrire des obstacles à l'exercice de sa liberté.
2.1	Décrire quelques traits caractéristiques des personnes libres.
2.2	À partir des évangiles, identifier des manifestations de la liberté de Jésus.
2.3	Donner trois raisons qui permettent de dire que Jésus est un homme libre.
2.4	À l'aide de textes bibliques, démontrer que le péché est une manière abusive de vivre la liberté.
2.5	Expliquer des conséquences du péché en regard de l'accomplissement de la personne.
3.1	Décrire certains traits caractéristiques de la liberté à laquelle Jésus invite toute personne.
3.2	Démontrer que la liberté proposée par Jésus permet l'accomplissement de la personne.
3.3	Appliquer sa conception actuelle de la liberté à quelques questions sociales particulières.
3.4	Choisir quelques moyens qui peuvent aider à vivre davantage la liberté des fils et des filles de Dieu.

MODULE 2: L'OPTION POUR JÉSUS-CHRIST: UN PROJET DE LIBERTÉ!

Importance relative: 20%
Temps d'enseignement suggéré: 10 périodes de 50 minutes

Titre des unités	Nombre d'objectifs terminaux	Nombre d'objectifs intermédiaires	Nombre de périodes proposées*	Importance relative dans le module**
UNITÉ 1 Divers visages de la liberté	2	5	3	15%
UNITÉ 2 La liberté chrétienne	2	5	4	55%
UNITÉ 3 Vivre dans "la liberté"	2	4	3	30%

* Les périodes sont prévues pour une durée de 50 minutes.
Dans le temps proposé pour les apprentissages, on peut prévoir du temps pour l'évaluation formative ou sommative.

** L'importance relative est établie en fonction des contenus et des habiletés du domaine cognitif se rattachant aux objectifs terminaux et non en fonction du temps alloué aux apprentissages. Cette importance est traduite dans la pondération des tâches de mesure suggérées aux Annexes 13.

Collaboration avec l'animation pastorale

Dans le but d'assurer une certaine convergence entre les apprentissages poursuivis en enseignement moral et religieux catholique et les activités proposées en animation pastorale, il semble important que l'enseignant et l'animateur de pastorale prévoient un temps de rencontre et d'échange donnant l'occasion de clarifier et d'approfondir les objectifs et le contenu du programme d'enseignement moral et religieux catholique.

À titre d'indication, l'enseignant peut, au début du présent module:

- pointer les contenus présentés aux élèves;
- échanger sur les activités pédagogiques qu'il prévoit vivre avec les élèves;
- déterminer la collaboration dans le déroulement des apprentissages identifiés et l'apport que peut assurer l'animateur de pastorale en vue d'une meilleure qualité de ces apprentissages.

Cette collaboration peut prendre l'une ou l'autre forme suivante:

- activités complémentaires à l'enseignement;
- présence comme personne-ressource intervenant pendant le temps prévu à l'enseignement;
- activités à organiser dans le cadre du parascolaire...

Objectifs généraux du module 2

- Comprendre que "dire oui" à Jésus Christ, c'est opter pour une manière de vivre la liberté qui accomplit la personne. (C)
- Accepter l'invitation à vivre et à grandir dans la liberté des fils et des filles de Dieu, comme moyen d'affermir mon identité. (A)

UNITÉ 1

DIVERS VISAGES DE LA LIBERTÉ

Importance relative dans le module: 15%

Nombre de périodes suggérées: 3

UNITÉ 1: DIVERS VISAGES DE LA LIBERTÉ

OBJECTIFS TERMINAUX

1. Décrire la manière dont je comprends et dont je vis ma liberté. (A)

Importance relative: 0%

2. Montrer que ce ne sont pas toutes les manières de vivre la liberté qui accomplissent la personne. (C)

Importance relative: 15%

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

SCÉNARIO 1

1.1 Accepter de communiquer la manière dont il vit et comprend la liberté.

1.2 Décrire diverses manières de vivre la liberté.

1.3 Différencier trois niveaux de liberté.

1.4 Distinguer les manières de vivre la liberté qui accomplissent la personne de celles qui n'accomplissent pas la personne.

1.5 Décrire des obstacles à l'exercice de sa liberté.

Nombre de périodes suggérées: 3

DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE	RÔLES DE L'ENSEIGNANT
Exploration	Catalyseur
Expérimentation	Facilitateur, dépisteur
Intégration	Intégrateur

OBJECTIF TERMINAL 1: DÉCRIRE LA MANIÈRE DONT JE COMPRENDS ET DONT JE VIS MA LIBERTÉ. (A)
(Importance relative dans le module: 0%)

OBJECTIF TERMINAL 2: MONTRER QUE CE NE SONT PAS TOUTES LES MANIÈRES DE VIVRE LA LIBERTÉ QUI ACCOMPLISSENT LA PERSONNE. (C)
(Importance relative dans le module: 15%)

Nombre de périodes suggérées: 3

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
(Voir Guide pédagogique. Développement de contenu, pp. 73-89.)	
Réponse personnelle du jeune.	1.1 Accepter de communiquer la manière dont il vit et comprend la liberté.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Exploration 1.1.1 (6 choix) . L'enseignant invite chaque élève à imaginer un symbole représentant le mieux possible sa propre conception de la liberté. Les élèves écrivent ensuite pourquoi le symbole choisi correspond à l'idée qu'ils se font de leur liberté. L'enseignant fait appel à quelques élèves pour nommer leur symbole et échanger sur leur façon de comprendre et de vivre leur liberté.	. Pour les activités d'apprentissage suggérées, l'enseignant peut recourir à l'observation générale en vue de vérifier l'atteinte de l'objectif intermédiaire 1.1, qui est d'amener l'élève à communiquer la manière dont il vit et comprend la liberté. Voici quelques indicateurs qui peuvent faciliter l'observation globale des élèves, selon l'activité retenue: - les élèves se choisissent un symbole représentant leur conception de la liberté, l'écrivent ou le dessinent dans leur cahier et expliquent le choix de leur symbole (1er choix);

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
OU . L'enseignant remet aux élèves le document 1 intitulé "Liberté chérie". Chaque élève numérote, par ordre d'importance, les cinq dessins qui traduisent le plus la conception qu'il se fait de la liberté. Ensuite, les élèves exposent par écrit les raisons de leurs choix. L'enseignant invite quelques élèves à partager leurs idées sur la façon dont ils exercent leur liberté.	- les élèves verbalisent en groupe leur compréhension de la liberté à partir du symbole qu'ils ont choisi (1er choix); - les élèves numérotent, tel que demandé, les cinq dessins du document 1 qui symbolisent le mieux ce qu'est la liberté pour eux, et notent les raisons de leurs choix dans leur cahier (1er choix); - les élèves partagent en groupe-classe leurs idées personnelles sur la liberté (1er et 2e choix);
OU . L'enseignant distribue aux élèves des magazines. Il leur demande de découper cinq photos illustrant le mieux possible l'idée qu'ils se font de la liberté ou il affiche lui-même, sur le babillard, des photos de personnes suggérant l'idée de liberté. Par exemple: - un cascadeur, - une jeune fille à bicyclette, - un pilote d'auto de course, - un couple princier, - des enfants en train de jouer, - des gitans, - une artiste internationale, - un amateur de surf, - une famille heureuse, - un groupe de jeunes. Il demande aux élèves de choisir les deux photos qui représentent le mieux leur façon de concevoir leur liberté.	- les élèves découpent, tel que demandé, les cinq photos qui correspondent le mieux à leur perception de la liberté; - les élèves choisissent, parmi la série de photos suggérées, les deux qui traduisent le mieux leur conception de la liberté; - les élèves verbalisent les raisons de leur choix de photos et manifestent un intérêt pour le partage de leurs idées avec leur groupe-classe;

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Après, il les invite à donner oralement les raisons de leur choix et à partager leurs idées concernant la manière dont ils vivent et comprennent la liberté.	
OU	
. En guise de devoir, l'enseignant demande aux élèves de trouver une chanson ou un poème traitant de liberté. En classe, il fait écouter l'une ou l'autre de ces chansons et il fait lire l'un ou l'autre de ces poèmes après les avoir judicieusement choisis au préalable. Il invite ensuite les élèves à échanger sur leur propre façon de comprendre et d'exercer leur liberté.	- les élèves choisissent, avant le cours, une chanson ou un poème traitant de liberté et l'apportent au professeur; - les élèves prêtent attention à la lecture des poèmes retenus et écoutent les chansons sélectionnées; - les élèves s'impliquent dans l'échange de leur propre conception de la liberté;
OU	
. L'enseignant demande aux élèves de donner oralement quelques définitions courantes de la liberté, telles que: - la liberté, c'est faire ce qu'on veut; - la liberté, c'est vivre sans contrainte; - la liberté, c'est être indépendant. Il écrit ces définitions au tableau et demande ensuite aux élèves de partager leurs idées concernant leur manière de concevoir et de vivre la liberté.	- les élèves participent aux échanges en groupe-classe sur certaines définitions courantes de la liberté; - les élèves sont en mesure d'exprimer un bon nombre de conceptions connues de la liberté; - les élèves, à partir des définitions courantes de la liberté, acceptent de partager leurs idées personnelles sur la liberté.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
OU	
. À partir des questions suivantes ou d'autres semblables, l'enseignant invite les élèves à décrire leur manière de comprendre et de vivre la liberté. - Les gens, en général, se sentent-ils vraiment libres dans leur vie de tous les jours? Pourquoi? - Être libre, est-ce synonyme d'indépendance? - Sous prétexte d'être autonomes, est-ce que plusieurs personnes ne font pas fi des exigences de la vie familiale ou de la vie sociale? - Les gens se sentent-ils parfois lésés dans leurs droits fondamentaux? Lesquels? - Le fait d'être libre implique-t-il la capacité d'assumer ses responsabilités jusqu'au bout?	. L'enseignant peut recourir à l'observation globale si les élèves décrivent verbalement leur manière de comprendre et de vivre la liberté à partir des questions suggérées, ou peut évaluer d'une façon plus systématique les réponses des élèves si ces derniers sont invités à mettre par écrit leur conception de la liberté. Dans un cas comme dans l'autre, l'enseignant peut se référer aux indicateurs suivants: - les élèves répondent aux questions posées; - les élèves expriment des réponses pertinentes; - les élèves s'impliquent sérieusement dans la verbalisation ou la mise par écrit de leur perception personnelle de la liberté. Note - L'objectif intermédiaire 1.1 est atteint si les élèves sont en mesure de communiquer, à travers les activités suggérées, leur manière de vivre et de comprendre la liberté.

OBJECTIF TERMINAL 1: DÉCRIRE LA MANIÈRE DONT JE COMPRENDS ET DONT JE VIS MA LIBERTÉ. (A)
(Importance relative dans le module: 0%)

OBJECTIF TERMINAL 2: MONTRER QUE CE NE SONT PAS TOUTES LES MANIÈRES DE VIVRE LA LIBERTÉ QUI ACCOMPLISSENT LA PERSONNE. (C)
(Importance relative dans le module: 15%)

Nombre de périodes suggérées: 3

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Diverses manières de vivre la liberté: - manières négatives: . refuser de voir et d'affronter la réalité (fuite du réel et de ses exigences, refus de ses limites, recherche d'évasion); . rejeter toute contrainte (laisser-aller, laisser-faire, licence, anarchie, rébellion, révolte, libertinage, etc.); . résister à répondre de ses actes (irresponsabilité); - manières positives: . envisager la réalité telle qu'elle est; . être soi-même; . se réaliser selon ce que l'on est, selon ses talents, ses goûts, ses aptitudes; . chercher à être reconnu pour ce que l'on est; . maîtriser ses désirs, ses passions, ses pulsions; . prendre ses responsabilités;	1.2 Décrire diverses manières de vivre la liberté.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
1.2.1 (4 choix) . En guise de devoir, l'enseignant demande aux élèves d'interroger cinq personnes de leur entourage sur leur manière de vivre, et de noter, au fur et à mesure, les réponses obtenues. En classe, les élèves partagent leurs découvertes en équipes de quatre ou cinq et ils dressent un tableau de différentes manières, négatives ou positives, de vivre la liberté. L'enseignant procède ensuite à une mise en commun où il complète ou corrige les données, s'il y a lieu. OU . L'enseignant demande aux élèves de nommer l'une ou l'autre personne bien connue (une vedette sportive, une étoile de cinéma, un personnage de série télévisée, un personnage politique, une personnalité religieuse, etc.). Il questionne ensuite les élèves pour les amener à déterminer les manières, négatives ou positives, dont cette personne a vécu ou vit sa liberté.	. L'enseignant peut recueillir le travail écrit des élèves et évaluer systématiquement si les élèves sont capables d'identifier diverses manières de vivre la liberté; il vérifie si les élèves: - ont interrogé cinq personnes et noté leurs façons de vivre la liberté; - ont dressé la liste des manières négatives et positives de vivre la liberté; - ont distingué correctement les manières positives et négatives de vivre la liberté. . Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - les élèves nomment effectivement des personnes bien connues; - les élèves sont en mesure, pour les personnes choisies, de dégager des manières positives ou négatives de vivre la liberté.

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. décider soi-même de son avenir, de ce qui concerne sa propre vie.	

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
OU	
. À partir d'un film*, cassette, vidéo, brochure, article de revue, livre, etc., l'enseignant questionne les élèves pour les amener à déterminer les manières, négatives ou positives, dont cette personne a vécu et vit sa liberté.	. L'enseignant, à partir des réponses données par les élèves, vérifie si, globalement, son groupe discerne bien des façons positives et négatives de voir la liberté dans l'expérience d'une personne.
OU	
. L'enseignant invite en classe une personne qui a découvert, dans sa vie, le prix de la liberté (ex-détenu, ex-drogué, ancien délinquant, alcoolique, etc.). Il demande, au préalable, à cette personne de parler aux élèves des manières négatives dont elle a vécu auparavant sa liberté et des manières positives dont elle vit présentement sa liberté. Les élèves échangent avec cette personne invitée et lui posent toute question pertinente.	. À partir d'une observation générale de ses élèves, l'enseignant juge s'ils sont en mesure de faire ressortir chez la personne invitée des manières négatives et positives de vivre sa liberté. Les indicateurs suivants sont possibles: - les élèves écoutent très attentivement la personne invitée; - les échanges des élèves avec la personne invitée sont pertinents; - les élèves posent des questions pertinentes à la personne invitée.
---	
* Handicapée sportive. Rosanne Laflamme, film, 26 minutes, 38 secondes, couleur. Production de la Société Radio-Canada	Note - L'objectif intermédiaire est atteint si les élèves sont en mesure de décrire diverses manières de vivre la liberté.

OBJECTIF TERMINAL 1: DÉCRIRE LA MANIÈRE DONT JE COMPRENDS ET DONT JE VIS MA LIBERTE. (A)
(Importance relative dans le module: 0%)

OBJECTIF TERMINAL 2: MONTRER QUE CE NE SONT PAS TOUTES LES MANIÈRES DE VIVRE LA LIBERTE QUI ACCOMPLISSENT LA PERSONNE. (C)
(Importance relative dans le module: 15%)

Nombre de périodes suggérées: 3

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Trois niveaux de liberté **Notions préalables**	
Différents sens du mot "liberté"	1.3 Différencier trois niveaux de liberté.
1) "État, situation de la personne qui n'est pas sous la dépendance absolue de quelqu'un (opposé à esclavage, servitude)."	
"Situation de qui n'est pas retenu captif (opposé à captivité, emprisonnement)."	
2) "État de ce qui ne subit pas de contrainte. Possibilité, pouvoir d'agir sans contrainte."	
3) "Pouvoir d'agir, au sein d'une société organisée, selon sa propre détermination, dans la limite de règles définies."	
4) "Caractère indéterminé de la volonté humaine; libre arbitre."	
"Liberté morale: état de celui qui agit avec pleine conscience et après réflexion (opposé à inconscience, impulsion, folie) ou conformément à la raison (opposé à passion, instinct)."	

Le Petit Robert, S.N.L. Dictionnaire Le Robert, 19e édition, Paris 1974.
Pp 988, 989.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Expérimentation	
1.3.1 (4 choix) . L'enseignant demande aux élèves de relever, dans le dictionnaire, les différents sens du mot "liberté". Il charge quelques élèves d'expliquer, au reste de la classe, l'un ou l'autre des sens trouvés, avec exemples à l'appui.	. L'enseignant vérifie globalement si les élèves prennent la peine de relever les sens du mot "liberté" dans le dictionnaire; pour cela, il peut les questionner au hasard en leur demandant de verbaliser ce qu'ils ont trouvé de différent concernant le terme "liberté" et de donner des exemples illustrant chacun des sens donnés à la liberté. Il évalue, au fur et à mesure, la pertinence des explications et des exemples apportés par les élèves choisis.
Par un exposé, l'enseignant présente les niveaux de liberté. Il mène un échange pour voir si les élèves comprennent bien. Les élèves notent en quoi consistent ces trois niveaux de liberté et les illustrent à l'aide d'exemples personnels.	. Observation globale, à l'aide des indicateurs suivants: - attention soutenue durant l'exposé magistral; - pertinence des opinions émises lors de l'échange; - transcription des explications dans le cahier; - apport d'exemples personnels.

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

Trois niveaux différents de liberté:

- le niveau physique:
  capacité et possibilité d'agir;

- le niveau moral:
  capacité et possibilité d'agir pour des motifs qui se rattachent à des valeurs;

- le niveau théologal:
  capacité et possibilité d'agir selon la volonté de Dieu, grâce à l'Esprit de Jésus (la liberté des enfants de Dieu).

Premier niveau de liberté:
le niveau physique

- la capacité d'agir
  . condition fondamentale d'un être libre:
  un être est libre à l'intérieur des limites de ce qu'il est capable de faire

  ex.: - un bébé naissant est libre de crier, mais non de parler;
  - un aveugle est libre d'écouter le stéréo, mais non de regarder le téléviseur;
  - un analphabète est libre de parler, mais non d'écrire;

  . condition soumise à des conditionnements, des déterminismes (âge, sexe, hérédité, santé, etc.);

- la possibilité d'agir
  un être est libre s'il n'est pas empêché d'agir

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
OU	
. a) L'enseignant remet aux élèves le document 2 ayant pour titre "Devinez l'erreur". Il questionne les élèves au sujet des anomalies contenues dans les différents dessins. Il montre ensuite que la liberté s'inscrit à l'intérieur de limites, de conditionnements, de déterminismes tels que: l'âge, le sexe, l'héridité, la santé, etc. C'est le premier niveau de liberté: la capacité et la possibilité d'agir.	. L'enseignant peut recourir à l'observation générale de ses élèves, au cours de laquelle il vérifie s'ils lisent attentivement les documents suggérés, manifestent, dans leurs réponses orales, une compréhension adéquate des trois niveaux de liberté, s'impliquent dans les échanges et prêtent attention aux explications.
. b) L'enseignant remet aux élèves le document 3 intitulé "Verdict". Les élèves lisent individuellement les exemples donnés en A) et inscrivent un "x" selon qu'ils jugent les personnes moralement libres d'agir ou non. Ils discernent, parmi les exemples apportés en B), les motifs d'agir qui sont valables (qui représentent une valeur importante) et ceux qui ne le sont pas. Ils confrontent leurs réponses en équipe de deux. En dialoguant avec les élèves, l'enseignant procède ensuite à une mise au point concernant le deuxième niveau de liberté, soit le niveau moral.	. L'enseignant peut aussi pratiquer une évaluation plus rigoureuse de chacun de ses élèves à l'aide d'une échelle d'appréciation individuelle (cf. Annexe 10). Cela suppose que l'enseignant observe les élèves pendant leur travail individuel et recueille ensuite les réponses des élèves. L'échelle d'appréciation pourrait comporter les indicateurs suivants: - application dans la lecture des documents fournis; - travail conforme à la tâche demandée; - compréhension du niveau physique de la liberté; - compréhension du niveau moral de la liberté; - compréhension du niveau théologal de la liberté.

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

ex.: . un enfant a la capacité de jouer avec ses copains, mais il n'en a pas la possibilité;
. une chimiste sous anesthésie a la capacité de démontrer une formule savante, mais elle n'en a pas la possibilité.

Deuxième niveau de liberté:
le niveau moral

- les motifs d'agir
  . un acte est libre s'il est posé de manière intentionnelle, consciente et volontaire;

  . un acte est d'autant plus libre que les raisons de le poser sont plus claires et plus valables, c'est-à-dire qu'elles valent plus, qu'elles représentent des valeurs plus grandes;

- la liberté implique la conscience ou la connaissance de ce que l'on est et de ce que l'on est appelé à devenir
  . le réalisme qui fait comprendre et accepter ses limites;

  . la capacité de juger ce qui est bien et ce qui est mal, ce qui accomplit et ce qui détruit la personne;

  . la force d'opter pour le bien et d'écarter le mal;

  . le contrôle de ses désirs, de ses pulsions, de ses passions;

  . le courage de surmonter les échecs et les difficultés;

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
. c) L'enseignant distribue aux élèves les documents 4.1 et 4.2 ou 4.4. Les élèves lisent attentivement les articles proposés et, à partir d'un questionnaire, trouvent les caractéristiques de cette liberté que saint Paul appelle "la liberté des enfants de Dieu". C'est le troisième niveau de liberté: le niveau théologal. OU . a) L'enseignant dresse au tableau une liste semblable à la suivante: - un unijambiste, - un vieillard, - une prisonnière, - une femme enceinte, - un chirurgien, - des athlètes, - des astronautes, - des analphabètes, - des victimes de l'apartheid, - des peuples du Tiers-Monde. Il demande aux élèves, deux par deux, de trouver les limites à la liberté de toutes ces personnes. Après une brève plénière, l'enseignant montre que, pour toute personne, la liberté s'inscrit à l'intérieur de limites, de conditionnements, de déterminismes, tels que l'âge, le sexe, l'hérédité, la santé, etc. C'est le premier niveau de liberté: la capacité et la possibilité d'agir.	Cette évaluation, plus systématique, permet de repérer les points faibles des élèves et d'apporter les correctifs qui s'imposent. . Pour cette activité, l'enseignant peut s'inspirer de l'Annexe 10 et construire une échelle d'appréciation qui lui permettrait de vérifier systématiquement le degré de compréhension que les élèves ont des trois différents niveaux de liberté. L'enseignant peut également recourir à l'observation générale, à l'aide des indicateurs ci-dessous, indicateurs qui suivent l'ordre des apprentissages proposés: - les élèves comprennent la tâche demandée et identifient adéquatement des limites à la liberté des personnes inscrites au tableau; - les élèves prêtent attention aux explications données sur le niveau physique de la liberté; - les élèves, conformément à la tâche demandée, découpent des textes dans des journaux ou magazines et les affichent au babillard;

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. la capacité de choisir et d'organiser son bonheur; . la capacité de profiter de l'apport des autres. Troisième niveau de liberté: le niveau théologal - l'aide de l'Esprit . une personne est libre si elle se laisse conduire par l'Esprit Saint, l'Esprit de Vérité (Jn 14, 17; 16, 13; 1 Jn 4, 6; 5, 6) qui permet d'accueillir, dans un élan d'amour, le salut de Dieu et de parvenir ainsi à l'accomplissement annoncé par l'Évangile; . le niveau le plus élevé de liberté, c'est la liberté des enfants de Dieu, la liberté de ceux et de celles qui sont attentifs à l'Amour de Dieu présent à eux par l'Esprit qu'ils ont reçu; . animés par cet Amour, ils recherchent les plus grandes valeurs avec la pleine conscience de choisir le meilleur des biens.	

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
b) En feuilletant des journaux ou des magazines, les élèves, en équipes de trois ou quatre, découpent les textes qui renferment des motifs d'agir et les affichent ensuite au babillard. À partir de ces exemples, l'enseignant demande aux élèves de déterminer s'il s'agit d'actes libres ou non et de juger si les motifs d'agir sont valables (s'ils représentent une valeur importante) ou non. En dialoguant avec les élèves, il apporte une mise au point concernant le deuxième niveau de liberté, soit le niveau moral.	- les élèves émettent des réponses pertinentes sur le degré de liberté et sur les motifs d'agir en regard des exemples affichés au babillard; - les élèves semblent saisir ce qu'est le niveau moral de la liberté et écoutent la mise au point;
c) L'enseignant distribue aux élèves le document 5.1 intitulé "Afrique du Sud: prix Nobel de la paix" ou le document 5.3: "Un prêtre dans la rue". Les élèves lisent l'article présenté et, avec l'aide de l'enseignant, trouvent les caractéristiques de cette liberté que Saint Paul appelle "la liberté des enfants de Dieu". C'est le troisième niveau de liberté: le niveau théologal.	- les élèves lisent avec sérieux l'article contenu dans le document 5.1; - les élèves dégagent correctement de l'article quelques traits du niveau théologal de la liberté.
OU	
. À partir du visionnement d'un de ces films comme "La dernière tombe à Dimbaza"*, qui présente de façon claire et percutante la situation de l'apartheid en Afrique du Sud, ou "Ville de bambou"**, qui décrit, en Thaïlande, le plus important des camps de réfugiés qui existait dans le monde en 1980,	. Observation globale, à l'aide des indicateurs suivants: - les élèves manifestent une attitude positive durant le visionnement du film; - les élèves s'impliquent dans l'activité proposée, en écoutant attentivement les

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
l'enseignant explique, avec exemples à l'appui et en dialoguant avec les élèves, les trois niveaux de liberté, à savoir - le niveau physique, - le niveau moral, - le niveau théologal.	explications de l'enseignant et en participant aux échanges; - les élèves semblent comprendre ce que représente, dans les exemples donnés par l'enseignant, chacun des trois niveaux de liberté (l'enseignant peut demander à un élève de résumer en ses mots en vue d'une meilleure vérification). Note - L'objectif intermédiaire 1.3 est atteint si les élèves peuvent différencier trois niveaux de liberté.

* Film ou vidéo, 58 minutes, couleur
Développement et Paix
2111, rue Centre
Montréal (Québec)
H3K 1J5
Tél.: (514) 932-5136

** Film 28 minutes, couleur
Haut Commissariat pour les réfugiés
280, Albert Street, bureau 401
Ottawa (Ontario)
K1P 5G8
Tél.: 232-0909

OBJECTIF TERMINAL 1: **DÉCRIRE LA MANIÈRE DONT JE COMPRENDS ET DONT JE VIS MA LIBERTÉ. (A)**
(Importance relative dans le module: 0%)

OBJECTIF TERMINAL 2: **MONTRER QUE CE NE SONT PAS TOUTES LES MANIÈRES DE VIVRE LA LIBERTÉ QUI ACCOMPLISSENT LA PERSONNE. (C)**
(Importance relative dans le module: 15%)

Nombre de périodes suggérées: 3

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Manières de vivre la liberté qui accomplissent la personne: - celles qui tiennent compte du fait que la personne est . un être-de-relations, . un être-en-devenir, . un être créé par Dieu et pour Dieu, . un être-dans-le-monde, . un être créateur et libre. **Manières de vivre la liberté qui n'accomplissent pas la personne:** - celles qui ne tiennent pas compte du fait que la personne est un <u>être-de-relations</u>: elles s'inspirent d'une conception individualiste et largement égoïste de la personne; - celles qui ne tiennent pas compte du fait que la personne est un <u>être-en-devenir</u>: elles oublient que l'être humain évolue, grandit et se développe, qu'il est constamment "en projet", qu'il se construit sans cesse; - celles qui ne tiennent pas compte du fait que la personne est un <u>être créé par Dieu et pour Dieu</u>:	1.4 Distinguer les manières de vivre la liberté qui accomplissent la personne de celles qui n'accomplissent pas la personne.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
1.4.1 A partir du document 5 du module 1, et en se référant au contenu des objectifs intermédiaires 1.2 et 1.3, l'enseignant demande aux élèves de décrire les manières de vivre la liberté qui accomplissent la personne. Les élèves apportent des exemples concrets pour justifier leurs dires. L'enseignant commente, complète les données ou les corrige, s'il y a lieu.	. Observation et évaluation globale, à l'aide des indicateurs suivants: - implication dans l'activité suggérée; - pertinence des descriptions des manières de vivre la liberté accomplissant la personne; - pertinence des exemples concrets apportés par les élèves.
1.4.2 L'enseignant remet aux élèves le document 6 ayant pour titre "Une liberté de cimetière". Individuellement, les élèves inscrivent, sur chaque socle, le numéro correspondant à l'une des raisons pour lesquelles certaines manières de vivre la liberté n'accomplissent pas la personne. À l'aide du document 6, l'enseignant procède à une vérification avec l'ensemble de la classe à qui il rappelle les niveaux moral et théologal de la liberté, permettant ainsi d'éclairer certaines discussions possibles.	Une fois le travail individuel terminé, l'enseignant évalue globalement la pertinence des réponses des élèves ou leur demande combien ont répondu de telle ou telle façon à chacune des affirmations du document 6. L'enseignant peut aussi recueillir les réponses écrites de chaque élève et les évaluer plus systématiquement. Note - L'essentiel est que les élèves soient capables de bien distinguer entre des manières de vivre la liberté qui accomplissent la personne et d'autres qui ne l'accomplissent pas.

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
elles se détournent de l'orientation fondamentale de l'être humain, ne respectent pas sa vocation première et sa dépendance vis-à-vis de son Créateur;	
- celles qui ne tiennent pas compte du fait que la personne est un <u>être-dans-le-monde</u>:	
elles ignorent que l'être humain ne peut exister sans un lien étroit avec la nature et l'univers. L'être humain a une existence corporelle;	
- celles qui ne tiennent pas compte du fait que la personne est un <u>être créateur et libre</u>:	
elles ne considèrent pas que l'être humain se fait et se révèle à lui-même et aux autres, qu'il a un profond besoin de créer et de produire.	

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
	L'enseignant apporte des correctifs, s'il y a lieu.

OBJECTIF TERMINAL 1: DÉCRIRE LA MANIÈRE DONT JE COMPRENDS ET DONT JE VIS MA LIBERTÉ. (A)
(Importance relative dans le module: 0%)

OBJECTIF TERMINAL 2: MONTRER QUE CE NE SONT PAS TOUTES LES MANIÈRES DE VIVRE LA LIBERTÉ QUI ACCOMPLISSENT LA PERSONNE. (C)
(Importance relative dans le module: 15%)

Nombre de périodes suggérées: 3

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Certains obstacles à l'exercice de la liberté du jeune: - amour-propre, - peur, - manque de responsabilité, - manque de courage, - milieu de facilité, - publicité trompeuse, - entourage démoralisant, - environnement social difficile.	1.5 Décrire des obstacles à l'exercice de sa liberté.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Intégration 1.5.1 Deux par deux, les élèves trouvent différents obstacles à l'exercice de leur liberté. L'enseignant procède ensuite à une mise en commun avec l'ensemble de la classe. Il demande à l'un ou l'autre de décrire les obstacles trouvés et de les classer selon qu'ils viennent des jeunes eux-mêmes ou de personnes de leur environnement. Puis, il échange avec les élèves sur les possibilités de vaincre ces obstacles.	. Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - les élèves saisissent bien la tâche à accomplir; - les élèves s'appliquent, deux par deux, dans le travail proposé; - les élèves travaillent selon la tâche proposée; - les élèves s'impliquent dans la mise en commun; - les élèves font preuve de justesse dans leur description des obstacles à l'exercice de la liberté et classent ces obstacles avec exactitude. Note - L'objectif intermédiaire 1.5 est atteint si les élèves sont en mesure de décrire des obstacles à la liberté. Se référer aux Annexes 13.1 et 13.2 pour la mesure et l'évaluation des objectifs terminaux visés dans l'unité 1.

Objectifs généraux du module 2

- Comprendre que "dire oui" à Jésus Christ, c'est opter pour une manière de vivre la liberté qui accomplit la personne. (C)
- Accepter l'invitation à vivre et à grandir dans la liberté des fils et des filles de Dieu, comme moyen d'affermir mon identité. (A)

UNITÉ 2

LA LIBERTÉ CHRÉTIENNE

Importance relative dans le module: 55%

Nombre de périodes suggérées: 4

UNITÉ 2: LA LIBERTÉ CHRÉTIENNE

OBJECTIFS TERMINAUX

3.(4)

Montrer que Jésus est vraiment un homme libre. (C)

Importance relative: 25%

4.(3)

Montrer que le péché est une manière de vivre la liberté qui n'accomplit pas la personne. (C)

Importance relative: 30%

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

SCÉNARIO 2

2.1 Décrire quelques traits caractéristiques des personnes libres.

2.2 À partir des évangiles, identifier des manifestations de la liberté de Jésus.

2.3 Donner trois raisons qui permettent de dire que Jésus est un homme libre.

2.4 À l'aide de textes bibliques, démontrer que le péché est une manière abusive de vivre la liberté.

2.5 Expliquer des conséquences du péché en regard de l'accomplissement de la personne.

Nombre de périodes suggérées: 4

DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE	RÔLES DE L'ENSEIGNANT
Exploration	Catalyseur
Expérimentation	Facilitateur, dépisteur
Intégration	Intégrateur

OBJECTIF TERMINAL 3(4): **MONTRER QUE JÉSUS EST VRAIMENT UN HOMME LIBRE. (C)**
(Importance relative dans le module: 25%)

OBJECTIF TERMINAL 4(3): **MONTRER QUE LE PÉCHÉ EST UNE MANIÈRE DE VIVRE LA LIBERTÉ QUI N'ACCOMPLIT PAS LA PERSONNE. (C)**
(Importance relative dans le module: 30%)

Nombre de périodes suggérées: 4

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
(Voir Guide pédagogique. Développement de contenu, pp. 90-112.)	
Quelques traits caractéristiques des personnes libres: - au niveau physique: . capables d'agir à l'intérieur de leurs limites; - au niveau moral: . capables de poser des actes de manière intentionnelle, consciente et volontaire; . conscientes de ce qu'elles sont et de ce qu'elles sont appelées à devenir; . réalistes devant leurs limites; . capables de juger ce qui est bien et ce qui est mal; . capables d'opter pour le bien et d'écarter le mal; . capables de contrôler leurs désirs, leurs pulsions, leurs passions; . capables de surmonter les échecs et les difficultés; . capables de choisir et d'organiser leur bonheur; . capables de profiter de l'apport des autres; - au niveau théologal: . se laissent guider par l'Esprit; . cherchent constamment à découvrir et à accomplir la volonté de Dieu.	2.1 Décrire quelques traits caractéristiques des personnes libres.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Exploration	
2.1.1 L'enseignant demande aux élèves de décrire ce qui caractérise une personne libre en regard des trois niveaux précédemment étudiés, soit les niveaux physique, moral et théologal. Il complète les données, si nécessaire, et les élèves prennent note de l'essentiel.	. Observation globale, à l'aide des indicateurs suivants: - les élèves verbalisent des traits caractéristiques d'une personne libre; - les élèves expriment des réponses pertinentes sur ce qu'est une personne vraiment libre; - les élèves transcrivent les données de l'enseignant. Note - L'objectif intermédiaire 2.1 est atteint si les élèves peuvent décrire quelques traits caractéristiques des personnes libres.

OBJECTIF TERMINAL 3(4): **MONTRER QUE JÉSUS EST VRAIMENT UN HOMME LIBRE. (C)**
(Importance relative dans le module: 25%)

OBJECTIF TERMINAL 4(3): **MONTRER QUE LE PÉCHÉ EST UNE MANIÈRE DE VIVRE LA LIBERTÉ QUI N'ACCOMPLIT PAS LA PERSONNE. (C)**
(Importance relative dans le module: 30%)

Nombre de périodes suggérées: 4

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Manifestations de la liberté de Jésus dans les évangiles: (cf. Document 7)	2.2 À partir des évangiles, identifier des manifestations de la liberté de Jésus.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
2.2.1 (3 choix) . L'enseignant demande à chaque élève de lire un passage d'un évangile et d'y relever des manifestations de la liberté de Jésus. À tour de rôle, chaque élève rend compte de sa recherche, et l'enseignant classe au tableau les références trouvées selon qu'elles manifestent la liberté de Jésus - dans ses attitudes . à l'égard de sa famille, . à l'égard des groupes religieux de son équipe, . à l'égard des gens de mauvaise réputation, . à l'égard du pouvoir; - dans son enseignement . autorité sur la loi, . autorité de l'enseignement personnel, . autorité sur les démons, les maladies et la mort; - dans sa réputation. Les élèves notent deux ou trois références se rapportant à chaque catégorie.	. L'enseignant peut recourir à l'observation générale ou à une échelle d'appréciation (cf. Annexe 11) pour porter un jugement sur le travail des élèves et sur leur degré de connaissance. Les indicateurs suivants sont alors possibles: - les élèves s'appliquent dans la lecture des passages de l'évangile désigné; - les élèves travaillent conformément à ce qui leur est demandé; - les élèves associent correctement les références bibliques aux diverses manifestations de la liberté de Jésus.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
OU . L'enseignant fait appel à la mémoire collective des élèves pour rappeler des manifestations de la liberté de Jésus dans les évangiles. Il les invite à classer ces manifestations selon qu'elles se rapportent à - ses attitudes, - son enseignement, - sa réputation. OU . L'enseignant remet aux élèves le document 7 ayant pour titre "Nous enquêtons". Deux par deux, les élèves complètent les données de l'enquête, en écrivant des manifestations de la liberté de Jésus. L'enseignant procède à une mise en commun.	. À partir de l'implication des élèves dans l'activité proposée, l'enseignant peut constater si les élèves: - rapportent avec exactitude des manifestations de la liberté de Jésus dans les évangiles ; - classent avec pertinence ces manifestations. . Pendant le travail des élèves, l'enseignant vérifie globalement s'ils donnent des références bibliques; ensuite, lors de la mise en commun, il s'assure que les élèves aient bien identifié dans les textes les diverses manifestations de la liberté de Jésus. Note - L'objectif intermédiaire 2.2 est atteint si les élèves sont en mesure d'identifier des manifestations de la liberté de Jésus dans les évangiles.

OBJECTIF TERMINAL 3(4): **MONTRER QUE JÉSUS EST VRAIMENT UN HOMME LIBRE. (C)**
(Importance relative dans le module: 25%)

OBJECTIF TERMINAL 4(3): **MONTRER QUE LE PÉCHÉ EST UNE MANIÈRE DE VIVRE LA LIBERTÉ QUI N'ACCOMPLIT PAS LA PERSONNE. (C)**
(Importance relative dans le module: 30%)

Nombre de périodes suggérées: 4

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Trois raisons permettant de dire que Jésus est un homme libre: - Jésus a pleinement assumé la nature humaine, à l'exception du péché; - Jésus a toujours recherché le plus grand des biens: la vie d'amour avec son Père, qu'il a voulu partager avec les êtres humains; - Jésus accomplit une oeuvre de profonde libération: il apporte le salut à l'humanité. (cf. Documents 9.1 - 9.2 - 9.3)	2.3 Donner trois raisons qui permettent de dire que Jésus est un homme libre.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Expérimentation 2.3.1 L'enseignant distribue aux élèves le document 8 intitulé "Jésus, un homme libre". Deux par deux, les élèves s'approprient des différentes données et remplissent la consigne. L'enseignant vérifie les données à l'aide du document 9.	. Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - lecture attentive du document fourni ainsi que des références bibliques; - travail appliqué et conforme à la tâche demandée. Note - L'enseignant peut aussi noter systématiquement son appréciation du travail des élèves à l'aide de l'annexe 11.

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Textes bibliques montrant que le péché est une manière abusive de vivre sa liberté: - le récit du péché originel (Gn 3, 1-6); - le récit de la tour de Babel (Gn 11, 1-4); - la parabole du Père miséricordieux (Lc 15, 11-13); - etc. (notamment dans les épîtres de saint Paul). (cf. Documents 10.1 à 10.4)	2.4 À l'aide de textes bibliques, démontrer que le péché est une manière abusive de vivre la liberté.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
2.4.1 (3 choix) . L'enseignant distribue aux élèves les documents 10.1 à 10.4 ayant pour titre "Abus de liberté". Deux par deux, les élèves s'approprient les textes bibliques présentés ainsi que leur message. Ils soulignent les passages qui montrent que le péché est une manière abusive de vivre la liberté.	. Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - lecture attentive des textes bibliques proposés; - travail appliqué et conforme à la tâche demandée; - intérêt des élèves pour la période de "questions-réponses"; - pertinence des réponses des élèves dans leur illustration du péché comme manière abusive de vivre la liberté.
OU	
. L'enseignant demande à l'un ou l'autre élève de lire les passages bibliques suivants: - Gn 3, 1-6; - Gn 11, 1-4; - Lc 15, 11-13. À l'aide des documents 10.1 à 10.4 intitulé "Abus de liberté", il explique, après chaque récit, les signification religieuse de chacun des versets, et les élèves prennent note de l'essentiel.	. Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - les élèves lisent les extraits bibliques, tel que proposé; - les élèves prêtent attention aux explications données sur le sens des récits bibliques; - les élèves résument, dans leur cahier, le message essentiel des récits bibliques concernant le péché.
OU	
. L'enseignant invite les élèves à choisir un des trois passages bibliques suivants: - Gn 3, 1-6; - Gn, 11, 1-4; - Lc 15, 11-13. Il leur demande de lire attentivement le passage choisi et de rédiger un texte d'une quinzaine de lignes sur la manière abusive de vivre la liberté.	. Appréciation globale: - au fur et à mesure que les élèves lisent leurs réponses, l'enseignant vérifie s'ils ont bien fait ressortir, des textes choisis, que le péché est une manière abusive de vivre la liberté.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
	. Évaluation systématique: - les élèves remettent leur texte à l'enseignant qui vérifie les réponses et juge si chaque élève a bien saisi pourquoi, selon la Bible, le péché est une manière abusive de vivre la liberté. Note - L'objectif intermédiaire 2.4 est atteint si, à partir de textes bibliques, les élèves peuvent démontrer pourquoi le péché est une manière abusive de vivre la liberté.

OBJECTIF TERMINAL 3(4): MONTRER QUE JÉSUS EST VRAIMENT UN HOMME LIBRE. (C)
(Importance relative dans le module: 25%)

OBJECTIF TERMINAL 4(3): MONTRER QUE LE PÉCHÉ EST UNE MANIÈRE DE VIVRE LA LIBERTÉ QUI N'ACCOMPLIT PAS LA PERSONNE. (C)
(Importance relative dans le module: 30%)

Nombre de périodes suggérées: 4

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Conséquences du péché en regard de l'accomplissement de la personne: - l'accomplissement de la personne . en tant qu'être-de-relations - il a un effet destructeur sur la communauté humaine Gn 3, 12-13; Gn 11, 8-9; Lc 15, 25-30; - il a un effet destructeur sur la communauté ecclésiale; . en tant qu'être-en-devenir; . en tant qu'être créé par Dieu et pour Dieu; . en tant qu'être-dans-le-monde; . en tant qu'être créateur et libre. - la rupture de l'alliance, du dialogue, de la relation avec Dieu . s'il va jusqu'à la séparation totale d'avec Dieu, il est appelé "mortel"; . s'il ne va pas jusqu'à la séparation d'avec Dieu, il est appelé "véniel". (cf. Documents 12 et 13)	2.5 Expliquer des conséquences du péché en regard de l'accomplissement de la personne.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Intégration 2.5.1 (2 choix) . L'enseignant distribue aux élèves les documents 11.1 à 11.3 intitulés "Le péché: un mal qui fait mal". Il demande à un élève de lire les versets bibliques présentés: - Gn 3, 12-13; - Gn 11, 8-9; - Lc 15, 25-30. Après chaque passage, il montre les conséquences du péché pour la personne elle-même et pour la communauté humaine et ecclésiale. L'enseignant remet ensuite aux élèves les documents 12.1 à 12.4 présentant des extraits d'une "Lettre pastorale des évêques du Guatemala" et d'une "Déclaration de l'Assemblée des évêques du Québec". En équipes de trois ou quatre, il leur demande de dresser, à partir de ces extraits, une liste de tout ce qui prouve que le péché n'accomplit par la personne comme - être-en-relations, - être-en-devenir, - être créé par Dieu et pour Dieu, - être-dans-le-monde, - être créateur et libre. Il procède ensuite à une vérification avec l'ensemble de la classe.	. Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - les élèves désignés lisent les versets bibliques proposés; - les élèves, pendant l'exposé du professeur, adoptent une attitude propice à l'écoute active; - les élèves soulignent les idées essentielles, tel que demandé; - les élèves lisent avec sérieux le document proposé et, en équipe, accomplissent la tâche demandée; - les élèves sont en mesure de dégager du document ce qui prouve que le péché n'accomplit pas la personne.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
OU	
. Se référant aux passages bibliques suivants: - Gn 3, 12-13, - Gn 11, 8-9, - Lc 15, 25-30, l'enseignant, à l'aide des documents 11.1 à 11.3 intitulés "Le péché: un mal qui fait mal", explique aux élèves les conséquences du péché pour la communauté humaine et la communauté ecclésiale. Il demande ensuite aux élèves de trouver, en équipes de trois ou quatre, des exemples de péchés qui, dans le monde actuel ou dans leur milieu particulier, permettent d'affirmer que le péché n'accomplit pas la personne comme - être-de-relations, - être-en-devenir, - être crée par Dieu et pour Dieu, - être-dans-le-monde, - être créateur et libre. L'enseignant procède à une vérification avec l'ensemble de la classe. Note - Il serait intéressant que chaque équipe présente son travail de manière visuelle: affiches, diapositives, photomontages, vidéos, etc. commentés de vive voix.	. Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - les élèves dénotent une écoute active pendant l'exposé de l'enseignant sur les conséquences du péché; - les élèves s'impliquent dans l'activité proposée; - les élèves apportent des exemples pertinents de péchés qui, dans le monde actuel, vont à l'encontre de l'accomplissement de la personne. Note - L'objectif intermédiaire 2.5 est atteint si les élèves sont en mesure d'expliquer des conséquences du péché en regard de l'accomplissement de la personne. Se référer aux Annexes 13.3 et 13.4 pour la mesure et l'évaluation des objectifs terminaux visés dans l'unité 2.

Objectifs généraux du module 2

- Comprendre que "dire oui" à Jésus Christ, c'est opter pour une manière de vivre la liberté qui accomplit la personne. (C)
- Accepter l'invitation à vivre et à grandir dans la liberté des fils et des filles de Dieu, comme moyen d'affermir mon identité. (A)

UNITÉ 3

VIVRE DANS LA LIBERTÉ DES ENFANTS DE DIEU

Importance relative dans le module: 30%

Nombre de périodes suggérées: 3

UNITÉ 3: VIVRE DANS LA LIBERTÉ DES ENFANTS DE DIEU

OBJECTIFS TERMINAUX

5. Montrer que la manière de vivre la liberté, à laquelle sont conviés tous ceux et celles qui "disent oui" à Jésus Christ, permet l'accomplissement de la personne. (C)

Importance relative: 30%

6. Identifier, pour moi personnellement, de quelle façon je me situe par rapport à l'invitation qui m'est faite de vivre et de grandir dans la liberté des fils et des filles de Dieu, pour affermir mon identité. (A)

Importance relative: 0%

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

SCÉNARIO 3

3.1 Décrire certains traits caractéristiques de la liberté à laquelle Jésus invite toute personne.

3.2 Démontrer que la liberté proposée par Jésus permet l'accomplissement de la personne.

3.3 Appliquer sa conception actuelle de la liberté à quelques questions sociales particulières.

3.4 Choisir quelques moyens qui peuvent aider à vivre davantage la liberté des fils et filles de Dieu.

Nombre de périodes suggérées: 3

DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE	RÔLES DE L'ENSEIGNANT
Exploration	Catalyseur
Expérimentation	Facilitateur, dépisteur
Intégration	Intégrateur

OBJECTIF TERMINAL 5: MONTRER QUE LA MANIÈRE DE VIVRE LA LIBERTÉ, À LAQUELLE SONT CONVIES TOUS CEUX ET CELLES QUI "DISENT OUI" À JÉSUS CHRIST, PERMET L'ACCOMPLISSEMENT DE LA PERSONNE. (C)
(Importance relative dans le module: 30%)

OBJECTIF TERMINAL 6: IDENTIFIER, POUR MOI PERSONNELLEMENT, DE QUELLE FAÇON JE ME SITUE PAR RAPPORT À L'INVITATION QUI M'EST FAITE DE VIVRE ET DE GRANDIR DANS LA LIBERTÉ DES FILS ET DES FILLES DE DIEU, POUR AFFERMIR MON IDENTITÉ. (A)
(Importance relative dans le module: 0%)

Nombre de périodes suggérées: 3

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
(Voir Guide pédagogique. Développement de contenu, pp. 113-139.)	
Certains traits caractéristiques de la liberté à laquelle Jésus invite toute personne: - don du Christ; - libération du péché; - participation à la vie divine par l'esprit; - absence de souci exagéré. L'élément unificateur de ces traits caractéristiques est l'amour.	3.1 Décrire certains traits caractéristiques de la liberté à laquelle Jésus invite toute personne.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Exploration 3.1.1 L'enseignant remet aux élèves le document 14.1 intitulé "Une précieuse liberté" ou 14.3: "Heureuse malgré tout". Deux par deux, les élèves lisent le texte qui décrit les quatre traits particuliers de la liberté à laquelle Jésus les invite. Ils relèvent, par écrit, ces traits caractéristiques. Puis, l'enseignant lit ou fait lire quelques-uns de ces résumés en vérifiant si les traits caractéristiques de la liberté chrétienne s'y retrouvent.	. Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - les élèves lisent attentivement le texte; - les élèves résument par écrit le texte, conformément à la tâche demandée; - les élèves s'impliquent dans la lecture de leur résumé ou sont attentifs durant la lecture de leurs camarades; - les élèves manifestent, par leur résumé, qu'ils connaissent bien les traits caractéristiques de la liberté chrétienne et qu'ils maîtrisent bien l'objectif intermédiaire.

OBJECTIF TERMINAL 5: **MONTRER QUE LA MANIÈRE DE VIVRE LA LIBERTÉ, À LAQUELLE SONT CONVIÉS TOUS CEUX ET CELLES QUI "DISENT OUI" À JÉSUS CHRIST, PERMET L'ACCOMPLISSEMENT DE LA PERSONNE. (C)**
(Importance relative dans le module: 30%)

OBJECTIF TERMINAL 6: **IDENTIFIER, POUR MOI PERSONNELLEMENT, DE QUELLE FAÇON JE ME SITUE PAR RAPPORT À L'INVITATION QUI M'EST FAITE DE VIVRE ET DE GRANDIR DANS LA LIBERTÉ DES FILS ET DES FILLES DE DIEU, POUR AFFERMIR MON IDENTITÉ. (A)**
(Importance relative dans le module: 0%)

Nombre de périodes suggérées: 3

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
La liberté proposée par Jésus, source d'accomplissement de la personne - comme être-de-relations, - comme être-en-devenir, - comme être créé par Dieu et pour Dieu, - comme être-dans-le-monde, - comme être libre et créateur. (cf. Document 15)	3.2 Démontrer que la liberté proposée par Jésus permet l'accomplissement de la personne.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Expérimentation	
3.2.1 (4 choix) . Dans un exposé et à l'aide des documents 15.1 et 15.2 intitulés "Liberté en devenir", l'enseignant explique aux élèves que la liberté proposée par Jésus permet l'accomplissement de la personne. Pour confirmer ses dires, il invite les élèves à apporter le plus d'exemples concrets possible à partir de leur propre milieu.	. Durant son exposé, l'enseignant s'assure que les élèves prêtent une réelle attention et il vérifie, en questionnant à l'occasion, s'ils sont capables d'expliquer pourquoi la liberté chrétienne favorise l'accomplissement de la personne. Les exemples concrets rapportés par les élèves permettent à l'enseignant de juger la qualité de compréhension des élèves et d'apporter les correctifs nécessaires.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
OU	
. L'enseignant remet aux élèves les documents 15.1 et 15.2 intitulés "Liberté en devenir". En équipes de trois ou quatre, les élèves lisent le texte présenté et trouvent, dans leur milieu, des exemples concrets illustrant chacune des parties. Ils notent ces exemples, et l'enseignant procède à une mise en commun où chaque équipe fait part aux autres de ses trouvailles.	. Observation générale ou recours à une évaluation consignée (cf. Annexe 12), à l'aide des indicateurs suivants: - lecture appliquée du document; - travail conforme à la tâche demandée; - qualité des exemples illustrant concrètement comment la liberté chrétienne accomplit la personne comme . être-de-relations, . être-en-devenir, . être créé par Dieu et pour Dieu, . être-dans-le-monde, . être créateur et libre.
OU	
. Dans un court exposé et à l'aide des documents 15.1 et 15.2 intitulés "Liberté en devenir", l'enseignant explique aux élèves que la liberté proposée par Jésus permet l'accomplissement de la personne comme - être-de-relations, - être-en-devenir, - être créé par Dieu et pour Dieu, - être-dans-le-monde, - être créateur et libre. Il distribue ensuite le document 16.1 intitulé "L'évangile libère". En équipes de deux ou trois, les élèves trouvent, à l'intérieur du texte donné, des exemples concrets corroborant chaque point de l'exposé.	. Observation globale, à l'aide des indicateurs suivants: - attitude propice à l'écoute active pendant l'exposé de l'enseignant; - compréhension des raisons montrant pourquoi la liberté chrétienne accomplit la personne; - lecture appliquée du document fourni; - identification adéquate des exemples concrets du texte illustrant comment la liberté chrétienne accomplit la personne.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
OU	
. L'enseignant remet aux élèves les documents 16.2 et 16.3 ayant pour titre "La non-violence active". À tour de rôle, les élèves lisent le texte et, en équipes de deux ou trois, ils soulignent ou relèvent par écrit les passages qui montrent que: a) les formes de péché du monde actuel empêchent l'accomplissement des personnes comme - êtres-de-relations, - êtres-en devenir, - êtres créés par Dieu et pour Dieu, - êtres-dans-le-monde, - êtres créateurs et libres; b) la liberté proposée par Jésus rend les personnes capables de devenir pleinement - êtres-de-relations, - êtres-en-devenir, - êtres créés par Dieu et pour Dieu, - êtres-dans-le-monde, - êtres créateurs et libres. L'enseignant procède ensuite à une mise en commun avec l'ensemble de la classe.	. Observation globale, à l'aide des indicateurs suivants: - les élèves s'impliquent dans la lecture du texte proposé; - les élèves font preuve d'effort soutenu dans le travail à deux et réalisent la tâche demandée; - les élèves participent à la mise en commun; - les élèves expriment des réponses exactes lors de la mise en commun. Pour vérifier plus systématiquement la qualité du travail à deux des élèves, l'enseignant peut recueillir leurs réponses, les lire et décider s'il convient d'apporter des explications supplémentaires. Note - L'objectif intermédiaire 3.2 est atteint si, à partir des activités suggérées, les élèves sont en mesure de démontrer que la liberté proposée par Jésus permet l'accomplissement de la personne.

OBJECTIF TERMINAL 5: MONTRER QUE LA MANIÈRE DE VIVRE LA LIBERTÉ, À LAQUELLE SONT CONVIES TOUS CEUX ET CELLES QUI "DISENT OUI" À JÉSUS CHRIST, PERMET L'ACCOMPLISSEMENT DE LA PERSONNE. (C)
(Importance relative dans le module: 30%)

OBJECTIF TERMINAL 6: IDENTIFIER, POUR MOI PERSONNELLEMENT, DE QUELLE FAÇON JE ME SITUE PAR RAPPORT À L'INVITATION QUI M'EST FAITE DE VIVRE ET DE GRANDIR DANS LA LIBERTÉ DES FILS ET DES FILLES DE DIEU, POUR AFFERMIR MON IDENTITÉ. (A)
(Importance relative dans le module: 0%)

Nombre de périodes suggérées: 3

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Quelques questions sociales particulières se rattachant à la liberté: - les droits individuels et les droits collectifs: . travail et chômage, . racisme, . délinquance juvénile, . action des jeunes déserteurs américains lors de la guerre du Viêt-nam, faveur de l'environnement, . attitude des Témoins de Jéhovah qui refusent les transfusions sanguines, . utilisation de la torture dans plusieurs pays, . etc.; - les personnes détenues et les libérations conditionnelles: . libération conditionnelle pour tous, . réinsertion sociale des ex-prisonniers, . etc.; - l'informatique et la vie privée; - l'information par les médias.	3.3 Appliquer sa conception actuelle de la liberté à quelques questions sociales particulières.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
3.3.1 (2 choix) . L'enseignant demande aux élèves d'énumérer quelques questions sociales particulières se rattachant à la valeur "liberté". Il en dresse une liste au tableau. Il discute ensuite avec les élèves de deux ou trois questions qui les intéressent davantage. Puis, chaque élève prend le temps de mettre par écrit comment il se situe face à ces questions.	. Les activités 3.3.1 visent, l'une comme l'autre, à amener les élèves à se situer personnellement par rapport à quelques questions sociales reliées à la valeur "liberté". . L'enseignant recourt simplement ici à une appréciation globale de l'intérêt de chacun de ses élèves à se situer. Les indicateurs suivants peuvent le guider dans ses observations: - les élèves s'impliquent dans l'activité proposée; - les élèves démontrent leur intérêt pour une réflexion personnelle; - les élèves écrivent spontanément et avec enthousiasme leur perception de questions reliées à la valeur "liberté". Note - L'objectif intermédiaire 3.3 est atteint si les élèves s'expriment personnellement sur quelques questions sociales, à la lumière de leur conception de la liberté.

OBJECTIF TERMINAL 5: MONTRER QUE LA MANIÈRE DE VIVRE LA LIBERTÉ, À LAQUELLE SONT CONVIES TOUS CEUX ET CELLES QUI "DISENT OUI" À JÉSUS CHRIST, PERMET L'ACCOMPLISSEMENT DE LA PERSONNE. (C)
(Importance relative dans le module: 30%)

OBJECTIF TERMINAL 6: IDENTIFIER, POUR MOI PERSONNELLEMENT, DE QUELLE FAÇON JE ME SITUE PAR RAPPORT À L'INVITATION QUI M'EST FAITE DE VIVRE ET DE GRANDIR DANS LA LIBERTÉ DES FILS ET DES FILLES DE DIEU, POUR AFFERMIR MON IDENTITÉ. (A)
(Importance relative dans le module: 0%)

Nombre de périodes suggérées: 3

CONTENU	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Quelques moyens qui peuvent permettre au jeune de vivre davantage la liberté des fils et des filles de Dieu: - les sacrements; - l'éducation religieuse; - l'éducation morale; - les commandements de Dieu: Ex 20, 3-17; - des consignes évangéliques: . le service mutuel (Lc 22, 26-27) . l'abandon à Dieu et la confiance en sa Providence (Lc 12, 22-24) . la recherche constante de la volonté de Dieu (Mt 6, 10) . la prière (Mt 7, 7-8) . le détachement des richesses (Mt 6, 19-21); - l'engagement pour construire une vérité plus juste; - l'apprentissage à détecter la souffrance et travailler à l'amoindrir; - croire en l'amour et s'entraîner à la fidélité; - la communication malgré les difficultés éprouvées; - la recherche, avec les autres, d'un sens à la vie.	3.4 Choisir quelques moyens qui peuvent aider à vivre davantage la liberté des fils et des filles de Dieu.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
Intégration 3.4.1 L'enseignant demande aux élèves d'énumérer différents moyens qui peuvent leur permettre de vivre davantage la liberté des fils et des filles de Dieu. Les élèves prennent note des moyens trouvés. L'enseignant les commente et en ajoute, s'il y a lieu. Ensuite, l'enseignant écrit au tableau les références bibliques suivantes: - Mt 5, 44-45; - Mt 6, 10; - Mt 6, 19-21; - Mt 7, 1-3; - Mt 7, 7-8; - Mt 18, 21-22; - Mt 23, 8-12; - Mt 25, 14-30; - Lc 12, 22-24; - Lc 22, 26-27. Deux par deux, les élèves trouvent les consignes évangéliques que contiennent ces références et en dressent une liste.	. Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - les élèves sont en mesure d'énumérer différents moyens et en prennent note; - les élèves fonctionnent bien lors du travail à deux et accomplissent la tâche demandée; - les élèves dégagent correctement les consignes évangéliques des références bibliques proposées; - les élèves voient bien le lien entre les consignes évangéliques et la croissance chrétienne.

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE
L'enseignant procède alors à une vérification avec l'ensemble de la classe et rappelle qu'il s'agit là d'excellents moyens pouvant permettre à tout chrétien de vivre davantage la liberté des enfants de Dieu. À partir des différents moyens trouvés, chaque élève note ceux qu'il entend prendre dans sa vie pour vivre davantage la liberté des fils et des filles de Dieu, et il précise comment ces moyens peuvent l'aider à vivre cette liberté des enfants de Dieu.	. L'enseignant observe globalement si les élèves identifient et justifient les moyens de vivre davantage la liberté des enfants de Dieu. Note - Se référer aux Annexes 13.5 et 13.6 pour la mesure et l'évaluation des objectifs terminaux visés dans l'unité 3.

BIBLIOGRAPHIE

CHAUNU, Pierre. Le mémoire de l'éternité, Paris, Robert Laffont, 1975, 300 p. (surtout chap. La liberté, pp. 185-200).

EN COLLABORATION. "À l'heure des services sociaux. L'étonnante remontée de l'action bénévole", Revue Notre-Dame, nº 8, sept. 1974, 32 p.

EN COLLABORATION. Encyclopédie de la foi. Mal/Puissance, t. III, "Cogitatio Fidei", Paris, Les Éd. du Cerf, 1966, 559 p., article Péché, pp. 382-392.

EN COLLABORATION. Encyclopédie de la foi. Espérance/Lumière, t. II "Cogitatio Fidei", Paris, Les Éd. du Cerf, 1965, 530 p., article Liberté, pp. 456-479.

EN COLLABORATION. "La prison moderne: Le cerveau pris en otage", Revue Notre-Dame, n° 3, mars 1982, 32 p.

EN COLLABORATION. "Le bénévolat. Quand la liberté se fait service", Revue Notre-Dame, n° 5, mai 1983, 32 p.

EN COLLABORATION. "Le bien et le mal, un jeu démodé", Revue Notre-Dame, n° 5, mai 1975, 32 p.

EN COLLABORATION. "Le péché. Qui y croit encore aujourd'hui?", Revue Notre-Dame, n° 6, juin 1986, 32 p.

EN COLLABORATION. "Le sacrement de la réconciliation en pénitence", Revue Notre-Dame, n° 2, février 1984, 28 p.

EN COLLABORATION. "Parabole", Socabi, n° 5, juin-juillet 1984, 16 p.

EN COLLABORATION. "Quand vient l'heure de la tentation", Revue Notre-Dame, n° 7, juillet-août 1981, 32 p.

GUILLET, Jacques. Jésus Christ dans notre monde, "Christus", n° 39, Paris, Desclée de Brower/Bellarmin, 1974, 257 p.

GUTIERREZ, Gustavo. Théologie de la libération. Perspectives, Bruxelles, Éd. Lumen Vitae, 1974, 343 p., surtout partie IV, chap. 9, III, Le Christ et la libération plénière, pp. 176-187.

HÉTU, Jean-Luc. Quelle foi? Une rencontre entre l'évangile et la psychologie, Ottawa, Leméac, 1978, 310 p., surtout chap. VIII, Structure psychologique du péché, pp. 115-127.

JOURNET, Charles. Le mal Essai théologique, "Textes et études théologiques", Paris, Desclée de Brower, 1961, 334 p., surtout chap. VI, Dieu est-il responsable du péché?, pp. 159-199.

MOLTMANN, Jürgen. Théologie de l'espérance, "Cogitatio Fidei", n° 50, Paris, Cerf/Mame, 1973, 420 p., surtout chap. III, 13, L'avenir du Royaume et de la liberté de l'homme, pp. 232-240.

MOUROUX, Jean. Sens chrétien de l'homme, "Théologie", n° 6, Paris, Éd. Montaigne, 1945, 252 p., surtout chap. VII, La liberté spirituelle, pp. 131-144, chap. VIII, La liberté chrétienne, pp. 145-175.

POHIER, J.-M. Psychologie et théologie, "Cogitatio Fidei", n° 25, Paris, Les Éd. du Cerf, 1967, 387 p., surtout chap. VIII, 5, Expérience chrétienne du péché et psychologie de la culpabilité, pp. 317-332.

SCHWEITZER, Édouard. La foi en Jésus Christ. Perspectives et langages du Nouveau Testament, "Parole de Dieu", Paris, Le Seuil, 1968, 246 p.

YANNARAS, C., R. Mehl et J.-M. Aubert. La loi de la liberté. Évangile et morale, Paris, Mame, 1972, 158 p.

AUDIO-VISUEL

Vidéocassettes de la série "En toute amitié", spécialement

n° 2 Rita Lafontaine, comédienne

n° 13 Simone Monet-Chartrand, journaliste

n° 30 Roger Brisson, détenu

Multimédia audiovisuel inc.
5225, rue Berri
Montréal (Québec)
H2J 2S4

Tél.: (514) 273-4251 ou 273-2585

DOCUMENTS D'APPOINT

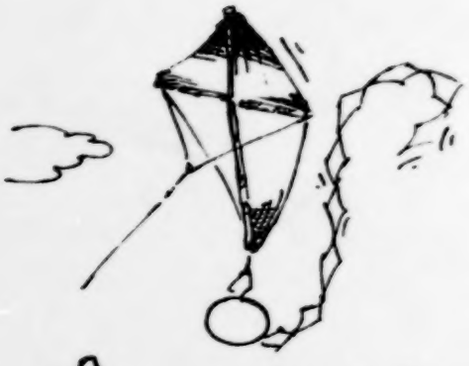
MODULE 2

Nom: _____

Groupe: _____

LIBERTÉ CHÉRIE

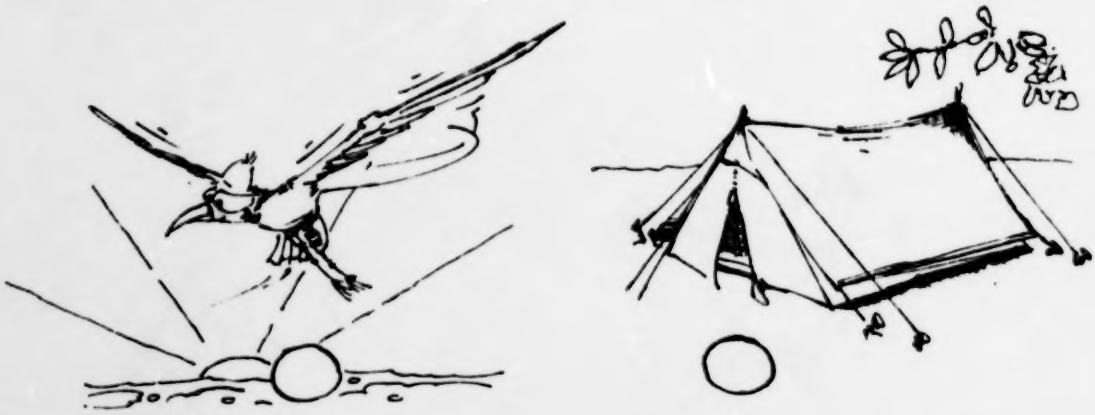
Numérote, par ordre d'importance, les cinq dessins qui représentent le mieux la conception que tu te fais de la liberté.

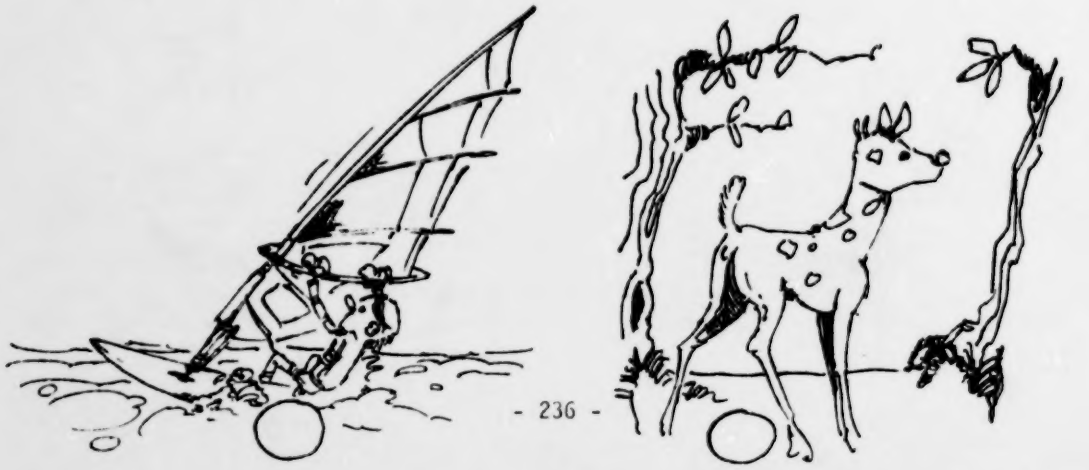


Nom: _____

Groupe: _____

DEVINEZ L'ERREUR





Nom: _____

Groupe: _____

VERDICT

A) Lis les exemples suivants et inscris un "x" selon que tu juges la personne moralement libre d'agir ou non.

	Libre	Non libre	Justification
1. Un boxeur frappe son adversaire lors d'un combat.			
2. Un comptable frappe son associé qui réussit mieux que lui.			
3. Un danseur frappe sa partenaire en tournant.			
4. Un malade frappe l'infirmière dans un moment de délire.			
5. Un motocycliste frappe un enfant par étourderie.			
6. Un paralysé cérébral frappe son voisin par manque de coordination.			
7. Un secouriste frappe une noyée qui se débat trop.			
8. Un soldat frappe un camarade qui a peur.			
9. Un vendeur frappe un concurrent en tombant.			
10. Un joueur frappe sa voisine qui rit durant le jeu.			

Nom: _____

Groupe: _____

VERDICT

B) Discerne, parmi les exemples suivants, les motifs d'agir qui sont valables qui représentent une valeur importante (et ceux qui ne le sont pas)

	Valable	Non valable	Justification
1. René cuisine pour faire une surprise à son épouse.			
2. Marc cuisine pour se dispenser d'aller travailler.			
3. Louise cuisine pour nourrir sa famille.			
4. Claire cuisine pour épater ses invités.			
5. Monique cuisine pour dépanner une voisine.			
6. Gilbert cuisine pour ne pas rencontrer un rival.			
7. Katya cuisine pour gagner sa vie.			
8. Pierre cuisine pour gagner sa vie.			
9. Paul cuisine pour partager les tâches à la maison.			
10. Yolande cuisine pour pouvoir se passer des autres.			

Nom: _____

Groupe: _____

Réponds aux questions suivantes:

1. Montre comment Marguerite Bourgeoys s'est laissée guider par l'Esprit Saint?

_____

_____

_____

_____

_____

2. Comment Marguerite Bourgeoys a-t-elle accompli la volonté de Dieu?

_____

_____

_____

_____

_____

3. Énumère quelques valeurs que Marguerite Bourgeoys a privilégiées dans sa vie.

_____

_____

_____

_____

_____

Nom: _____

Groupe: _____

MARGUERITE BOURGEOYS, "FEMME DES COMMENCEMENTS"

Marguerite Bourgeoys, cette fille de France devenue à trente-trois ans "femme du pays" et plus tard fondatrice des soeurs de la Congrégation de Notre-Dame, fut canonisée le 31 octobre 1982. Pour nous tous du Canada, pour nous du Québec en particulier et pour nous surtout femmes d'ici, c'est l'invitation à la fête. Car l'événement affirme, à la face de l'univers, que l'une des nôtres, par la qualité de sa vie et de son action, a contribué au renouvellement de l'histoire du 17e siècle.

Au nombre des traits qui caractérisent Marguerite Bourgeoys, il faut noter d'abord son sens du réel historique, sa profonde fidélité aux composantes individuelles et collectives du "pays d'alors". Ce réalisme se répercute d'ailleurs sur la manière dont Marguerite Bourgeoys réagit habituellement aux événements ou aux situations: elle intervient de façon novatrice. Définissant ses choix et ses engagements à partir des urgences de son temps, elle apparaît comme une "femme des commencements" qui cherche des réponses neuves aux questions qu'elle porte avec le peuple. Ce réalisme, cette créativité se ressourcent à une profonde mystique et à une forte spiritualité évangélique: "Nos constitutions, c'est notre Seigneur Jésus Christ", dira-t-elle à ses filles en leur rappelant d'ailleurs avec insistance que la règle de la charité est primordiale et englobante.

Bien sûr, l'histoire de cette femme réaliste, audacieuse et mystique est intimement liée, dès 1653, à la vie de la population de Ville-Marie. Appelée à juste titre co-fondatrice de Montréal, Marguerite Bourgeoys prend part aux orientations de la jeune colonie, mais elle se met pratiquement au service de toute la communauté. Ce service emprunte des formes variées allant d'une présence active au conseil de ville jusqu'à la pastorale paroissiale en passant par le soutien quotidien apporté aux colons. Selon le témoignage de ses contemporains, on recourt à elle en toute circonstance. Les colons viennent même lui demander femme à marier. C'est en répondant aux "appels d'alors" que cette citoyenne authentique devient pionnière des oeuvres sociales de son époque.

C'est avec le même réalisme et la même créativité que Marguerite inaugure sa mission d'éducation. Première institutrice de Montréal, elle adapte la pédagogie de Pierre Fourier aux cadres de la Nouvelle-France. Si la religion occupe une place primordiale dans l'enseignement, ce ne sera pas au détriment d'autres apprentissages tels que lecture, écriture, calcul, travaux manuels, métiers, etc. Pour atteindre le plus d'enfants possible, Soeur Bourgeoys tient à ce que l'école soit gratuite. Et déjà elle insiste avec perspicacité sur la compétence des enseignantes. Quant aux enfants des bois, ils sont assurés de sa prédilection. Elle innove en ouvrant pour les petites Indiennes une école à la montagne. Enfin, il faut souligner la fonction sociale de l'action éducative de Marguerite Bourgeoys. Pour celle-ci, l'enjeu de l'éducation, c'est le service de femmes et d'hommes concrets dans le présent et pour l'avenir. Derrière chaque visage d'enfant, elle entrevoit déjà une famille à fonder, une société à bâtir, une Église à faire naître. Aussi demeure-t-elle toujours préoccupée de poursuivre sa tâche jusque dans la famille.

Mais c'est surtout par les chemins ouverts aux femmes d'ici que Marguerite Bourgeoys fait figure de pionnière. De façon bien concrète, elle vit avec ces dernières en solidarité quotidienne, tant au niveau individuel que familial et social. En un temps où la France doutait encore de la nécessité de faire

Nom: _____

Groupe: _____

Instruire les filles du peuple, Soeur Bourgeoys multiplie les écoles. Elle comprend que le développement intellectuel, culturel et politique d'un peuple se juge au nombre de ses femmes cultivées et compétentes. Egalement pour permettre à chacune de se rendre habile en toutes sortes d'ouvrage, voire même pour apprendre un métier, elle ouvre l'atelier de la Providence à la Pointe Saint-Charles. Enfin, aux femmes de ce nouveau pays, Marguerite Bourgeoys rend possible un nouveau type de regroupement. Sa fidélité au réel historique la convainc de fonder une communauté non cloîtrée. Ses filles font des voeux mais elles sont "séculières" et, au dire de leur fondatrice, elles n'ont "point d'autre cloître que la forte armature de leur vie intérieure". Marguerite dote sa communauté d'une spiritualité forte et originale, qu'on pourrait qualifier de "spiritualité des déplacements". En effet, pour honorer le mystère de la vie voyagère de Marie, les soeurs seront "vagabondes"; mais elles iront là où les convie le service du prochain, surtout des petits. Et, devançant le voeu de Pie XI pour des vocations indigènes, Soeur Bourgeoys accueille les deux premières religieuses autochtones, une Algonquine et une Iroquoise.

Faire mémoire de Marguerite Bourgeoys, c'est nous rappeler une femme qui a "risqué" sa vie dans l'aventure d'une double solidarité. Pour elle, "prendre le partie de Dieu", c'était prendre celui des enfants, des femmes et des hommes les plus délaissés. Se souvenir aujourd'hui, c'est nous redire ensemble, femmes d'ici, que nous sommes à l'origine de nouveautés libératrices dont l'avenir confirmera l'ampleur. Se souvenir maintenant, c'est d'abord et surtout tracer d'autres sentiers sous le signe du réalisme, de l'audace et de l'Evangile.

Yvonne Bergeron
Université de Sherbrooke

Relations, octobre 1982, pp. 243-244.

Nom: _____

Groupe: _____

MARGUERITE BOURGEOYS

Née en 1620 dans la ville de Troyes, en France, Marguerite a vécu une enfance heureuse. Issue d'un milieu riche, elle apprend à lire et à écrire. Ce qui n'est pas le cas de toutes les filles de son époque. Elle a aussi appris à coudre et à cuisiner. On comprend mieux cette situation lorsque l'on découvre que la famille Bourgeoys est composée de douze enfants.

Malgré ses nombreuses occupations, Mme Guillemette Bourgeoys prend au sérieux l'éducation chrétienne de ses enfants. Marguerite se montre particulièrement réceptive.

Ainsi, elle consacre les premières années de sa vie d'adulte à enseigner aux enfants des quartiers pauvres et à aider les gens dans le besoin. Ce genre d'engagement est révolutionnaire puisque les religieuses du temps ne pouvaient sortir de leur couvent.

À 33 ans, Marguerite rencontre Monsieur de Maisonneuve qui lui fait part des besoins de la Nouvelle-France. Il ne lui cache pas les dures conditions de vie qui attendent les nouveaux habitants de Ville-Marie. Malgré cela, Marguerite y perçoit un appel à s'embarquer pour aller éduquer les enfants et évangéliser les Amérindiens.

Bien que ses parents et amis fassent tout pour la faire changer d'idée, elle donne tous ses biens à deux membres de sa famille.

Au cours de la traversée, la maladie se déclare. Marguerite se transforme en infirmière... Arrivée en Nouvelle-France, elle découvre l'infortune des habitants d'une bourgade soumise aux attaques des Iroquois défendant leur territoire: les quelques enfants qui naissent meurent presque tous en bas âge, il n'y a pas de chapelle où se rassembler pour prier et pas d'école non plus.

Elle organise donc la construction d'une chapelle et elle convertit une étable en école.

Bientôt, elle ne suffit plus à remplir les nombreuses tâches. Elle décide alors d'aller recruter de l'aide en Nouvelle-France. Cinq femmes acceptèrent avec joie de l'accompagner. Sur le chemin du retour, elle fait connaissance avec dix-huit orphelines qui souhaitent trouver un mari dans la colonie. Elle les prend en charge jusqu'à leur mariage. Une nouvelle communauté religieuse vient de voir le jour. Au lieu de se cloîtrer dans un couvent, Marguerite et ses filles vivent au milieu des gens, partagent les mêmes soucis et les mêmes dangers.

Vingt ans après son arrivée à Ville-Marie, Marguerite a déjà établi cinq écoles et huit jeunes Canadiennes se joignent au groupe. A sa mort à l'âge de quatre-vingts ans, la "congrégation de Notre-Dame" comptera 40 religieuses.

En 1982, l'Église a reconnu la vie exemplaire de Marguerite. En la désignant "Sainte", le pape Jean-Paul II nous invite à nous rappeler que "prendre le parti de Dieu", c'est se préoccuper du bien des enfants, des femmes et des hommes les plus démunis.

Nom: _____

Groupe: _____

Afrique du sud: PRIX NOBEL DE LA PAIX

Le prix Nobel de la paix a été attribué, mardi le 16 octobre 1984, à Mgr Desmond Tutu, l'évêque noir sud-africain qui dirige, depuis 1978, le Conseil sud-africain des Eglises et qui consacre l'essentiel de son énergie à la lutte contre l'apartheid.

"Je suis un homme de paix, mais pas un pacifiste", aime à dire l'évêque noir anglican Desmond Tutu. Après 23 ans de sacerdoce et de lutte contre le régime de l'apartheid, l'ancien évêque du petit royaume du Lesotho voit ainsi consacrer son combat en faveur de la majorité noire.

En mai 1976, devenu doyen de la cathédrale anglicane de Johannesbourg, il lançait à l'adresse du gouvernement "un dernier avertissement", maintes fois répété depuis: "Vous provoquez les Noirs au-delà du supportable. Voulez-vous nous réduire au désespoir? Des gens poussés à bout en viendront à employer des moyens désespérés. Nous serons libres un jour, vraiment libres, tous, Blancs et Noirs, dans une Afrique du Sud libre. Rien, je le répète rien n'arrêtera notre libération... Nous ne voulons pas de violence, nous ne voulons ni la mort ni la destruction. Nous voulons la paix, la justice, l'ordre. Nous sommes des êtres humains et nous croyons que vous en êtes aussi... Je vous en prie, au nom de Dieu, ne nous poussez pas au désespoir."

Cette profession de foi, credo d'un apôtre de plus en plus actif et engagé contre la ségrégation, l'évêque Desmond Tutu l'a lancée à travers le monde entier qu'il parcourt sans cesse avec son bâton de pèlerin anti-apartheid.

Fils d'instituteur, Desmond Tutu est né le 7 octobre 1931, dans la cité noire de Klerksdorp (province de Transvaal). Sa jeunesse fut celle de tous les enfants noirs qui tentent d'améliorer l'ordinaire de la famille en vendant quelques babioles et en louant leurs services aux Blancs. En 1953, il obtient un diplôme d'enseignant au collège bantou de Prétoria puis entre quelques années plus tard au séminaire de Johannesbourg. Il devient prêtre à l'âge de 30 ans. Au cours d'un premier séjour en Angleterre, il passe avec succès sa maîtrise en théologie; il retournera peu après dans ce pays pour devenir directeur adjoint du Conseil mondial des Eglises.

C'est en 1976, après sa nomination comme doyen de la cathédrale de Johannesbourg, que débutera véritablement son engagement aux côtés de ses frères de couleur; probablement une conséquence des événements qui ensanglantèrent Soweto, il commença par refuser d'habiter Johannesbourg, préférant s'installer, en compagnie de sa femme et de ses quatre enfants, dans la célèbre ville de Soweto. Ensuite, il condamne avec véhémence la politique des "homelands", les déplacements forcés, la détention sans jugement, la législation sur l'habitat séparé.

En février 1978, il est nommé secrétaire du Conseil sud-africain des Eglises (SACC). Il devient ainsi le premier Noir à diriger ce puissant organisme qui regroupe une cinquantaine d'Eglises et rassemble plus de 10 millions de fidèles dont 1,2 million de Blancs. Ce poste lui confère un poids indéniable pour lancer, à l'encontre des autorités blanches, des mises en garde et avertissements. Desmond Tutu n'hésite pas à qualifier le système mis en place par le pouvoir de "pire régime depuis le nazisme". Ses nombreux discours irritent de plus en plus le gouvernement, bien qu'ils comportent toujours un appel en faveur du dialogue et de la réconciliation.

Nom: _____

Groupe: _____

En mars 1980, son passeport lui est retiré et, à de nombreuses reprises, il lui est interdit de se rendre à l'étranger. On lui reproche de se comporter plutôt en homme politique qu'en responsable religieux. Le pouvoir ne lui pardonne surtout pas d'avoir déclaré au Danemark, le 5 septembre 1979, être partisan d'un boycottage économique de l'Afrique du Sud. Les tracasseries commencent alors: on l'accuse plus ou moins de financer la subversion; une enquête est ouverte pour connaître l'utilisation des fonds du SACC.

Desmond Tutu a toujours nié avoir une quelconque ambition politique. Il n'en soutient pas moins les idéaux du Congrès national africain tout en réprouvant le recours à la violence. Il comprend cependant que les structures institutionnelles racistes puissent l'engendrer. A chaque attaque du gouvernement qui l'accuse d'"encourager le peuple à enfreindre la loi", il explique: "Je feral tout ce que je peux faire pour détruire ce système diabolique, quoi que cela puisse me coûter. Personne ne m'arrêtera."

Et il fustige les justifications de l'Église réformée sud-africaine (NGK) qui s'appuie sur *la* Bible pour cautionner l'apartheid: "Je brûleral la Bible et cesseral d'être chrétien à partir du moment où quiconque produira une preuve biblique qui justifie l'apartheid."

De petite taille, le corps toujours en mouvement, parlant avec ses mains, l'évêque Desmond Tutu ne prend pas de précaution oratoire. Au cours des récentes élections indiennes et métisses ainsi que pendant les dernières émeutes dans les cités noires, il n'a pas hésité à mêler sa voix à toutes celles qui se sont élevées pour demander une intégration complète des Noirs. Pour le nouveau prix Nobel de la paix, l'Eglise a une tâche à laquelle elle ne doit pas faillir. Elle doit être un instrument de réconciliation. "Mais, ajoute Mgr Tutu, on ne peut se réconcilier avec quelqu'un qui vous tient par terre, il faut être debout pour pouvoir se réconcilier."

Le Monde

Le 13 novembre 1984, on annonçait que Mgr Tutu venait d'être nommé, par le synode de l'Eglise anglicane sud-africaine, évêque de Johannesbourg.

Mission, janvier 1985, pp. 19-20.

Nom: _____

Groupe: _____

UN PRÊTRE DANS LA RUE

Guy Gilbert a 50 ans; il est prêtre depuis 20 ans. Il a toujours exercé son ministère auprès des jeunes, délinquants et multirécidivistes pour la plupart. Il a choisi de vivre son sacerdoce avec eux, à Paris, avec une équipe de jeunes du même milieu où il entend partager l'Espérance que lui apporte l'Evangile vécue dans la rue.

Guy, qu'est-ce qui t'a amené vers les jeunes de la rue?

Aussi loin que je peux remonter dans mon enfance, je me souviens que je ne pouvais pas tolérer que quelqu'un ne soit pas aimé; je dirais que c'est naturel chez moi. Enfant, issu d'une famille de 15 enfants, j'étais vraiment très difficile. Mais mon coeur fondait, si je puis dire, dès que je rencontrais quelqu'un qui avait une meurtrissure... que je sentais d'instinct! L'Evangile, par la suite, m'a apporté ce que je désirais tant: l'amour d'abord et l'amour du plus pauvre ensuite. Donc, même si j'avais fait un curé de paroisse, je me serais quand même dirigé automatiquement vers le plus pauvre; c'était instinctif!

Qui t'a appris l'amour?

Ma famille. C'est dans la trinité d'amour d'abord, l'homme, la femme et l'enfant, que l'amour s'apprend. C'est là l'essentiel de l'amour. L'amour parental doit être fait de tendresse et de force. La tendresse, c'est ce qui nous manque le plus dans notre monde d'aujourd'hui. La tendresse a besoin de force; seule, elle peut être insuffisante. Elle a besoin de force surtout pour l'adolescent qui semble perdu et qui cherche sa voie et qui a besoin de s'appuyer sur un roc. Seul l'adulte peut lui apporter ce roc fait d'amour et de tendresse.

Parle-nous de ta rencontre de Dieu?

Très jeune, j'ai été fasciné par l'Évangile; cette vie d'un mec va-nu-pied, vagabond de l'amour et de l'espérance m'avait absolument fasciné. Et c'est petit à petit, à travers mes années de séminaire, que ma vie de foi a vraiment pris forme. J'ai très vite été saisi par trois mots qui sont restés pour moi les plus beaux de l'Evangile: Dieu est Amour. A partir de là tout fut clair et tout s'éclaira pour moi.

Qu'est-ce que ta formation au sacerdoce t'a apporté de plus?

Tu sais, ce n'est pas tellement ce qu'on m'a enseigné qui a été le plus formateur pour moi mais bien le témoignage de la vie de ceux que j'ai côtoyé lors de ma préparation au sacerdoce.

Car ce que je recherche le plus au niveau d'un être, c'est son authenticité. Parce que je crois qu'il n'y a rien de plus beau au niveau de l'aventure humaine que de découvrir un être qui parle comme il vit.

Pour en revenir à ma formation proprement dite, je dirais que la principale chose que j'en ai retenu, c'est le long temps de prières que l'on m'a demandé de prendre. C'est là où l'homme de Dieu peut porter des fruits étonnants, sans quoi tout le reste est du verbiage et du baratin. Ma force, moi, je la tiens de là: fermer ma gueule pour écouter Jésus Christ particulièrement 24 heures tous les 15 jours. Isolement total, silence absolu où je peux prier et m'unir à Dieu. Il y a certes l'union quotidienne à Dieu qui est très forte mais de temps à autre, il faut prendre du temps pour Celui que tu aimes.

Nom: _____

Groupe: _____

Selon toi, quelle est la plus grande détresse des jeunes?

Pour moi, la plus grande richesse, c'est d'être aimé par quelqu'un et la plus grande pauvreté, c'est de n'être aimé par personne. Voilà où se situe toute la détresse humaine.

Pour ce qui est du milieu où je vis, je dirai que c'est un milieu de pauvres à qui il a manqué de façon absolue d'affection avec tout ce que cela comporte de conséquences aux différents niveaux pratiques de la vie courante: fréquentation scolaire, loisirs, quelqu'un qui vous attend le soir au retour à la maison. Le pire de tout cela est bien cependant de ne pas avoir de liens très forts avec des adultes, notamment un homme et une femme.

On peut également retrouver la même détresse dans un milieu bourgeois, là où souvent des parents, bien que très à l'aise financièrement, vivent séparés, loin de coeur et de corps avec leurs enfants. C'est la même détresse, bien que celle de la rue soit plus rudimentaire, si je puis dire.

Peux-tu faire un rapprochement entre la détresse de ces jeunes et ta propre pauvreté?

Oui, bien sûr. Par exemple, quand je rencontre des prisonniers qui vivent de très grands manques affectifs, ils sentent d'instinct que je vis la même dimension qu'eux au niveau du manque affectif qui est inhérent à mon célibat. Ma grande différence avec eux, c'est que mon manque à moi, il est comblé par Dieu.

C'est dans ce sens-là que j'ai une très grande communion avec eux. Ils comprennent confusément que le célibat qui nous est demandé de vivre à nous, prêtres, est certainement difficile à vivre et que le célibat qu'ils vivent, eux, leur est imposé tandis que le mien en est un de choix libre. Cette dimension est très intéressante: elle ne se dit pas, mais les êtres le sentent et c'est ce qui apporte le dialogue de coeur à coeur.

Je Crois, novembre 1985, pp. 19-21.

Nom: _____

Groupe: _____

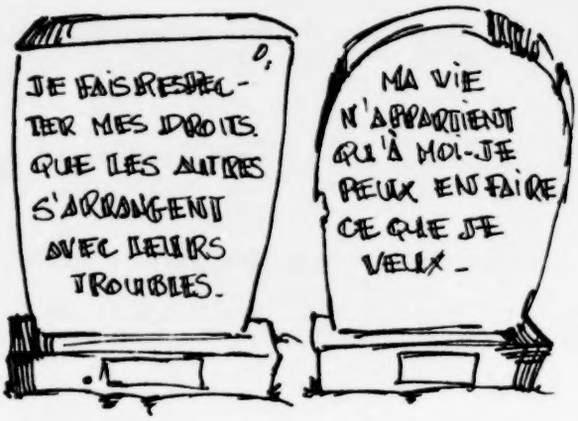
UNE LIBERTÉ DE CIMETIÈRE

Inscris, sur chaque socle, le numéro correspondant à l'une des raisons suivantes pour lesquelles certaines manières de vivre la liberté n'accomplissent pas la personne:

1. ne tient pas compte du fait que la personne est un <u>être-de-relations</u>,
2. ne tient pas compte du fait que la personne est un <u>être-en-devenir</u>,
3. ne tient pas compte du fait que la personne est un <u>être créé par Dieu et pour Dieu</u>,
4. ne tient pas compte du fait que la personne est un <u>être-dans-le-monde</u>,
5. ne tient pas compte du fait que la personne est un <u>être créateur et libre</u>.

JE NE DOIS RIEN À LA SOCIÉTÉ - QUE LES AUTRES SE DÉBROUILLENT COMME ILS PEUVENT
JE VIS POUR RIEN, JE N'AI PAS DEMANDÉ DE VENIR AU MONDE.
JE SUIS LIBRE DE MODIFIER MON APPARENCE PHYSIQUE, QU'IMPORTENT LES MOYENS.

LA RELIGION N'A RIEN À VOIR AVEC MOI
JE N'AI PAS ÉTÉ VOULU : MA NAISSANCE EST UN ACCIDENT.


JE FAIS RESPECTER MES DROITS. QUE LES AUTRES S'ARRANGENT AVEC LEURS TROUBLES.
MA VIE N'APPARTIENT QU'À MOI - JE PEUX EN FAIRE CE QUE JE VEUX -

Nom: _____

Groupe: _____

NOUS ENQUÊTONS

Indique les manifestations de la liberté de Jésus que tu découvres à la lecture des textes bibliques proposés.

A. Il t'a été dit que Jésus était libre dans ses attitudes.

1. Jésus était-il libre à l'égard de sa famille?
   Luc 2, 46-49; Jn 2, 3-4; Mt 12, 46-50; Luc 14, 26.

2. Jésus était-il libre à l'égard des groupes religieux?
   Mt 23, 1-5; Mt 12, 38-39; Mt 21, 14-17; Luc 5, 21-25;
   Mc 14, 3; Luc 14, 1.

3. Jésus était-il libre à l'égard des gens de mauvaise réputation?
   Mt 11, 19; Luc 7, 37; Luc 8, 2; Jn 4, 7,; Mt 9, 10-13.

4. Comment Jésus s'est-il comporté à l'égard du pouvoir?
   Mc 12, 17; Mt 5, 17; Luc 13, 32; Jn 19, 10-11.

B. Il t'a été dit que Jésus faisait preuve de liberté dans son engagement.

1. Jésus était-il libre face à la Loi?
   Mt 23, 23-28; Mt 12, 1-13; Jn 5, 16; Mt 7, 29.

2. Quelles qualités reconnais-tu à l'enseignement de Jésus?
   Luc 1, 22; Mt 7, 12; Mt 5, 43-44.

3. Jésus était-il libre face à des adversaires?
   Mt 9, 25; Mt 4, 23; Luc 13, 11; Jn 9, 1; Luc 4, 2 à 13.

C. Jésus avait-il vraiment une réputation d'être libre?
   Mt 22, 16; Jn 10, 17-18.

Nom: _____

Groupe: _____

JÉSUS, UN HOMME LIBRE

À quelle raison de la colonne de droite correspond les références bibliques suivantes?

1. Mt 11, 28-30
2. Ph 2, 9-11
3. Ep 1, 22-23
4. Mc 2, 1-12
5. Jn 8, 46
6. 1 Tim 1, 15
7. 1 Jn, 3, 5
8. Rm 8, 11
9. Jn 11, 25-26
10. Jn 4, 32-38

Raisons qui permettent d'affirmer que Jésus est un homme libre.

A. Jésus a pleinement assumé la nature humaine, à l'exception du péché.

B. Jésus a toujours recherché le plus grand des biens: la communion avec Dieu.

C. Jésus a accompli une oeuvre de profonde libération: il apporte le salut à l'humanité.

---

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

JÉSUS, UN HOMME LIBRE

À quelle raison de la colonne de droite correspond les références bibliques suivantes?

1. Mt 11, 28-30
2. Ph 2, 9-11
3. Ep 1, 22-23
4. Mc 2, 1-12
5. Jn 8, 46
6. 1 Tim 1, 15
7. 1 Jn, 3, 5
8. Rm 8, 11
9. Jn 11, 25-26
10. Jn 4, 32-38

Raisons qui permettent d'affirmer que Jésus est un homme libre.

A. Jésus a pleinement assumé la nature humaine, à l'exception du péché.

B. Jésus a toujours recherché le plus grand des biens: la communion avec Dieu.

C. Jésus a accompli une oeuvre de profonde libération: il apporte le salut à l'humanité.

---

1. C
2. B
3. B
4. C
5. A
6. C
7. A
8. C
9. C
10. B

Nom: _____

Groupe: _____

ABUS DE LIBERTÉ

Souligne les passages qui montrent que le péché est une manière abusive de vivre sa liberté.

A) Le récit du péché originel (Gn 3, 1-6)

Quel est le sens du péché? Le récit de Gn 3, qui remonte environ aux années 950 avant Jésus Christ, présente ce qu'on appelle un péché type. Le texte ne prétend pas décrire un événement historique, il veut apporter une réponse à la fameuse question de l'origine du mal. D'où vient-il? Comment a-t-il été introduit dans le monde?

Ce récit fait suite à la description de la vie au jardin d'Éden. Il a été rédigé par le même auteur. Il est destiné à montrer comment l'humanité, créée libre, choisit de désobéir à Dieu et commet ainsi un péché.

Mais de quel type de désobéissance à Dieu s'agit-il? De quel acte Adam se rendit-il coupable? Il a enfreint le commandement que Dieu même lui avait demander d'observer:

> "Et Yahvé Dieu fit à l'homme ce commandement: "Tu peux manger de tous les arbres du jardin. Mais de l'arbre de la connaissance du bien et du mal te ne mangeras pas, car, le jour où tu mangeras, tu mourras certainement."
>
> Gn 2, 16-17

Texte biblique de Gn 3	Message
1 Le serpent était le plus rusé de tous les animaux des champs que Yahvé Dieu avait faits. Il dit à la femme: "Alors, Dieu à dit: Vous ne mangerez pas de tous les arbres du jardin?"	. Pécher, c'est se mettre à l'écoute d'un autre maître que Dieu: Satan, le prince des ténèbres. Le péché commence par une inattention à la Parole de Dieu et par une falsification (qui devient un mensonge) des intentions de Dieu.

Nom: _____

Groupe: _____

. Il y a un "mystère du péché". "Cette expression (...) tend à nous faire percevoir ce qui se cache d'obscur et d'insaisissable dans le péché. Sans aucun doute le péché est l'oeuvre de l'homme; mais dans la densité même de cette expérience humaine, interviennent des facteurs qui le situent au-delà de l'humain, dans cette zone limite où la conscience, la volonté et la sensibilité de l'homme sont au contact des forces obscures qui, selon saint Paul, agissent dans le monde au point de parvenir presque à s'en rendre maîtres."

Jean-Paul II Exhortation apostolique post-synodale, "Réconciliation et pénitence", Ed. Paulines, Sherbrooke, 1985, nº 14, p. 43.

2 La femme répondit au serpent: "Nous pouvons manger des fruits des arbres du jardin.
3 Mais du fruit de l'arbre qui est au milieu du jardin, Dieu a dit: "Vous n'en mangerez pas, vous n'y toucherez pas, sous peine de mort."

. Pécher, c'est désobéir à Dieu; c'est aller à l'encontre de Sa volonté, de ce qu'il attend de nous; c'est refuser de dépendre de Lui et douter de sa Parole.

4 Le serpent répliqua à la femme: "Pas du tout! Vous ne mourrez pas.
5 Mais Dieu sait que, le jour où vous en mangerez, vos yeux s'ouvriront et vous serez comme des dieux qui connaissent le bien et le mal."

. Pécher, c'est décider seul de ce qui est bien et de ce qui est mal; c'est vouloir décider sans Dieu, le Créateur de tout ce qui existe; c'est vouloir décider à la place de Dieu ou à l'encontre de ses projets.

6 La femme vit que l'arbre était bon à manger et séduisant à voir, et qu'il était, cet arbre, désirable pour acquérir l'entendement. Elle prit du fruit et mangea. Elle en donna aussi à son mari, qui était avec elle, et il mangea.

. Pécher, c'est douter de Dieu, c'est croire qu'on est trompé et que le bonheur nous échappe.

. Pécher, c'est céder à ses désirs désordonnés, à l'encontre de la relation d'amitié que l'on a avec Dieu ou à l'encontre des projets de Dieu et de ses commandements.

Nom: _____

Groupe: _____

B) Le récit de la construction de la tour de Babel (Gn 11, 1-4)

Le récit de la tour de Babel cherche à montrer que le péché est la source profonde des luttes, des guerres, des incompréhensions et des divisions entre les peuples.

Texte biblique de Gn 11

1 Tout le monde se servait d'une même langue et des mêmes mots.
2 Comme les hommes de déplaçaient à l'orient, ils trouvèrent une plaine au pays de Shinéar et ils s'y établirent.
3 Ils se dirent l'un à l'autre: "Allons! Faisons des briques et cuisons-les au feu"! La brique leur servit de pierre et le bitume leur servit de mortier.
4 Ils dirent: "Allons! Bâtissons-nous une ville et une tour dont le sommet pénètre les cieux! Faisons-nous un nom et ne soyons pas dispersés sur toute la terre!"

. Pêcher, c'est prétendre s'élever jusqu'à Dieu et, si possible, se mettre à sa place; c'est prétendre se rendre forts et puissants sans Dieu; c'est vouloir exclure Dieu par oubli ou indifférence.

C) La parabole du Père miséricordieux (Lc 15, 11-13)

Cette parabole de Jésus met en scène trois personnages:
. le père, qui est le personnage principal et qui représente Dieu par rapport à l'humanité pécheresse;
. le fils prodigue, qui représente toute personne qui s'éloigne de Dieu par le péché;
. le fils aîné, resté à la maison, qui représente, lui aussi, l'humanité pécheresse.

Texte biblique de Lc 15

11 Il dit encore: "Un homme avait deux fils.
12 Le plus jeune dit à son père: "Père, donne-moi la part de fortune qui me revient". Et le père leur partagea son bien.

Message

. Pêcher, c'est abuser de ses droits envers Dieu; c'est abuser de sa bonté; c'est agir avec ingratitude et injustice envers Lui.

Nom: _____

Groupe: _____

13 "Peu de jours après, le plus jeune fils, rassemblant tout son avoir, partit pour un pays lointain et y dissipa son bien dans une vie de prodigue."

. Pécher, c'est quitter Dieu, se détourner de Lui; c'est priver Dieu de la présence d'un fils qu'il aime tendrement pour aller vivre sa liberté tout seul, sans Lui.

. Pécher, c'est gaspiller ce que Dieu a réservé pour nous ou nous a déjà donné; c'est abuser de sa liberté personnelle en la détournant de l'usage que Dieu avait prévu qu'on en ferait.

Nom: _____

Groupe: _____

LE PÉCHÉ: UN MAL QUI FAIT MAL

A) Le péché n'accomplit pas la personne comme être-de-relations.

a) Le péché détruit la communauté humaine

Le refus de l'amour de Dieu implique un repli sur soi, un amour désordonné de soi qui est facteur d'isolement et de désunion sur le plan de la vie sociale.

Texte biblique de Gn 3 Récit du péché originel	Message
12 L'homme répondit: "C'est la femme que tu as mise auprès de moi qui m'a donné de l'arbre, et j'ai mangé!" 13 Yahvé dit à la femme: "Qu'as-tu fait là?" et la femme répondit "C'est le serpent qui m'a séduite, et j'ai mangé."	. Le péché entraîne la désunion du premier couple: l'homme accuse sa femme qui, elle, accuse le serpent dans une tentative de faire porter le tort sur l'autre ou de diminuer sa responsabilité personnelle.
Texte biblique de Gn 11 **Récit de la construction de la tour de Babel**	
8 Yahvé les dispersa de là sur toute la face de la terre et ils cessèrent de bâtir la ville. 9 Aussi la nomme-t-on Babel, car c'est là que Yahvé confondit le langage de tous les habitants de la terre et c'est de là qu'il les dispersa sur toute la face de la terre.	. Une conséquence du péché est l'éclatement de la famille humaine, la désunion, la division, l'incompréhension entre les peuples.
Texte biblique de Lc 15 **Parabole du Père miséricordieux**	
25 Son fils aîné était aux champs. Quand, à son retour, il fut près de la maison, il entendit de la musique et des danses. 26 Appelant un des serviteurs, il lui demanda ce que cela signifiait.	. Le péché divise même les frères et les soeurs entre eux; il porte à se tourner sur soi en premier, à oublier l'autre, son propre frère et sa propre soeur.

Nom: _____

Groupe: _____

27 Celui-ci lui dit: "C'est ton frère qui est de retour, et ton père a tué le veau gras, parce qu'il l'a retrouvé en bonne santé."
28 Il se mit alors en colère et refusa d'entrer. Son père sortit l'en prier.
29 Mais il répondit à son père: "Voici tant d'années que je te sers, sans jamais avoir transgressé un seul de tes ordres, et jamais tu ne m'as donné un chevreau, à moi, pour festoyer avec mes amis;
30 et puis ton fils que voilà revient-il, après avoir dévoré ton bien avec les femmes, tu fais tuer pour lui le veau gras!"

b) Le péché détruit la communauté ecclésiale

Dans l'Église, tous sont les membres d'un même Corps, le Corps du Christ. "Un membre souffre-t-il? Tous les membres souffrent avec lui. Un membre est-il à l'honneur? Tous les membres prennent part à sa joie." (1 Co 12, 26)

Ainsi, le péché d'un chrétien affecte l'Église tout entière: le péché d'un seul a des répercussions sur l'ensemble des chrétiens.

B) Le péché n'accomplit pas la personne en tant qu'être-en-devenir.

Le péché détourne l'être humain du salut de Dieu. Il empêche, en somme, la réalisation du grand projet de bonheur voulu par Dieu pour l'humanité: le plein épanouissement de toute personne libérée du mal grâce à la vie nouvelle qu'Il lui offre.

C) Le péché n'accomplit pas la personne en tant qu'être créé par Dieu et pour Dieu.

Le péché prive la personne du lien d'amitié avec Dieu. Il fausse ainsi son identité véritable et son orientation fondamentale. En effet, créée par Dieu, à son image et à sa ressemblance (Gn 1, 26), toute personne est appelée à vivre avec Lui et pour Lui.

Le péché engage dans une voie qui ne peut que détruire la personne en brisant son identité. Le péché nous détourne du salut de Dieu.

Nom: _____

Groupe: _____

D) Le péché n'accomplit pas la personne en tant qu'être-dans-le-monde.

Le péché trompe l'être humain en l'incitant à poser des actions qui ont des conséquences désastreuses sur l'environnement. Il obscurcit la conscience en recherchant l'évasion, la fuite et le refus de s'engager pour la transformation de la société pour plus de justice.

Le péché va détourner l'être humain de la confiance en Dieu et en sa bienveillance en suscitant un esclavage à la magie, aux sciences occultes et aux divers moyens de posséder la connaissance de l'avenir.

E) Le péché n'accomplit pas la personne en tant qu'être créateur et libre.

Le péché, entraînant à l'oisivité et à la passivité, démolit l'être humain. Il leurre la personne en faisant oublier que la vie, le bonheur et la paix n'existent qu'à la condition d'être partagés. Il ne définit pas l'être humain à partir de ce qu'il accomplit, mais à partir de ce qu'il ne fait pas; "Je ne vole pas, je ne tue pas, je ne fais pas de mal à mon voisin..."

Nom: _____

Groupe: _____

LETTRE PASTORALE DES ÉVÊQUES DU GUATEMALA (extraits)

Le Guatemala vit une profonde crise d'humanisme dont la manifestation la plus évidente réside précisément dans le fait que la violence a atteint parmi nous un caractère inimaginable. On assassine, on séquestre et on torture, et même on profane avec un acharnement déraisonnable les cadavres des victimes. D'autres formes de violence prolifèrent aussi: la diffamation, les dénonciations, le mensonge et la manipulation des consciences par tous les moyens de communication sociale.

La violence extrême dans laquelle se débat notre patrie prend racine dans la perte des hautes valeurs de l'esprit, avec comme résultat la remontée en surface des plus bas instincts de l'homme marqué par le péché dont le Christ est venu nous libérer grâce à son oeuvre rédemptrice.

Plongée dans cette réalité et souffrant dans ses membres cette longue passion, l'Eglise catholique, fidèle aux enseignements du Christ, a offert son message de salut à tous les Guatémaltèques. Elle a indiqué que les chemins pour arriver à une solution à de si graves problèmes ne peuvent être autres que ceux de la justice, de la vérité et de l'amour fraternel. Cette prédication de l'Eglise a été comprise, puis acceptée avec joie et espérance par l'immence majorité des Guatémaltèques, mais a suscité en même temps le refus de quelques secteurs qui ont déchaîné une violente persécution contre le Peuple de Dieu et ses pasteurs, ce qui ferme ainsi toutes les voies à un dialogue loyal et constructif.

Les faits suivants font la preuve de cet état de persécution où se trouve l'Église.

- Comme nous l'avons dénoncé à l'occasion, on ne compte plus le nombre de catéchètes, délégués de la Parole et autres chrétiens enlevés et assassinés.
- Nous, les agents de pastorale, nous sommes continuellement surveillés, nos prédications sont enregistrées et toutes nos activités, contrôlées.
- Dans une nation à majorité catholique on a récemment assassiné trois prêtres et on en a séquestré un; plusieurs prêtres et religieux vivent sous des menaces de mort et d'autres furent expulsés du pays...
- Font partie de cette persécution religieuse le discrédit et la diffamation dont sont victimes les évêques, les prêtres et religieux, ce qui crée un climat de méfiance chez le peuple catholique envers ses pasteurs légitimes.
- Fait aussi partie de cette campagne la manipulation abusive de paroles du Saint-Père et des divers documents de l'Eglise.
- Les mêmes prêtres qui ont offert leur vie au Christ et à son message furent par la suite objets d'insidieuses calomnies, par lesquelles on prétend injustement ternir leur témoignage chrétien non équivoque.

Fréquemment on accuse l'Église de véhiculer le communisme athée. Encore une fois nous rejetons cette accusation absurde et fausse. Fondée sur les enseignements de la vérité de l'Evangile, l'Eglise catholique a un message qui se situe bien au-delà de n'importe quelle idéologie humaine; elle ne pourra jamais favoriser aucun système qui blesse la dignité de l'homme. Bien plus encore et en maintes occasions, elle a condamné le matérialisme athée, qu'il soit de teinte marxiste ou capitaliste, et en même temps l'idéologie de la sécurité nationale.

Toutes ces campagnes de discrédit et diffamation contre l'Eglise catholique ont provoqué une situation de confusion dans quelques secteurs du peuple catholique. Il y a même des personnes qui pensent erronément qu'en

Nom: _____

Groupe: _____

fomentant et en finançant la persécution contre les chrétiens, ils défendent l'intégrité de la foi et éloignent le danger du communisme. Mais cette situation nous a conduits, nous, les catholiques lucides, à nous unir encore plus au Christ et à avoir une conscience plus profonde de ce qu'est l'Eglise.

Nous, pasteurs de l'Église, qui devons être à la hauteur de la vérité concernant le Christ, l'Eglise et l'homme, exhortons tous les chrétiens et les hommes qui, avec une conscience lucide, acceptent la valeur de la dignité humaine à la fois en eux-mêmes et chez les autres, à se mettre à la recherche de solutions humaines et pacifiques. Nous sommes pleinement convaincus que l'Église est le lieu de rencontre de l'homme avec Dieu et des hommes entre eux. Nous sommes ouverts à un dialogue véritable et constructif avec toutes les personnes ou entités qui veulent sincèrement chercher des solutions justes à la grave situation qui nous afflige...

Guatemala de La Asuncion, en la fête du Sacré-Coeur de Jésus, le 13 juin 1980 (au moment de l'escalade de la violence à San Juan et Conception).

Missions étrangères, septembre-octobre 1981, p. 29.

Nom: _____

Groupe: _____

DÉCLARATION DE L'ASSEMBLÉE DES ÉVÊQUES DU QUÉBEC (extraits)

Les chrétiens et l'environnement

20. Nous ne pouvons nier que bien des chrétiens aient été et soient malheureusement encore des agents de destruction de notre environnement naturel. Nous reconnaissons aussi que le but ultime de l'Evangile que nous professons est la communion spirituelle des hommes avec Dieu et entre eux. Mais nous refusons précisément de penser que nous n'allons vers Dieu et vers les autres qu'avec une partie de nous-mêmes, en marge des défis historiques auxquels nous sommes confrontés. En fait, la plupart des chrétiens, sinon tous, sentent avec plus ou moins de clarté que leur foi n'est pas étrangère à tout ce qui affecte l'être humain dans la qualité de sa vie.

21. Les manifestations de la crise de l'environnement sont de nouveaux visages du mal et du péché dans notre monde. Il n'y a jamais eu dans l'histoire de l'humanité un ordre et un équilibre parfaits. Si les développements scientifiques et techniques ont sans doute apporté plus de bien-être, ils ont aussi été accompagnés de tout un cortège de maux dont les uns auraient dû être prévus, si on s'en était donné la peine, et les autres tout à fait inévitables. C'est alors que des choix doivent être faits en tenant compte d'une échelle de valeurs que nous présente l'Evangile. Ces maux sont aussi dus à une action des individus et des groupes: péchés de convoitise de ceux qui recherchent sans cesse des avantages matériels et du mieux-être; péchés d'orgueil de ceux qui ne pensent qu'à expérimenter la toute-puissance de la technologie moderne; péché d'égoïsme des individus et des groupes qui ne se préoccupent que de leur intérêt sans se soucier des conséquences de leur agir sur des personnes, des familles, voire des peuples entiers. Dieu nous invite à extirper le mal en autant que nous le pouvons, et nous savons tous qu'il condamne le péché que nous devons éviter.

22. Nous connaissons tous aussi cette longue tradition chrétienne du soin des malades et des handicapés qui nous rappelle que le salut dont parle l'Evangile concerne l'être tout entier de l'homme. Cette tradition nous aide à reconnaître un lien entre l'Evangile et le soin du monde dans lequel nous sommes insérés, ce monde qui est la condition première de la vie, de la santé et du bien-être de chacune et de chacun des enfants de Dieu, le père de tous les humains.

23. Les chrétiens fidèles à l'Évangile ont toujours accordé beaucoup d'importance à un certain détachement, une certaine ascèse, une certaine sobriété, convaincus que l'accumulation des biens et la recherche du confort matériel ne pouvaient être le dernier mot de l'homme. Il n'y aura pas de solution à la crise de l'environnement sans l'acceptation de sacrifices et de renoncements personnels. Cette partie de l'héritage chrétien pourrait bien retrouver une actualité nouvelle; déjà, elle nous interpelle sur notre style de vie actuelle dont les conséquences sont souvent désastreuses pour notre environnement.

24. Il faut pousser plus loin la réflexion, même au prix d'un certain effort. Nous rappelons donc à nos soeurs et à nos frères qui se réclament de l'Evangile en quels termes Dieu a confié à l'humanité la gérance de sa création. "Soumettez la terre, dit Dieu à la première femme et au premier homme, je vous donne toute herbe, toute plante, tout ce qui bouge sur le sol et tout ce qui vit dans la mer" (Gn 1, 28-29; 9, 2). Le développement de notre intelligence et de nos habiletés corporelles nous a permis de dominer la nature, de nous libérer de certaines de ses contraintes et de

Nom: _____

Groupe: _____

créer des conditions de vie favorables à l'épanouissement de la vie politique, culturelle, artistique et spirituelle. La science, la technologie, le progrès disent quelque chose de notre grandeur et de notre fidélité à développer les dons que Dieu a déposés en nous.

25. Mais il arrive que la consigne de soumettre la terre ait été mise en oeuvre avec violence et agressivité, sans respect pour les lois de la vie et dans l'oubli d'autres dimensions de notre être: admiration devant la nature, respect des autres, sens du partage équitable des biens de ce monde. Dieu ne nous a pas permis de piller la terre et de mettre en danger l'équilibre de la création. Il l'a confiée à nos soins en nous invitant à porter sur elle le même regard qu'il porte lui-même. Or "Il aime tous les êtres et n'a de dégoût pour rien de ce qu'il a fait; comment une chose subsisterait-elle s'il ne l'avait voulue? Comment conserverait-elle l'existence s'il ne l'avait appelée? Il épargne tout, parce que tout est à lui, l'Ami de la vie" (Sg 11, 24-26). Par ailleurs, c'est à tous que Dieu a donné la terre et toutes ses ressources. Un chrétien ne peut accepter que ces dernières ne profitent qu'à quelques-uns. Nous aurons des comptes à rendre de nos gérances. Cela, comme chrétiens, nous le savons.

26. Sous un autre aspect, comment un chrétien accepterait-il de ne pas se sentir concerné quand il est habité par le commandement de l'amour et le désir d'un monde vraiment fraternel et que la crise de l'environnement menace la qualité de la vie et la survie même de millions d'hommes, de femmes et d'enfants? Lorsque nous rendrons des comptes à Dieu, c'est sur ce que nous aurons fait ou sur ce que nous n'aurons pas fait à l'endroit de ceux qui sont dans le besoin que nous serons jugés. Cela aussi, comme chrétiens, nous le savons.

27. On nous permettra d'entraîner ceux qui le veulent jusqu'au coeur même de la foi chrétienne. Lorsque le Fils de Dieu a vécu parmi nous, il a fait partie de notre univers matériel. Son corps était fait de ces éléments qui constituent le corps de tout humain. Sa résurrection a été une transformation de son être tout entier, ce qui implique que quelque chose de notre univers matériel a été transformé dans le mystère de Dieu. Cette réalité est si profonde qu'elle s'exprime difficilement même en des termes audacieux. "Le Verbe fait chair a déifié la chair", écrit saint Jean Damascène. "La puissance du Verbe incarné s'irradie dans la matière", écrit le P. Teilhard de Chardin, dont on célèbre cette année le centième anniversaire de naissance. Notre foi en la résurrection de Jésus Christ et notre espérance en la résurrection de la chair nous poussent à respecter l'univers matériel à un titre nouveau et à réconcilier ce que nous sommes trop facilement portés à opposer: l'esprit et la matière, le corps et l'âme, l'éternel et le temporel. En approfondissant le coeur de notre foi, nous sommes invités à agir et par là à recréer des liens avec la nature et avec les autres, et à redécouvrir alors le chemin par lequel se refont nos liens avec Dieu lui-même.

Les chrétiens et l'environnement.
Déclaration du Comité des affaires sociales de l'Assemblée du Québec. Le 28 mai 1981.

Nom: _____

Groupe: _____

LE PÉCHÉ...

Au fond, on rêve tous d'une morale sans péché.

Interview avec Pierre Gaudette
Professeur de science morale
Université Laval

On estime aujourd'hui que certaines choses considérées hier comme péchés ne le sont plus. Parler du péché, n'est-ce pas s'attacher à quelque chose de plus ou moins réel, de plus ou moins dépassé?

Lorsqu'on parle de péché, la tentation, si je puis dire, c'est d'amorcer la discussion en disant: "Telle action, est-ce bien péché? Est-ce encore péché?" Ou encore: "Est-ce que celui qui fait telle chose fait vraiment un péché?" La discussion risque alors de se prolonger indéfiniment et surtout de tourner en rond. Il faut plutôt prendre du recul et poser la question de l'existence du péché pris dans sa globalité. A ce moment-là, on distingue aussitôt trois pistes qui conduisent à la réalité du péché. La première de ces pistes, c'est bien évidemment celle de la présence du mal dans le monde, et plus précisément du mal causé par l'homme. Qu'on pense par exemple aux camps de concentration, à la torture que l'on fait subir un peu partout dans le monde, à l'injustice qui existe entre les peuples ou entre les classes de la société. Et la liste pourrait s'allonger de ces situations que nous sommes prompts à dénoncer. En fait, tout cela n'est explicable que s'il y a quelque part ce que les chrétiens appellent le péché, c'est-à-dire, au fond, cet égoïsme qui replie la personne sur elle-même et qui l'amène à rechercher ses satisfactions immédiates, au détriment des valeurs humaines.

La deuxième piste qui nous conduit à la découverte du péché, c'est la Bible. Et cela n'est pas négligeable, car la Bible constitue un document privilégié de l'expérience religieuse en même temps qu'elle est l'expression d'une profonde sagesse humaine. Or, si on regarde l'histoire de la Bible, on se rend compte que c'est d'abord et avant tout une histoire de pardon et donc de péché. Ce que la Bible nous rapporte, essentiellement, c'est que Dieu vient à la rencontre de l'homme dans un geste d'amour, mais il se heurte au refus de l'homme. C'est là toute l'histoire de Dieu et d'Israël et aussi bien celle de Jésus lorsqu'il vient parmi les siens.

Le peuple de la Bible est constamment infidèle à l'alliance passée entre Dieu et lui, et constamment il a besoin du pardon de Dieu pour ce péché radical. Refuser l'existence du péché, c'est donc se condamner à ne rien comprendre à la révélation de l'Ancien et du Nouveau Testament.

La troisième voie qui nous amène à reconnaître la réalité du péché, c'est celle de la réflexion intérieure. Quiconque s'efforce honnêtement de prendre conscience de ce qu'il est va réaliser que, dans sa vie, il a connu par expérience la lâcheté, la démission ou la dureté.

À un moment donné, on aurait dû dominer son appétit de jouissance ou de vengeance, et on ne l'a pas fait. On aurait dû répondre à l'appel de sa conscience à se dépasser, mais on ne l'a pas fait. On a préféré se replier sur soi. C'est cela, au fond, qui constitue l'expérience du péché dans sa vie personnelle. Voilà, me semble-t-il, la perspective globale qu'il faut établir dès le départ, avant de se demander si tel ou tel acte particulier est un péché. Le péché existe, voilà une certitude indéniable. Il reste ensuite à voir où et comment il prend forme et quelles sont les conditions qui le favorisent. Cette approche

Nom: _____

Groupe: _____

de la réalité me semble toujours d'actualité, et à voir comment vont les choses parfois, je dirais qu'elle est plus d'actualité que jamais.

Peut-on dire que reconnaître le péché, c'est reconnaître la liberté, qui est responsable non seulement de tel ou tel acte, mais de la personne tout entière?

Si l'on va au fond des choses, on peut dire en effet que le péché engage la personne elle-même dans ce qui la caractérise le plus parfaitement, dans sa liberté. Dieu, en effet, veut être accueilli non pas par des esclaves, mais par des êtres libres. Mais cette liberté que l'on a d'accueillir Dieu implique aussi qu'on puisse lui dire non et c'est en cela que consiste le péché. De ce point de vue, il est curieux de constater que beaucoup, de nos jours, insistent pour mettre en relief la liberté de la personne. Mais ils refusent, pratiquement, la possibilité même du péché. Pourtant, le péché ne fait qu'exprimer la profondeur de notre liberté qui peut refuser d'adhérer à Dieu, même lorsque celui-ci nous y invite. Le péché, en fait, c'est la face négative de notre liberté.

Et c'est justement parce que le péché est la liberté qui se replie pour ainsi dire sur elle-même qu'il entraîne des maux. Dans une certaine tradition chrétienne, on voyait les choses un peu de la façon suivante: c'est comme si, à la suite de nos péchés, Dieu nous infligeait des punitions pour se venger. À la limite, on faisait pratiquement dire à Dieu: "Si vous faites telle et telle chose, je vous donne le ciel. Sinon, vous irez en enfer." Un peu comme le père qui dirait à son petit enfant: "Si tu vas piétiner le jardin, tu n'auras pas de bonbons." Mais la réalité du péché est autrement profonde et dramatique. Car le péché, c'est à la fois le refus de Dieu et le fait de traiter les autres comme des objets. Si c'est là mon choix, Dieu va le respecter. Il ne se donnera pas à moi et il ne m'empêchera pas d'abuser des autres. Mais je vais me détruire peu à peu. Et ce malheur ne sera pas une punition que Dieu va m'infliger pour ainsi dire de l'extérieur, parce qu'il est vexé. Je n'aurai à m'en prendre qu'à moi-même pour avoir saccagé mon propre jardin.

Évidemment, celui qui commet des péchés n'est pas toujours parfaitement conscient de la portée de ses actes. Ou encore, il essaie de ne pas voir la réalité en face, car il y a un malaise à se sentir pécheur. Le pécheur se cherche des excuses. Et lorsqu'on l'interpelle, il réagit en disant: "J'ai bien le droit. Tout le monde le fait. Il y a pas de mal à se faire du bien." Mais lorsqu'on fait l'histoire des conversions, on se rend compte qu'après coup, celui qui a vécu en état de péché va avouer: "Au fond, je savais bien que j'étais pécheur, mais je ne voulais pas l'admettre. Je refusais l'appel de ma conscience." Car il est rare que la conscience ne se fasse pas entendre d'une façon ou d'une autre. Mais elle est souvent étouffée, et celui qui ne veut pas l'écouter fait cent détours pour ne pas l'entendre. Jusqu'au jour où la personne, rentrant plus profondément en elle-même, finit par s'avouer son propre péché.

Revue Notre-Dame, Juin 1986, pp. 17-18, 22.

Nom: _____

Groupe: _____

UNE PRÉCIEUSE LIBERTÉ

Découvre, dans le texte suivant, quatre traits particuliers de la liberté chrétienne.

La liberté des chrétiens est, avant tout, une grâce du Christ, c'est-à-dire un don offert à l'humanité, par Jésus lui-même, à cause de son obéissance parfaite et totale à Dieu son Père.

_____
_____
_____
_____
_____

La libération qui, jour après jour, continue de s'opérer à travers le monde entier demeure le signe de la présence toujours vivante de Jésus parmi nous, ce même Jésus qui est mort et ressuscité pour notre salut, notre liberté.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Et c'est du péché qu'il convient d'abord d'être délivrés, libérés. La liberté des chrétiens, que saint Paul appelle justement "la liberté des enfants de Dieu" (Rm 8, 21), s'inscrit au coeur de cette libération.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

"C'est pour que nous restions libres que le Christ nous a libérés" (Ga 5,1). Libres du plus grand des esclavages, celui du péché qui nous éloigne de Dieu et nous tient prisonniers.

_____
_____
_____
_____
_____

Les chrétiens sont "appelés à la liberté" (Ga 5, 13) parce qu'ils reçoivent du Christ l'Esprit Saint, l'Esprit de liberté qui les invite à vivre de la vie même de Dieu.

_____
_____
_____
_____
_____

> "En effet, tous ceux qu'anime l'Esprit de Dieu sont fils de Dieu. Aussi bien n'avez-vous pas reçu un esprit d'esclaves pour retomber dans la crainte; vous avez reçu un esprit de fils adoptifs qui nous fait nous écrier: Abba! Père! L'Esprit en personne se joint à notre esprit pour attester que nous sommes enfants de Dieu."
>
> (Rm 8, 14-16)

Nom: _____

Groupe: _____

La liberté des chrétiens se fait confiance profonde en Dieu de qui elle espère tout. Nul souci exagéré ne vient alors troubler l'aujourd'hui de ces fils et de ces filles de Dieu qui cherchent, en toute chose, en tout événement, en toute personne, à Le rencontrer et à L'aimer.

Nom: _____

Groupe: _____

HEUREUSE MARGRÉ TOUT

Portant les marques de grandeur des habitants des Iles-de-la-Madeleine, pétrie de cette beauté intérieure de ceux qui ont connu de grandes souffrances, Line porte un message d'espoir. Toute jeune encore, étudiante à l'université, Line est pleine d'énergie et de courage. J'ai voulu livré son témoignage qui peut nous donner le goût de vivre malgré toutes les situations où nous sommes plongés.

Christian Beaulieu

J'ai l'impression et même une "certitude" que Jésus a posé ses mains sur moi très tôt dans ma vie. J'ai reçu Dieu de mon milieu familial comme l'air qu'on respire naturellement. Dès ma naissance, tout laissait croire que je ne pourrais pas survivre; tout laissait croire que Lui en avait décidé autrement. J'ai été voulue et attendue de Dieu.

Je suis née prématurée de deux mois, avec un manque d'oxygène, ce qui causa un handicap physique, une paralysie cérébrale du côté gauche, qui me suit toujours. Le fait d'être handicapée, venue des îles, loin des grands centres ne me facilitait pas les choses. Mes parents et mes proches, avec une dose étonnante d'amour, faite à la fois de confiance et de fermeté, ont fait tout leur possible pour m'offrir ce dont j'avais le plus besoin. Pendant seize ans, à toutes les années, plusieurs fois, j'ai dû me tenir en contact avec les médecins de l'hôpital Sainte-Justine à Montréal pour un contrôle médical très strict de mon handicap physique aux jambes et pour le contrôle de mon épilepsie qui m'a assaillie de deux à dix-huit ans.

Vivre des années durant avec un handicap physique et une tendance épileptique n'est pas une vie de tout repos. Porter des appareils aux jambes, prendre des médicaments, faire de la physiothérapie, ce n'est pas une sinécure. Pourtant, il n'y a pas que des peines, mais de grandes joies. Que d'obstacles surmontés, que de victoires remportées! Vivre avec ce que l'on est et les moyens que l'on a est un défi de taille!

Au secondaire, j'ai commencé à m'intéresser à des mouvements liturgiques, en particulier avec le Service de préparation à la vie, axé sur un service auprès des pauvres et des démunis. Je me suis aussi impliquée dans plusieurs expériences chrétiennes. A l'âge de seize ans, j'ai eu le bonheur d'aller à Lourdes au pays de Bernadette Soubirous.

À l'intérieur de toutes ces activités et surtout dans mon quotidien, Jésus s'est installé tranquillement, sans faire de bruit, sans s'imposer. Avec le temps, j'ai su lui ouvrir la porte de mon coeur. On s'est apprivoisé l'un à l'autre avec nos joies, nos peines, toujours dans un profond respect l'un de l'autre. Jésus n'impose jamais, mais vient doucement tout en nous laissant notre liberté d'enfant de Dieu.

Mon combat avec Dieu

Malgré ce cheminement de foi, que de fois le goût de vivre m'a quittée complètement. J'étais comme usée par une lutte qui n'était pas à ma mesure. Je n'en pouvais plus; ce que je désirais alors le plus fort: en finir pour toujours, mourir un fois pour toutes!

Aujourd'hui, je découvre que mon goût profond de mourir n'était, au fond, qu'un désir très fort d'un changement radical dans ma vie. Il me fallait mourir à moi-même, à mon refus de vivre avec mes limites, pour entrer dans une autre manière de vivre.

Nom: _____

Groupe: _____

Je me rendis compte que je poussais toujours mes limites à bout. Un jour, je mis des heures à escalader le Mont Orford. Pour avoir atteint l'inaccessible pour moi, j'étais applaudie. Ce même soir, après une excursion en montagne, fière d'avoir tenté l'impossible, je fus réveillée en pleine nuit. Ce fut comme un combat décisif avec Dieu. Je devais me rendre à l'évidence: je vivais au-dessus de mes forces. L'exercice de la veille en montagne en était la preuve. Je devais accepter mes limites pour décupler mes énergies intérieures.

De façon très claire, Dieu m'a parlé. Il m'a demandé de lui donner mes jambes. Je les lui ai données. Il m'avait préparée depuis longtemps à cet abandon; je n'ai pas hésité à lui dire un "oui" définitif. Un mélange de peur et de bonheur indéfinissable m'envahissait. J'en pleurais de joie tellement ce que je ressentais me dépassait. Que d'amour et de tendresse le Père m'a alors enveloppée! Il m'a aussi demandé ma vie mais je lui ai répondu: "Mes jambes, c'est assez! Quand à ma vie... on verra plus tard..."

Bien sûr, le combat que je mène ne s'est pas arrêté là. Mais une nouvelle force m'habite depuis, la vie a pris un nouveau sens. Un défi sans limite, un amour sans frontière s'ouvre devant moi.

Mes rencontres avec Jésus sont très enrichissantes. Il est l'ami par excellence qui jamais ne se fatigue de mes ingratitudes et de mes questions. Je peux continuellement compter sur lui. Il me comble de son amour et de sa tendresse infinis. Il est mon guide sur le chemin de la vie, de l'espoir et de l'amour.

Le sourire et la compassion

La présence de Jésus me fortifie et m'a donné deux dons pour témoigner de lui, de son amour et de sa vie. Le premier don est celui du sourire partagé avec les personnes qui m'entourent. Par mon sourire offert, je sens le coeur de l'autre changer. Il reçoit mon sourire comme un rayon de soleil, une lueur d'espoir et d'amour. C'est un don très exigeant qui me demande d'être présente à l'autre, de l'aimer tel qu'il est. Ce sourire est gratuit et je n'attends rien en retour. C'est fascinant de voir la réaction de mon frère ou ma soeur devant mon sourire: nous vivons dans un monde tellement triste.

Le deuxième don est celui de compassion pour l'autre. Cela me demande beaucoup de temps et d'attention à l'autre. Je peux ressentir ce que les autres vivent de joie et surtout de souffrances au plus profond d'eux-mêmes; cela est parfois très pénible. La porte de mon coeur est ouverte pour le pauvre et le blessé; même si cela me demande du temps, je fais l'impossible pour être là, présente pour l'autre.

Un sens à la souffrance

Avec les années, Jésus m'a révélé des choses très étonnantes sur le sens de la souffrance. La souffrance est source de vie, car elle nous appelle à grandir dans la foi et l'amour. Un peu de souffrance nous rapproche de nous-mêmes. Elle nous fait découvrir, au-dedans de nous, un monde ignoré. Que d'êtres seraient demeurés superficiels sans cet appel intérieur où la douleur les invite à entrer. La douleur ne nous ouvre-t-elle pas à des régions insoupçonnées de nous-mêmes?

La souffrance nous rapproche aussi des autres. Car en touchant à notre faiblesse, à notre pauvreté, nous sommes plus en mesure de découvrir le coeur de l'autre, surtout du pauvre et du mal-aimé. Nous ne l'aimons plus pour les masques qu'il porte mais à découvert.

La souffrance nous rapproche aussi de Dieu, car on reconnaît un peu, dans notre souffran-

Nom: _____

Groupe: _____

ce, celle de Jésus sur la croix. D'ailleurs, il est le seul qui me permet de vivre au bout ma souffrance physique et morale. Ils sont très rares ceux avec qui je peux partager car je les sens accablés par le poids de mon mal. Alors je me tais. Mais avec Jésus je vais jusqu'au bout... D'ailleurs, heureusement que je le rencontre presque chaque jour dans l'Eucharistie depuis un certain temps, autrement je ne tiendrais pas le coup.

Voici un exemple assez simple: la naissance d'un enfant est une joie pour tout le monde, mais on oublie vite la déchirure qu'elle a coûtée. On oublie aussi, qu'à la naissance, on doit frapper un peu l'enfant pour qu'il respire seul. Ce geste est essentiel à la survie de l'enfant, pourtant c'est la première petite souffrance de l'enfant. Toute croissance dans la vie suppose un passage souvent douloureux, mais donneur de vie: le passage du nid chaud de la maison à la maternelle, le passage perturbé de l'adolescence, le passage de la famille à son nouvel époux... Qui refuserait ces déchirements et s'empêcherait de grandir. Pour vivre, il faut mourir. Et toute mort à soi, toute épreuve peut être porteuse de vie, féconde de beaux fruits.

À l'intérieur de ma situation, comme Jésus a donné sa vie pour ceux qu'il aime, je cherche aussi comment donner ma vie.

La vie vaut la peine d'être vécue et partagée. Elle n'est pas facile tous les jours mais avec un peu de détermination et Jésus dans ta vie, tu peux, toi aussi, faire des merveilles.

Je Crois, mai 1986, pp. 18-22.

Nom: _____

Groupe: _____

LIBERTÉ EN DEVENIR

Lis le texte suivant et trouve, dans ton propre milieu, des exemples concrets illustrant chacune des parties.

- La liberté chrétienne permet la réalisation authentique de la personne comme être-de-relations.

  Les chrétiens vivent, comme toute personne, des relations où se présentent souvent des difficultés. Ils peuvent compter sur l'aide de l'Esprit Saint qui donne la force indispensable pour rechercher d'abord ce qui est bien pour l'autre.

  L'Esprit de liberté qui les habite les invite à dépasser les préjugés, à refuser d'utiliser l'autre comme un objet, à ne pas manipuler l'autre à leurs propres fins. Considérant l'autre comme "enfant de Dieu" et se sachant aimés de Dieu, ils pardonneront et se souviendront qu'il n'y a pas de limites au pardon à accorder.

- La liberté chrétienne permet la réalisation authentique de la personne comme être-en-devenir.

  La liberté chrétienne est une invitation à développer toutes les dimensions de la personne. Elle reconnaît en l'être humain le potentiel nécessaire à sa croissance physique, intellectuelle, affective, morale et religieuse. Ainsi, les chrétiens sont conviés à investir corps, coeur et esprit dans des projets d'avenir. Ils ne sont pas laissés à eux-mêmes, mais l'Esprit de Dieu les accompagne. Cet Esprit de liberté leur donne le dynamisme qui provoque à l'action en vue de leur réalisation comme "enfant de Dieu".

- La liberté chrétienne permet la réalisation authentique de la personne comme être créé par Dieu et pour Dieu.

  Toute personne cherche à atteindre sa véritable identité. Les chrétiens trouvent la leur dans un Dieu révélé par Jésus Christ. Créés à l'image de Dieu ils essaient de faire transparaître cette ressemblance. Ils se savent créés par amour et appelés à manifester cet amour du Dieu Créateur. C'est ainsi que la liberté chrétienne les invite à trouver des manières inédites de se réaliser comme "enfant de Dieu".

Nom: _____

Groupe: _____

- La liberté chrétienne permet la réalisation authentique de la personne comme être-dans-le-monde.

  Insérés dans le monde, les chrétiens participent à la réalisation du Royaume de Dieu, c'est-à-dire à la construction d'un mieux-être collectif et d'un monde nouveau. Ils reconnaissent que Dieu aime le monde et qu'il leur a donné la mission de le développer pour leur bien-être et pour celui des générations futures.
  La liberté chrétienne invite à estimer les réalités terrestres et à considérer le travail comme lieu de réalisation.

- La liberté chrétienne permet la réalisation authentique de la personne comme être créateur et libre.

  C'est dans un contexte de liberté que la foi chrétienne trouve pleinement son sens comme appel à contribuer à la création. Par conséquent, il appartient à chacun d'inventer sa réponse dans l'amour.

  La liberté chrétienne mobilise l'être humain en l'invitant à se convertir pour correspondre le plus justement possible à ce que le Christ lui révèle sur lui même et sur la création. Ainsi, l'acte ultime de la liberté consiste à choisir d'orienter sa vie selon l'Évangile.

Nom: _____

Groupe: _____

L'ÉVANGILE LIBÈRE

Les approches de l'évangélisation sont multiples. Chaque missionnaire possède son charisme personnel qui le fera se dépenser soit dans le ministère de la Parole, soit dans le domaine scolaire ou hospitalier, soit pour la promotion sociale ou l'aménagement des conditions de vie matérielles. C'est là le vaste éventail qui compose le travail apostolique de l'Eglise.

La pauvreté et l'injustice existent dans des proportions alarmantes, compte tenu de la prédication évangélique qui dure maintenant depuis au-delà de 2 000 ans. Si le Christ nous a apporté un salut matériel, une libération de la pauvreté et de l'injustice, il a, de façon certaine, manqué son coup. Il importe donc de situer le salut que l'Eglise nous propose et d'en voir les implications.

Lorsque Jésus commence son ministère de prédication, il reprend à son compte un texte du prophète Isaïe: Il se dit empreint de l'Esprit du Seigneur pour porter la bonne nouvelle aux pauvres, pour annoncer la délivrance aux captifs, pour rendre la vue aux aveugles et, enfin, pour libérer les opprimés (Luc 4, 18).

Jésus voit donc sa mission comme une libération de l'homme. Au sens le plus large du terme, libération de l'homme dans sa dimension totale. Il n'y a pas de distinction entre un salut spirituel et une libération matérielle. Nous avons l'habitude, dans notre civilisation, de voir deux parties chez l'homme, comme si l'une pouvait aller sans l'autre: le corps et l'esprit. Ce n'est pas là une vision chrétienne conforme à la Résurrection: celle-ci implique l'homme dans tout ce qu'il est.

Par le ministère de l'Église - peu importe le champ d'action - tout ce qui touche l'homme, à quelque niveau que ce soit, est déjà l'approche du salut: chacun est atteint plus ou moins profondément dans les couches de sa personne, suivant l'ouverture de son coeur.

Quelle que soit sa condition matérielle de vie, l'homme peut être libéré dans tout son être. Il peut devenir transformé par l'amour qui lui est manifesté, de quelque façon que ce soit. Se savoir aimé par un Père, se savoir compris et accepté pour ce que l'on est, voilà ce que Jésus a essayé de véhiculer par ses paroles et ses actes. Voilà aussi ce que les chrétiens doivent faire les uns pour les autres et aussi pour ceux qui ne sont pas encore dans les limites visibles de l'Eglise.

Une telle mentalité chrétienne apostolique sera toujours aux aguets pour se mettre au service de l'homme dans sa situation concrète, allant soit de l'extrême pauvreté à la confortable aisance. La mission de l'Eglise privilégie les plus démunis parce qu'ils sont sans voix et dépourvus de moyens. Mais les riches aussi ont besoin du salut du Christ qui prendra pour eux la forme d'une libération de leurs richesses.

Les fruits de l'évangélisation ne sont pas toujours tangibles. La pauvreté et l'injustice ne disparaîtront pas de notre terre: elles sont la manifestation du péché qui nous habite. Notre énergie, comme chrétiens, doit se cristalliser pour les combattre puisque le salut que nous annonçons se veut une lutte contre le royaume des ténèbres en chacun de nous. Un jour surgira le Règne de la Lumière. Telle est notre foi, telle est la motivation de notre agir chrétien et missionnaire.

Yvon Lavoie PB

Mission, septembre 1983, p. 3.

Nom: _____

Groupe: _____

LA NON-VIOLENCE ACTIVE

Voici quelques propos qu'Adolfo Pérez Esquivel échangeait avec des journalistes chiliens, peu avant de recevoir le prix Nobel de la paix en octobre 1980. Ils ont été recueillis par "Solidaridad", périodique d'information du Vicariat de la Solidarité de l'Archidiocèse de Santiago (édition du 15 novembre 1980). Les paroles mêmes de Pérez Esquivel permettront à nos lecteurs de se faire une idée plus précise de la "philosophie" qui est à la base de son engagement et de celui des mouvements qu'il coordonne au sein du Service Paix et Justice, si actif en Amérique latine.

Pour nous, la non-violence active, c'est la force qui naît de l'Evangile. Nous considérons l'homme comme une créature de Dieu et comme notre frère. L'homme concret est un tout. Il comporte un ensemble de dimensions, y compris les dimensions spirituelle et sociale. L'Evangile doit libérer tout l'homme et tous les hommes. L'Evangile est libérateur; sinon, il ne s'agit pas vraiment de l'Evangile.

Le mouvement de la non-violence active, c'est d'abord une attitude face aux injustices et face à la vie. Le premier pas du processus de libération consiste en ce que l'homme prenne conscience de sa dignité comme personne. Il devient alors plus critique face à ses conditions de vie et il prend conscience de sa situation d'opprimé. Bien des injustices que nous subissons viennent du fait que nous ne savons pas dire NON à temps à ces injustices. Nous devons avoir le courage suffisant pour nous opposer à celles-ci. Si nous souffrons tant de maux, c'est souvent parce que nous permettons qu'on nous les inflige. Nous devons dire NON à ces injustices. Il faut le faire à temps et avec des moyens non violents (formation d'organisation de base, manifestations et jeûnes publics, campagnes de publicité, pressions sur les gouvernements, etc.).

Nous travaillons à ce que la Déclaration universelle des Nations Unies sur les droits humains cesse d'être seulement une déclaration et devienne une réalité en Amérique latine. Tout peuple, toute personne a le droit d'être libre. La liberté est un des dons les plus précieux que Dieu nous a faits. Sans liberté, nous ne sommes pas des hommes complets. Quand nous parlons de l'état critique des droits humains en Amérique latine, nous ne pensons pas uniquement à la torture et à la répression violente. Pour nous, c'est la majorité des droits humains qui ne sont pas respectés ici. Par exemple, le mépris des droits humains se manifeste aussi par la dénutrition, le manque d'instruction et de soins médicaux, la spoliation des terres des petits agriculteurs, le manque d'emploi, etc. Ce sont toutes ces situations qu'il faut combattre, en plus des abus particulièrement flagrants comme les détentions arbitraires et l'usage de la torture. Il faut identifier les causes qui engendrent ces situations. Dom Helder Camara affirme que la mère de toutes les violences, c'est la misère, et que la cause de celle-ci, c'est le mépris ou l'oubli de la personne humaine. Les sciences, la culture, le développement d'un peuple n'ont aucun sens s'ils ne sont pas au service de l'homme.

Notre action, même si elle se réalise par des moyens non violents, nous place souvent en situation de conflit avec le pouvoir. C'est ainsi qu'en Amérique latine, présentement, la répression, la mort, l'emprisonnement accompagné de tortures de prêtres, de religieux et de laïcs engagés vont en augmentant. Ce sont les martyrs d'Amérique latine. La mort de Mgr Oscar Romero constitue un témoignage éloquent de toute cette lutte non violente. C'est aussi un symbole de la répression violente par laquelle le pouvoir répond. Cette répression s'inspire de la doctrine de la sécurité nationale, qui considère tout opposant au

Nom: _____

Groupe: _____

régime en place, s'il 'agit d'un régime autoritaire, comme un ennemi de l'Etat et de la nation. Cette doctrine me préoccupe beaucoup, car elle transforme l'homme en animal de lutte. Elle le considère uniquement en tant qu'ami ou ennemi du régime.

Le pire, c'est que cette répression se fait souvent aussi au nom de la religion. On justifie la torture et le crime en les présentant comme une défense de la civilisation chrétienne et occidentale contre ce qu'on appelle le communisme.

Je ne peux pas comprendre cela. Pour moi, être chrétien ne peut pas signifier opprimer le peuple, torturer, tuer, etc. Nous, les chrétiens, nous devons démasquer ceux qui utilisent le christianisme pour leurs propres fins et non pour ce que Dieu nous demande d'engagement à l'égard de nos frères. Etre chrétiens signifie servir nos frères et non les opprimer, partager leurs angoisses et leurs espérances. Nous devons continuer l'oeuvre de Dieu et non la détruire.

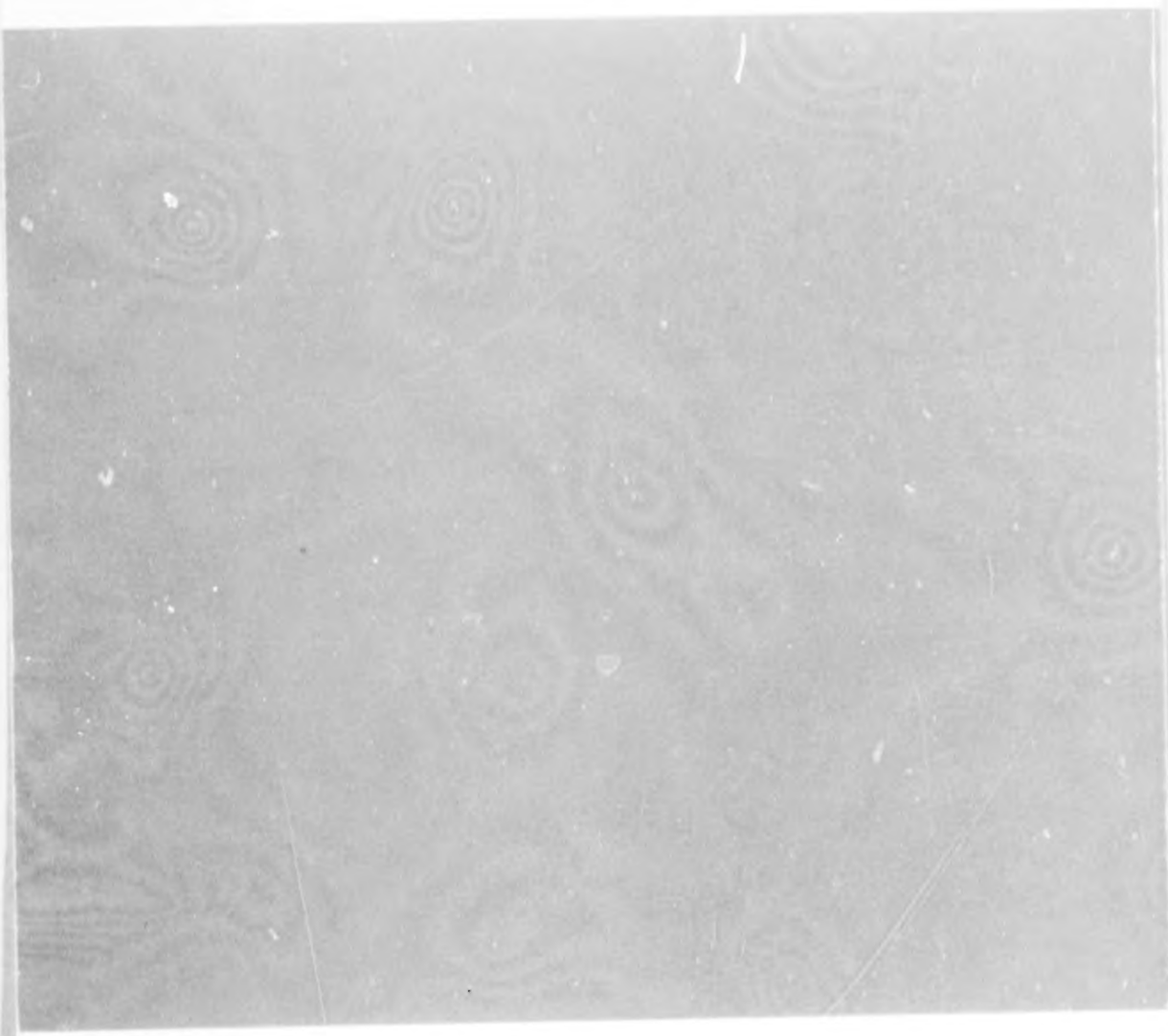
La base de notre lutte non violente consiste à refuser d'adopter les mêmes perspectives que l'oppression, à rejeter ses règles du jeu, selon lesquelles la fin justifie les moyens. Comme chrétiens, nous devons envisager la lutte selon une autre perspective, tout à fait différente. Pour moi, l'Evangile est très clair. Le Christ nous a laissé un commandement clair et précis. Il dit: Tu ne tueras pas. Nous pouvons chercher et même trouver toutes sortes de justifications, mais le Christ nous dit: Tu ne tueras pas. Nous devons être cohérents et fidèles à son commandement.

C'est pourquoi nous, dans notre mouvement, nous renonçons à la violence comme moyen d'obtenir la libération. On ne peut pas solutionner un mal par un autre mal. Celui-ci est un mal de plus et il ne peut jamais apporter la solution aux problèmes qu'on veut régler. Personne n'a droit de vie et de mort sur son prochain. Dieu seul est le Maître de la vie. Rechercher la mort du prochain, c'est aller non seulement contre ce dernier, mais aussi contre Dieu. On ne peut rien construire de bon sur les cadavres de ses frères. Personne ne peut semer avec les poings fermés. Nous croyons, au contraire, que l'amour et la non-violence active peuvent désarmer tout système basé sur la haine et la violence.

On dit parfois que cette prise de position est trop intellectuelle et qu'elle a peu de chance d'être acceptée par les gens simples et pauvres, ceux qui souffrent davantage l'injustice dans leur propre chair. Je crois, au contraire, que ce sont eux qui la comprennent le mieux. Mgr Helder Camara affirme que la non-violence est l'arme des pauvres. De fait, en Amérique latine, il y a présentement plusieurs exemples de lutte non violente menée par des indigènes, des paysans et des ouvriers. Dans nos mouvements, nous n'avons pas de programmes d'envergure ni de grandes théories. Nous partageons simplement la lutte du peuple.

La non-violence n'a rien à voir avec la passivité. Elle ne consiste pas à se croiser les bras sans rien faire. Il s'agit plutôt d'une fermeté constante face à l'injustice, à l'oppression et à tout ce qui va contre la dignité humaine. Elle consiste à s'opposer à tout cela comme chrétiens, c'est-à-dire avec un coeur pur, sans haine, sans esprit de revanche. Disons OUI à la paix et NON à la guerre. La paix ne s'obtient pas à la pointe du fusil. Elle se construit au moyen de la justice, de la vérité et de la fraternité des peuples.

Témoignage d'Adolfo Pérez Esquivel
Missions étrangères, janv.
février 1982. pp. 7-8



Ministère
de l'Éducation